WEBINAIRE – L'ACCUEIL DE JEUNES TRANS ET NON BINAIRES

Guide pour les établissements de la FEEP

Patrice Daoust
Directeur des services complémentaires

15 mai 2017

CONTENU DE LA PRÉSENTATION

1. Le vocabulaire
2. Réalités
3. Le cadre légal
4. Soutien
5. Logistique
6. Désexualisation
7. Diversité
8. Listes de vérification
9. Conclusion
10. Références
11. Ressources externes par région

LE VOCABULAIRE

- Cisgenre
- Dysphorie de genre
- Fluidité de genre
- Femme/homme trans
- Identité de genre
- Non binaire
- Queer
- Transition
- Sexe assigné à la naissance

LE VOCABULAIRE

- **Cisgenre** – Personne dont l'identité de genre correspond au sexe assigné à la naissance.

- **Dysphorie de genre** – Diagnostic médical qui n'est vécu que par certaines personnes trans impliquant un conflit entre les caractéristiques physiques ou le sexe assigné à la naissance et l'identité de genre d'une personne. Les personnes qui vivent une dysphorie de genre peuvent vivre de grands inconforts avec leur corps ou avec les rôles de genre attendus pour le sexe assigné à la naissance.

LE VOCABULAIRE

- **Fluidité de genre** – Éclatement des constructions sociales binaires (homme – femme) qui limitent l'identité de genre et associent les stéréotypes sexuels à deux sexes.
- **Homme trans** – Homme dont le sexe assigné à la naissance est féminin.
- **Femme Trans** – Femme dont le sexe assigné à la naissance est masculin.

LE VOCABULAIRE

- **Identité de genre** – Expérience personnelle, sentiment profond et intime du genre d'une personne. Le genre est un continuum largement compris comme ayant deux pôles, soit masculin et féminin, mais toutes les nuances entre ces deux pôles sont possibles, personnelles et légitimes. L'identité de genre d'une personne peut être différente du sexe qui lui a été assigné à la naissance. Puisque l'identité de genre est une expérience intime, seule la personne peut affirmer son identité et, selon la Charte québécoise des droits et libertés de la personne, c'est un droit fondamental dont toute personne peut se prévaloir.

LE VOCABULAIRE

- **Non binaire** – Personne dont le genre sort de la binarité homme-femme (voir définition de l'identité de genre).

- **Queer** – Personne qui choisit ce terme pour s'auto-identifier à travers les différents continuums de la diversité sexuelle et de la pluralité des genres. Plusieurs personnes queers incluent un aspect politique de rejet des normes sociales dans cette auto-identification. C'est une forme d'*empowerment* que de se réapproprier un terme autrefois péjoratif.

LE VOCABULAIRE

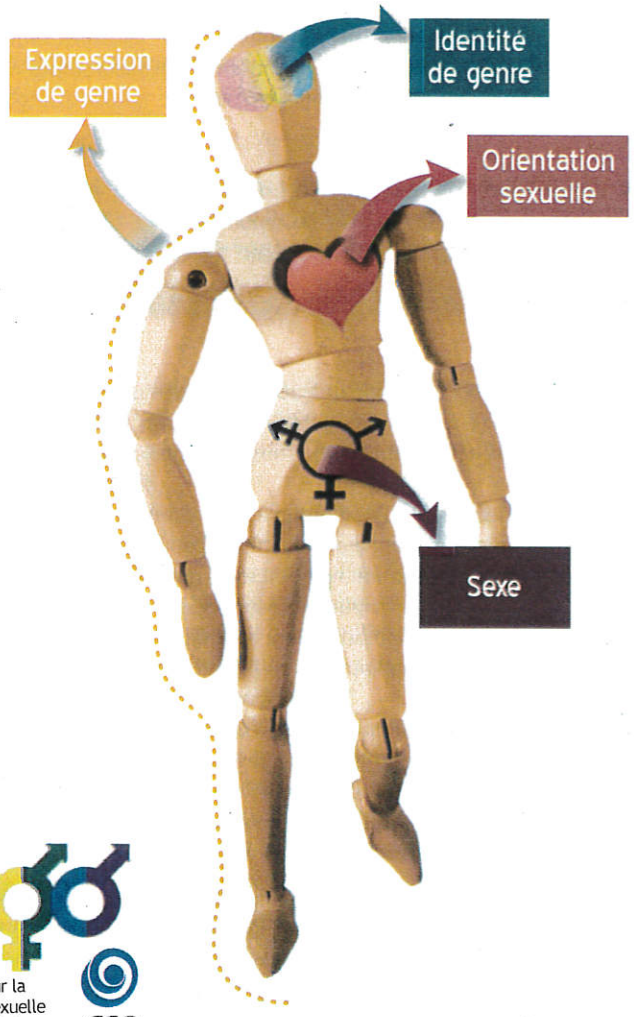
- **Transition** – Ensemble de démarches sociales, médicales ou légales qui peuvent être entreprises par un individu pour affirmer son identité de genre. Il s'agit d'un parcours personnel qui diffère d'une personne à l'autre.

