

---

# Annexes

---

---

## TABLE DES MATIÈRES | ANNEXES

- A-** Liste des ressources professionnelles par région (2012)
  - 1. Montérégie
  - 2. Québec, Saguenay Lac Saint-Jean
  - 3. Laval, Laurentides, Lanaudière (les 3 L)
  - 4. Montréal
  
- B-** Description des principaux troubles d'apprentissage
  - 1. Dyscalculie
  - 2. Dyslexie
  - 3. Dysorthographe
  - 4. Dyspraxie
  - 5. Syndrome d'Asperger
  - 6. Syndrome Gilles de la Tourette
  - 7. Troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)
  - 8. Troubles du langage (syndromes dysphasiques)
  - 9. Trouble de la fonction exécutive
  - 10. Trouble d'audition centrale
  - 11. Syndrome de dysfonction non-verbale (SNDV)
  
- C-** Liste et brève description des principaux logiciels d'aide à l'apprentissage
  - 1. WordQ
  - 2. Lexibook
  - 3. C-Pen
  - 4. Médialexie
  - 5. Antidote
  - 6. WhiteSmoke
  
- D-** Outils de dépistage
  - 1. Arbre de décision
  - 2. Boite vitaminée
  - 3. Gradation des mesures d'appui
  
- E-** Modèle de questionnaire d'entrevue en vue d'une admission
  
- F-** Modèle d'un rapport de professionnel
  
- G-** Modèle de plan d'intervention
  
- H-** Sanction des études
  - 1. Guide de gestion de la sanction des études 2012, chapitre 5
  - 2. Info-sanctions
  
- I-** Subventions
  - 1. École
  - 2. Élèves
  
- J-** Projet de Loi 21
- K-** Organisation scolaire
- L-** Documents relatifs à la déclaration des élèves HDAA dans le système Charlemagne
- M-** Documents relatifs à l'ordre d'enseignement collégial

---

# A

---

Liste des ressources professionnelles  
par région (2012)

---



## 1. MONTÉRÉGIE

► Ressources partagées par l'École secondaire Saint-Joseph

ORTHOPHONISTES			
	ORDRE DES ORTHOPHONISTES ET AUDIOLOGISTES DU QUÉBEC		514 282-9123 ou 1 888 232-9123 <a href="mailto:info@iaaq.qc.ca">info@iaaq.qc.ca</a>
	Mot à mot orthophonistes	5660, ch. De Chambly bureau 203 St-Hubert (Québec) J3Y 7E3	450 443-8436
Bertrand, Laurie	Volubile Clinique	545, Sir Wilfrid-Laurier Beloeil (Québec) J3G 4H8	450 536-0023
Boivin, Véronique	Clinique de réadaptation pour enfants de Longueuil	255, boul. Churchill Longueuil (Québec) J4V 2M6	450 812-1300 <a href="mailto:nfo@cliniquechurchill.com">nfo@cliniquechurchill.com</a>
Bourdère Andréou, Delphine	AQOA	656, boul. Marie-Victorin Boucherville (Québec) J4B 1X8	514 996-0372
Choquette, Pierre	Vision Pro Santé	2860, Laframboise, bureau 200 Saint-Hyacinthe (Québec) J2T 4Z1	450 778-3238
Cotnoir, Annick-Aimé		505, Place St-Henri Montréal (Québec) H4C 2S1	514 576-2326 ou 514 759-0123
Fortin, Josée, Ph. D.	La Maison des mots	942, rue Pelletier St-Bruno (Québec) J3V 3Y4	450 461-1798 <a href="mailto:dre.josee.fortin@sympatico.ca">dre.josee.fortin@sympatico.ca</a>
Goulet, Marie-Ève Hawes, Vanessa Perez, Patricia	Clinique externe de pédopsychiatrie – Centre de santé et de services sociaux Richelieu-Yamaska		450 771-3333 Poste 4500
Gaudet, Jocelyne Kamvidie Kikamba , M.	Cabinet Conseil Campeau Conseils individuels et collectifs	150, boul. de Montarville, bureau 203 Boucherville (Québec) J4B 6N1 ou 160, boul. de Montarville, bureau 204 Boucherville (Québec) J4B 6N1	450 641-9509
Lacroix, Marie-Josée		20, rue Jean-Louis Lachapelle Beloeil (Québec) J3G 0A6	450 467-4060
Pitts, Chantal	Martine Crête et Chantal Pitts ortho	1703, rue Montarville St-Bruno (Québec) J3V 3V2	450 653-1602

Poirier-Soucy , Johanne	École du Parchemin	1800, Gilbert-Martel Carignan (Québec) J3L 3P9	450 715-3028 450 461-5906
Riendeau, Manon	AQOA	651, de Balboa Boucherville (Québec) J4B 7E9	450 655-8791 <a href="mailto:manonriendeau@videotron.ca">manonriendeau@videotron.ca</a>
Verreault, Ginette	BCO	50, Rabastalière Est, bureau 210 St-Bruno (Québec) J3V 2A5	450 441-1010
<b>PSYCHOLOGUES</b>			
	Clinique de psychologie de Saint-Lambert	298, rue Elm St-Lambert (Québec) J4P 1W3	T. 450 761-0541 F. 450 761-0546
Alix, Lyette		127, boul. Laurier