- **Sexe assigné à la naissance** – Classification d'une personne comme femme ou homme en fonction de l'observation des caractéristiques anatomiques visibles que sont l'apparence et la structure des organes génitaux externes. Le sexe assigné à la naissance détermine la mention de sexe indiquée sur l'acte de naissance du bébé.

Schémas de la Table de lutte contre l’homophobie et la transphobie. Documents pdf (3)

Comprendre la diversité sexuelle et l'identité de genre V.2.0

Ce personnage représente les quatre (4) concepts de la diversité sexuelle et de genre. Chacun des concepts est indépendant et représente un continuum qui ne s'inscrit pas dans une logique binaire (homme-femme). Conséquemment, il existe une multitude de façons d'être une femme, un homme, un peu des deux ou, même, refuser de s'identifier à l'un ou l'autre des genres.



Identité de genre

Infinité de possibilités

- Femme
- Homme
- Cisgenre
- Queer
- Bispirituelle

Expression de genre

Infinité de possibilités

- *Butch*
- Androgyne
- Genre créatif
- Efféminement
- Hypermasculinité

Orientation sexuelle

Infinité de possibilités

- personne bisexuelle
- personne asexuelle
- personne pansexuelle
- personne homosexuelle
- personne hétérosexuelle

Sexe assigné à la naissance

Infinité de possibilités

- Femme
- Homme
- Sexe assigné à la naissance
- Intersexe

Comité pour la diversité sexuelle et l'identité de genre CSQ

Inspiré du Genderbread person v.2.0 :
http://itspronouncedmetrosexual.com/2012/03/the-genderbread-person-v2-0/

Janvier 2017 - D12754

NOTE : La liste des définitions présentées n'est pas exhaustive. Les définitions ont été choisies afin de démontrer la vaste panoplie de possibilités

IDENTITÉ DE GENRE

Identité de genre : Expérience individuelle du genre d'une personne qui peut correspondre ou non à son sexe assigné à la naissance. Une personne peut ainsi s'identifier comme homme, femme ou encore se situer quelque part entre ces deux pôles et ce, indépendamment de son sexe assigné à la naissance.

Cisgenre : Personne dont l'identité de genre correspond à l'expression de genre.

Femme : Personne qui s'identifie comme femme.

Homme : Personne qui s'identifie comme homme.

Queer : Personne dont l'identité ou l'expression de genre est fluide, qui ne veut pas s'identifier dans la binarité, homme – femme. Terme générique qui couvre plusieurs catégories de personne.

Trans : Terme incluant toute personne dont le genre ne correspond pas au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Ce terme peut inclure ou non les personnes transgenres, transsexuelles ou les personnes non binaires

Fluidité de genre : Conviction selon laquelle les constructions sociales de l'identité de genre et des rôles sexuels se trouvent sur une échelle et ne peuvent se limiter à deux genres. Sentiment selon lequel le genre d'une personne ne correspond pas aux notions sociales axées sur deux sexes.

Personne bispirituelle : Dans certaines communautés autochtones, une personne au sein de laquelle coexistent des esprits masculin et féminin. À cause de leur dualité (c'est-à-dire leur esprit masculin et féminin), on considère ces personnes comme ayant un don.

ORIENTATION SEXUELLE

Orientation sexuelle : Profonde attirance émotionnelle, affective et/ou sexuelle envers des individus de sexe différent, du même sexe ou des deux sexes, impliquant ou non la capacité d'entretenir des relations romantiques, intimes et/ou sexuelles avec ces individus.

Personne hétérosexuelle : Qui ressent une attirance amoureuse, affective et/ou sexuelle plus ou moins exclusive pour les personnes de sexe différent.

Personne homosexuelle : Qui ressent une attirance amoureuse, affective et/ou sexuelle plus ou moins exclusive pour les personnes du même sexe.

Personne pansexuelle : Qui ressent une attirance physique et émotionnelle pour autrui, peu importe son identité de genre.

Personne asexuelle : Qui ne ressent pas d'attirance sexuelle pour personne.

Personne bisexuelle : Qui ressent une attirance amoureuse, affective et/ou sexuelle pour les homme et pour les femmes.

EXPRESSION DE GENRE

Expression de genre : C'est l'apparence que la société qualifie de féminin ou de masculin sans égard à l'identité de genre de la personne, exprimée par les vêtements, la coiffure, le maquillage, le langage corporel, la voix, les activités qu'elle choisit, la façon de se comporter et d'interagir, etc. Toute personne, peu importe son identité de genre, possède une expression de genre et peut l'exprimer de différentes façons.

Butch : Lesbienne adoptant les codes vestimentaires masculins.

Efféminement :Le fait de présenter des traits, un comportement et un style féminins plutôt que masculins.

Féminin : Qui appartient en propre à la femme, qui est considéré comme spécifique à la femme, que l'on rencontre habituellement chez la femme.

Masculin : Qui appartient, qui a un rapport au mâle, à l'homme.

Androgyne : Personne dont l'expression de genre présente des aspects associés à la fois aux femmes et aux hommes ou est non genrée.

Genre créatif : Qui exprime avec créativité une expression de genre non conforme aux genres masculin et féminin.

Hypermasculinité : Terme psychologique qui désigne l'exagération du comportement masculin stéréotypé tel que l'importance donnée à la force physique, l'agressivité et la sexualité. L'hypermasculinité ou la « personnalité macho » est définie par trois variables : des attitudes sexuelles rudes envers les femmes, la croyance que la violence est masculine et l'expérience du danger comme excitante.

Hyperféminité : Extrême féminité.

SEXE

Sexe assigné à la naissance: Ensemble des caractéristiques sexuelles physiques primaires et secondaires, comprenant les chromosomes, les gonades, les niveaux d'hormone, les organes génitaux et certains aspects de la morphologie sur laquelle la société exerce une différenciation entre les corps masculins et féminins, en passant par les corps intersexués.

Mâle : Personne de sexe masculin.

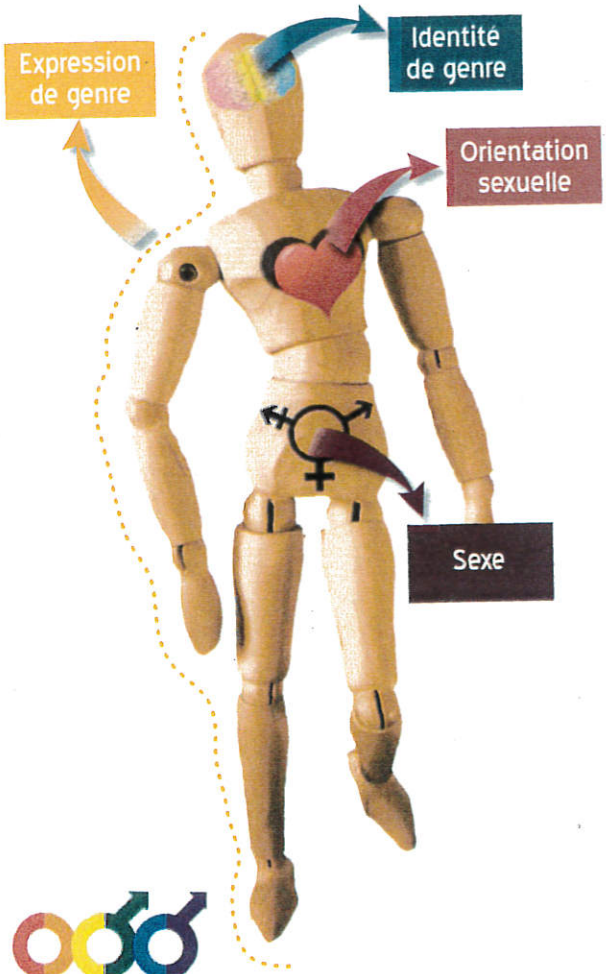
femelle : Personne de sexe féminin.

Genre assigné à la naissance : Catégorie (homme ou femme) dans laquelle une personne a été placée légalement et socialement à sa naissance après observation de ses organes génitaux et qui oriente les attentes de son entourage envers elle. On peut avoir différentes relations avec le genre qui nous a été assigné à la naissance.

Intersexe : Personne dont le corps sexué est considéré ambigu par le milieu médical. Les personnes intersexes sont souvent pathologisées et forcées à subir des interventions médicales non consenties (chirurgie génitales, hormonothérapie, etc.) dès leur plus jeune âge afin que leur corps se conforme mieux aux attentes médicales envers les hommes et les femmes.

Comprendre la diversité sexuelle et l'identité de genre

Ce personnage représente les quatre (4) concepts de la diversité sexuelle et de genre. Chacun des concepts est indépendant et représente un continuum qui ne s'inscrit pas dans une logique binaire (homme-femme). Conséquemment, il existe une multitude de façons d'être une femme, un homme, un peu des deux ou, même, refuser de s'identifier à l'un ou l'autre des genres.



Identité de genre

Expérience individuelle du genre d'une personne qui peut correspondre ou non à son sexe assigné à la naissance. Une personne peut ainsi s'identifier comme homme, femme ou encore se situer quelque part entre ces deux pôles et ce, indépendamment de son sexe assigné à la naissance.

FEMME — TRANS — HOMME

Terme incluant toute personne dont le genre ne correspond pas au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Ce terme peut inclure ou non les personnes transgenres, transsexuelles ou les personnes non binaires.

Expression de genre

C'est l'apparence que la société qualifie de féminin ou de masculin sans égard à l'identité de genre de la personne, exprimée par les vêtements, la coiffure, le maquillage, le langage corporel, la voix, les activités qu'elle choisit, la façon de se comporter et d'interagir, etc. Toute personne, peu importe son identité de genre, possède une expression de genre et peut l'exprimer de différentes façons

FEMININE — ANDROGYNE — MASCULINE

Orientation sexuelle

Profonde attirance émotionnelle, affective et/ou sexuelle envers des personnes de sexe différent, de même sexe ou des deux sexes, impliquant ou non la capacité d'entretenir des relations romantiques, intimes et/ou sexuelles avec ces individus

HÉTÉROSEXUEL — BISEXUEL — HOMOSEXUEL

Sexe assigné à la naissance

Ensemble des caractéristiques sexuelles physiques primaires et secondaires, comprenant les chromosomes, les gonades, les niveaux d'hormone, les organes génitaux et certains aspects de la morphologie sur laquelle la société exerce une différenciation entre les corps masculins et féminins, en passant par les corps intersexués

FEMME — INTERSEXE — HOMME

Personne dont le corps sexué est considéré ambigu par le milieu médical. Les personnes intersexes sont souvent pathologisées et forcées à subir des interventions médicales non consenties (chirurgie génitales, hormonothérapie, etc.) dès leur plus jeune âge afin que leur corps se conforme mieux aux attentes médicales envers les hommes et les femmes.

Comité pour la diversité sexuelle et l'identité de genre
CSQ

Concept inspiré du « Genderbread-Person » :
http://itspronouncedmetrosexual.com/wp-content/uploads/2012/01/Genderbread-Person.jpg

Janvier 2017 - D12753

LES RÉALITÉS DE CES JEUNES

- **Souvent il y a un manque de soutien à la maison.**
- **On constate de l'isolement et un manque d'information disponible.**
- **Les jeunes peuvent avoir une image négative de leur orientation sexuelle, un sentiment de honte.**
- **Impacts:**

  - Sur la réussite scolaire (absentéisme, décrochage)

  - Sur la santé mentale (anxiété, dépression)

  - Sur la santé physique (automutilation, troubles alimentaires, troubles du sommeil)

LES RÉALITÉS DE CES JEUNES

- **Il y a une surreprésentation de ces jeunes:**
  - **parmi les sans abris**
  - **consommation de drogues et d'alcool**
  - **pratiques sexuelles non sécuritaires**

Selon l'enquête de Égale Canada de 2011 auprès de 3 700 jeunes canadiens. Parmi les jeunes transgenres voici ce qu'ils ont dit:

- **79% disent ne pas se sentir en sécurité à l'école**
- **74% se disent victimes de harcèlement verbal**
- **49% se disent victimes de harcèlement sexuel**
- **37% se disent victimes de harcèlement ou d'agression physique**

LES RÉALITÉS DE CES JEUNES

6 faussetés répandues à démythifier:

1. **Les causes sont connues.**
2. **Les gens sont trans par choix.**
3. **Tous les trans veulent changer leur sexe attribué à la naissance.**
4. **Il s’agit simplement d’une phase.**
5. **Tous les enfants qui adoptent des comportements de l’autre sexe sont trans.**
6. **On peut soigner les jeunes trans.**

LE CADRE LÉGAL

- Article 63 de la LEP
- Loi 103
- Loi sur les renseignements personnels

Loi sur l’enseignement privé (article 63)

- L’établissement qui dispense des services éducatifs (…) doit offrir un milieu d’apprentissage sain et sécuritaire de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l’abri de toute forme d’intimidation ou de violence.

LE CADRE LÉGAL

Loi 103: Loi visant à renforcer la lutte contre la transphobie et à améliorer notamment la situation des mineurs transgenres.

« un mineur de 14 ans et plus puisse faire seul une demande de changement de nom auprès du directeur de l'état civil »

« Le projet de loi modifie également le Code civil afin de permettre à un enfant mineur d'obtenir le changement de la mention du sexe figurant à son acte de naissance auprès du directeur de l'état civil. »

« Le projet de loi modifie la Charte des droits et libertés de la personne afin d'y prévoir une protection explicite contre la discrimination fondée sur l'identité de genre. »

LE CADRE LÉGAL

Loi sur les renseignements personnels

12. L'utilisation des renseignements contenus dans un dossier n'est permise, une fois l'objet du dossier accompli, qu'avec le consentement de la personne concernée, sous réserve du délai prévu par la loi ou par un calendrier de conservation établi par règlement du gouvernement

13. Nul ne peut communiquer à un tiers les renseignements personnels contenus dans un dossier qu'il détient sur autrui ni les utiliser à des fins non pertinentes à l'objet du dossier, à moins que la personne concernée n'y consente ou que la présente loi ne le prévoie.

14. Le consentement à la collecte, à la communication ou à l'utilisation d'un renseignement personnel doit être manifeste, libre, éclairé et être donné à des fins spécifiques. Ce consentement ne vaut que pour la durée nécessaire à la réalisation des fins pour lesquelles il a été demandé

LE SOUTIEN

- École / Famille / Externe
- L’enjeu de confidentialité
- Éducation de la communauté

LE SOUTIEN

École / Famille / Externe

- **Chaque jeune trans ou non binaire vit sa transition de façon unique et a des besoins différents.**
- **Il ne faut pas prendre pour acquis que la famille est partie prenante dans le processus.**
- **La mise en place de mesures d'accompagnement est axée sur la collaboration entre l'équipe-école, le jeune trans ou jeune non binaire et ses parents.**
- **Il est recommandé d'obtenir l'accord du jeune trans ou jeune non binaire avant d'impliquer ses parents, particulièrement dans le cas de jeunes de 14 ans et plus.**

LE SOUTIEN

L’enjeu de confidentialité

- **Il est probable que certains jeunes souhaitent que leur identité de genre soit confidentielle**
- **Une divulgation non souhaitée peut exposer le jeune à un risque de détresse ou de violence**
- **La direction et le personnel ne doivent pas divulguer des renseignements qui pourraient révéler l’identité du jeune trans ou non binaire à autrui y compris à ses parents (plus de 14 ans).**
- **Si des parents (autres) communiquent avec l’établissement, il est avisé d’invoquer la charte pour la confidentialité.**

LE SOUTIEN

L’enjeu de confidentialité

- **Pour la tenue du dossier, chaque jeune a le droit de s’auto-identifier pour qu’on s’adresse à lui par son nom et pronom choisis.**
- **Il n’est aucunement nécessaire que le prénom ou la mention du sexe aient été légalement modifiées au registre de l’état civil.**
- **Le refus intentionnel ou persistant de respecter l’identité ou l’expression de genre peut être considéré comme une forme de harcèlement ou de discrimination.**

LE SOUTIEN

L’enjeu de confidentialité

- **Seul le jeune trans ou non binaire peut décider quelles informations sont divulguées, quand et à qui.**
- **Il est de la responsabilité de l'équipe-école d’orienter le jeune et de le soutenir dans cette prise de décision.**
- **Selon la volonté du jeune, l’institution d’enseignement prendra les mesures de protection de la confidentialité pour:**

  - Modifier le dossier scolaire interne

  - Conserver les documents officiels révélant le nom légal sous une enveloppe scellée.

  -Commander d’avance des cahiers de réponses afin d’y indiquer le nom choisi (sans le nom légal).

LE SOUTIEN

Éduquer la communauté

- **Le personnel enseignant est invité à organiser des activités de sensibilisation sur le sexisme, l'homophobie et la transphobie.**
- **Il est souhaitable que les membres du personnel enseignant intègrent des exemples de la diversité sexuelle et des familles dans leurs contenus pédagogiques.**
- **Il est souhaitable que la politique pour contrer la violence et l'intimidation soit rappelée annuellement en soulignant qu'elle inclut l'identité et l'expression de genre.**
- **Si la politique fait référence a la charte québécoise des droits et libertés de la personne, il faudra la mettre à jour.**
- **L'ensemble du personnel devrait être invité à assister aux activités de sensibilisation aux réalités des jeunes trans et non binaires.**

LOGISTIQUE

En règle générale:

- **Le jeune à le droit d'utiliser les toilettes, vestiaires et résidences dans lesquels il se sent le plus à l'aise.**
- **En cas d'inconfort de sa part, il faut trouver des solutions en collaboration avec le jeune.**
- **Les mesures ne doivent jamais être coercitives**
- **Les mesures ne doivent pas être dues à des pressions venant d'autres personnes (parents, personnel, pairs)**
- **Le personnel doit demeurer vigilant pour garantir la sécurité de ces jeunes.**

DÉSEXUALISATION

Toilettes, vestiaires, résidences, éducation physique, vêtements

- **Il est suggéré de transformer les cabinets uniques existants en toilettes neutres.**
- **Pour les vestiaires il est suggéré d'avoir un lieu d'intimité pour éviter l'inconfort, d'autres avenues peuvent être explorées avec le jeune (horaire différé, etc.).**
- **Pour les résidences, selon les besoins individuels du jeune, on peut demander de partager une chambre avec une amie ou un ami ou de prendre une chambre individuelle. Évaluer selon le contexte. (idem pour les chambres en voyage)**

DÉSEXUALISATION

Toilettes, vestiaires, résidences, éducation physique, vêtements

- **En éducation physique, la pratique de la division selon le genre devrait être limitée le plus possible.(idem pour tout types d'activités)**
- **Il faut permettre au jeune trans ou non binaire de porter des vêtements qu'il considère cohérents avec l'expression de son identité de genre.**
- **Les règles relatives à la tenue vestimentaire souvent incorporées au code de vie doivent faire preuve de neutralité et de souplesse (ex: les jupes courtes sont interdites pour les filles)**

DÉSEXUALISATION

Documents et formulaires

- **Les membres du personnel doivent être informés qu'il faut utiliser le prénom et pronom choisis.**
- **Mettre en place le processus clair et diffusé pour les changements de prénoms et pronoms.**
- **Modification du système informatique afin d'ajouter un champ pour le prénom usuel choisi et un autre pour la mention du sexe voulu.**
- **Le dossier officiel devra comprendre le code permanent mais d'éviter de l'utiliser pour les communications internes.**

DÉSEXUALISATION

Documents et formulaires

- **Adapter les formulaires pour tenir compte des réalités des familles LGBTQ ainsi que de l'identité de genre.**
- **Limiter l'utilisation de « père » et « mère » et remplacer par parents. Depuis 2002 la loi instituant l'union civile reconnait les familles homoparentales. Par conséquent les formulaires doivent être modifiés.**
- **Il y a lieu de se questionner sur la réelle utilité du renseignement de « sexe » sur les formulaires. Il est implicite qu'on réfère au sexe donné à la naissance.**

Comité diversité

- **Un comité sur la diversité sexuelle et de genre ou un comité d’alliées et d'alliés constitue un lieu d’échange privilégié sur les questions de genre, d’orientation, de discrimination et d’inclusion.**
- **Il permet de démontrer aux élèves que l’établissement est un lieu ouvert à la différence.**

LISTES DE VÉRIFICATION

Création d’un climat de bienveillance (Beaumont 2012)

- ❑ Le bien-être général des élèves comme cible première
- ❑ L’engagement de la direction
- ❑ Une culture de soutien favorisant l'attachement au milieu
- ❑ Des politiques claires et des procédures expliquées
- ❑ Une gestion positive des écarts de conduite
- ❑ La formation du personnel, des élèves et des parents
- ❑ La rapidité à identifier et à intervenir face aux problèmes
- ❑ Le partenariat école-famille-communauté
- ❑ Un programme scolaire intégrant les apprentissages scolaires et sociaux

LISTES DE VÉRIFICATION

Aide mémoire soutenant la transition (FCEE p. 37)

- ❑ **Mettre en place une politique et un code de conduite des élèves explicites interdisant la discrimination fondée sur l'identité de genre.**
- ❑ **Offrir du perfectionnement professionnel afin d'approfondir les questions et les préoccupations.**
- ❑ **Intégrer les perspectives des minorités sexuelles et de genres dans les classes.**
- ❑ **Veiller à ce que les collections de la bibliothèque soient inclusives et donner accès à des renseignements en ligne.**
- ❑ **Soutenir les alliances d'élèves hétéros et LGBT.**
- ❑ **Demander à tout le personnel enseignant et adulte d'intervenir dans les actes d'intimidation.**

LISTES DE VÉRIFICATION

Aide mémoire soutenant la transition (FCEE p.37)

- ❑ **Désigner certaines toilettes et certains vestiaires comme étant neutres sur le plan du genre.**
- ❑ **Désigner les personnes qui peuvent agir à titre d'alliées et de mentors au sein de l'école auprès des élèves transgenres et non binaires.**
- ❑ **Demander au personnel de l'école, aux parents et aux élèves de respecter les préférences de tout élève le nom et les pronoms qu'il a choisis.**
- ❑ **Veiller à ce que le nom choisi par l'élève soit utilisé dans tous ses dossiers scolaires (bulletins, etc.)**
- ❑ **Respecter la confidentialité des renseignements concernant tout élève transgenre ou non binaire**
- ❑ **Sensibiliser le comité de parents aux questions liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre.**

Protocole de la commission scolaire de Kamouraska – Rivière du Loup

COMMISSION SCOLAIRE
DE KAMOURASKA – RIVIÈRE-DU-LOUP

Services éducatifs jeunes

Comportements sains et responsables
Éducation à la sexualité
Cyberprévention

Protocole d'accueil d'un élève transgenre

Aide-mémoire - Écoles secondaires

INTERVENTION	ACTEURS IMPLIQUÉS	THÉMATIQUES ABORDÉES
Annonce de la présence d'un élève transgenre dans l'école	• direction • sexologue scolaire	Suite à l'auto-identification de l'élève et à l'évaluation de la sexologue scolaire, ou l'obtention d'un diagnostic de dysphorie de genre par un spécialiste de la santé

Rencontre de départ	• élève
	• parents
	• direction
	• tuteur de l'élève
	• sexologue scolaire
		• où en est l'élève dans son processus?
		• planification de la procédure d'information du personnel et des élèves
		• aménagements à l'école
		  ○ salles de bains
		  ○ vestiaires et cours d'éducation physique
		  ○ démarche à suivre en cas d'intimidation
		  ○ changement de nom
		• besoin d'une rencontre entre les parents et la sexologue scolaire?
		• autres préoccupations?

Procédure de changement de prénom sur la liste nominale	• direction	• ajout du nouveau prénom de l'élève à la suite de l'ancien sur les listes afin de conserver le même code permanent (tant que les logiciels ne seront pas ajustés) • avis à la personne responsable des suppléances (mémo aux remplaçants)
Rencontre avec les enseignants de l'élève (réunion spéciale)	• direction • enseignants de l'élève • sexologue scolaire	• état de la situation • aménagements à l'école • directives de la direction à ses enseignants • utilisation des pronoms féminins / masculins et du prénom choisi • liste nominale • des questions? (sexologue scolaire)
Annonce au personnel de l'école (assemblée générale ou autre forme de communication)	• direction • sexologue scolaire • personnel de l'école	• état de la situation • aménagements à l'école • directives de la direction à son personnel • fratrie de l'élève dans l'école – porter une attention spéciale • référence à la sexologue scolaire pour questions / préoccupations
Rencontre avec l'élève sur le plan de match à adopter pour les rencontres de groupes-classe	• sexologue scolaire • élève	• présence ou non de l'élève lors de la tournée de classes • éléments à aborder • messages précis à passer
Tournée de classe d'information dans les groupes-classe de la cohorte de l'élève	• direction • sexologue scolaire • élève (si c'est son choix)	• présentation brève du phénomène trans • lien plus direct avec le-la jeune en question • nouveau prénom, pronoms • respect / conséquences (direction) • référence à la sexologue scolaire pour questions éventuelles

Le suivi avec la sexologue scolaire se continue systématiquement et s'ajuste selon les besoins de l'élève

Avant, pendant et après la transition: un guide de la FCEE 2012

Liste de vérification lors de la transition

Référence : FEDERATION CANADIENNE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS (2011). Soutien aux élèves transgenres et transsexuels dans les écoles de la maternelle à la 12e année. Guide à l'intention des éducatrices et éducateurs. p.37

AVANT LA TRANSITION

- Est-ce que nous avons l'autorisation de l'élève pour la diffusion de l'information (parents, élèves, personnel) ? Si oui, quand et comment ?
- À quel moment l'élève souhaite-t-il entreprendre sa transition ? Est-ce que tous les intervenants dans ce dossier seront prêts ? A-t-on préparé un échéancier ?
- Où cherchera-t-on de l'appui et du soutien externe ? Organismes, CLSC, autres écoles ?
- Doit-on modifier les politiques de l'école traitant de l'homophobie, transphobie, violence et intimidation ?
- Est-ce que le personnel est au courant de l'obligation de confidentialité ?
- A-t-on une ou des personnes pivot pour le soutien à cet élève durant la transition ?
- Est-ce que les élèves ont déjà reçu de l'information sur l'intégration des personnes trans?
- Si des parents ou des médias soulèvent des questions, qui répondra à l'école ?
- Devra-t-on prévoir de la formation au personnel sur cette question ?
- Quelles sont les toilettes et vestiaires qui doivent être aménagées ou identifiées. Quel sera le modus operendi pour les activités sportives qui requièrent l'utilisation du vestiaire ?
- A quel moment l'école intègrera le nouveau nom de l'élève dans ses communications internes (Listes, plans de classe, bulletins, horaires)
- Quelles seront les mesures prises dans le cas d'un usage incorrect mais involontaire du pronom ? Dans le cas de l'usage incorrect mais délibéré du pronom ?
- Est-ce qu'une lettre sera envoyée aux parents qu'un élève est en transition ? Qui rédigera, qui sera informé ?
- Est-ce que toutes les personnes concernées par la situation connaissent le plan de transition et l'échéancier?

JOUR DE LA TRANSITION

- Est-ce que cette journée sera comme les autres ou différente ? Quelles sont les attentes de l'élève, de ses parents ?
- Est-ce que tout le personnel est prêt en cas d'intervention des médias ou des médias sociaux ?

APRÈS LA TRANSITION

- Quand et à quelle fréquence auront lieu des rencontres dans le but d'évaluer l'efficacité du plan de transition.

CONCLUSION

Évidemment, il faut garder à l’esprit que les comportements homophobes et transphobes ne disparaîtront pas du jour au lendemain. Cependant, c’est en travaillant tous ensemble que nous pourrons rendre ces actions de moins en moins présentes au sein des établissements. Il va sans dire que la sensibilisation et la formation en matière de diversité sexuelle et de genre demeurent les meilleurs moyens sur lesquels il faut miser si l’on veut réellement contribuer à diminuer la violence et à déconstruire les préjugés à l’égard des personnes LGBT.

CONCLUSION

Références:

1.FEDERATION CANADIENNE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS (2011). Soutien aux élèves transgenres et transsexuels dans les écoles de la maternelle à la 12e année. Guide à l'intention des éducatrices et éducateurs. P.28 à 30 et p.37

http://www.ismss.ualberta.ca/sites/www.ismss.ualberta.ca/files/Supporting_(Wells,Allan,Roberts,2012)FRENCH.pdf

2. TABLE NATIONALE DE LUTTE CONTRE L'HOMOPHOBIE ET LA TRANSPHOBIE (2016). Mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d'enseignement.

3. LES GRANDES RENCONTRES (2016). Le rôle de la direction d'école dans la création d'une communauté scolaire bienveillante. Recueil d'outils. P.7

Ressources externes

Cliniques et organismes communautaires LGBTQ offrant des services aux jeunes trans et aux jeunes non binaires, à leurs parents et aux adultes trans.

Ensemble du Québec

● **Clinique du développement de l'enfant** Service bilingue
Hôpital de Montréal pour enfants au Centre universitaire de santé McGill (CUSM)
hopitalpourenfants.com/programme-de-developpement-de-l'enfant
Clinique de référence qui offre des soins et un suivi aux enfants trans ou qui sont en questionnement de leur identité de genre.

● **Enfants transgenres Canada/Gender Creative Kids** Service bilingue
enfantstransgenres.ca/
Organisme de référence pour les enfants trans, les enfants non binaires et leurs parents. Il offre un bottin de services professionnels pour les enfants trans et leurs familles. Une formation est disponible pour le personnel des écoles du primaire, du secondaire et du collégial.

● **Clinique juridique trans Legal Clinic** Service bilingue
fr-ca.facebook.com/CJtransLC/
Clinique qui offre de l'information et des consultations juridiques afin d'aider les personnes trans à changer leurs papiers d'identité. Elle donne de l'information sur les demandes d'accommodements raisonnables pour utiliser votre prénom ou désignation de sexe choisi à l'école, au travail, etc.

● **Parles-en aux experts** Service bilingue
alterheros.com/experts/
Organisme qui offre un service de questions-réponses en ligne animé principalement par des sexologues et des étudiantes et étudiants en sexologie.

Régions de Québec et de Montréal
● **Aide aux trans du Québec (ATQ)**
atq1980.org/
Organisme qui offre une ligne d'écoute et de référence.
Il offre une liste exhaustive de ressources disponibles au Québec aux personnes trans.

● **À deux mains** Service bilingue
headandhands.ca/fr/
Organisme voué au bien-être physique et mental des jeunes. Il offre une variété de services médicaux, sociaux et juridiques aux jeunes de 15 à 25 ans, dont les jeunes trans.

● **Projet 10** Service bilingue
p10.qc.ca/?lang=fr
Organisme jeunesse qui travaille à promouvoir le bien-être personnel, social, sexuel et mental des jeunes et des adultes lesbiennes, gais, bisexuels, trans, bispirituels, intersexués et en questionnement âgés de 14 et 25 ans.

Action Santé Travesti(e)s et Transsexuel(le)s du Québec (ASTTeQ)
astteq.org/fr/quisommesnous.html Service bilingue
Organisme qui a pour mission de favoriser la santé et le bien-être des personnes trans par l'intermédiaire du soutien par les pairs et de la militance, de l'éducation et de la sensibilisation, de l'*empowerment* et de la mobilisation.
Centre de santé Meraki Service bilingue
centremeraki.com
Centre qui offre des services tels qu'un programme pédiatrique de la variance du genre (0-18 ans), du suivi chez les jeunes adultes trans (19 ans et plus), des évaluations interdisciplinaires du développement ainsi que des examens du développement pour enfants à risque.
● **Institut pour la santé des minorités sexuelles** Service bilingue
fr.ismh-isms.com/
Institut qui offre des formations, de la consultation et de la supervision clinique axées sur le vécu des personnes LGBT, pour les professionnelles et professionnels de la santé, le personnel éducatif et les entreprises.
● **L'Astérisk**
lasterisk.com/
Regroupement d'organismes offrant un lieu accueillant, bilingue et non commercial pour les personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, queers et en questionnement de moins de 25 ans.
Les jeunes ont accès à de l'information, des services et diverses activités, en plus de pouvoir bénéficier de l'appui d'une équipe d'intervention et du soutien par des pairs aidants.

Jeunesse Lambda
jeunesselambda.org/
Groupe francophone de discussion et d'activités par et pour les jeunes LGBTQ+ ou en questionnement âgés de 14 à 25 ans.

● **Centre de lutte contre l'oppression des genres**
desluttesgenres.org/
Organisme affilié à l'Université Concordia qui donne des services de soutien par les pairs et offre des formations de sensibilisation.

Région de Lanaudière
● **Le Néo**
le-neo.com/
Organisme qui aide les personnes préoccupées par leur orientation sexuelle, leur identité de genre ou qui sont victimes de discrimination, d'homophobie ou de transphobie. Il offre un soutien, de l'entraide, de l'écoute, notamment à l'aide de rencontres brisant l'isolement pour ces personnes, leurs alliées et alliés et leurs proches. Il anime des ateliers de formation ou tient des kiosques dans les milieux d'enseignement.

Région de la Mauricie/Centre-du-Québec
● **TRANS Mauricie/Centre-du-Québec**
transmcdq.com
Organisme qui vise à démystifier la transidentité auprès des jeunes, des adultes et de la population, en plus de les informer et de les sensibiliser aux effets négatifs de la transphobie. Il vise aussi à développer l'estime de soi chez les personnes se questionnant sur leur identité de genre ou qui sont en processus de transition et de favoriser une attitude positive chez celles et ceux qui les entourent.

Région de l’Outaouais
● **Jeunesse-Idem** Service bilingue

jeunesseidem.com
Organisme qui vise à améliorer la qualité de vie des jeunes de 14 à 25 ans gais, lesbiennes, bisexuels, trans et en questionnement ainsi qu’à sensibiliser la population face aux réalités de la diversité des orientations sexuelles et des identités de genre.

Région de l’Estrie
● **Iris-Estrie – Projet Caméléon**
iris-estrie.com/
Organisme qui intervient auprès des personnes trans en leur donnant un lieu de rencontre pour briser leur isolement et les aider dans leur parcours de transition. Il donne de l’information adaptée selon les différents milieux sur les réalités trans et le processus de changement de sexe.

Région du Bas-Saint-Laurent
– **MAINS – BSL** (Mouvement d’Aide et d’INformation Sida Bas-Saint-Laurent)
mainsbsl.qc.ca/
Organisme qui intervient sur tout son territoire afin d’offrir des ateliers et des activités de sensibilisation et de formation concernant la communauté LGBT+, l’homophobie, la transphobie, le VIH et les ITSS. Il offre aussi de l’accompagnement psychosocial.
Il a développé une liste exhaustive de ressources de professionnelles et professionnels de la santé pour la région du Bas-Saint-Laurent.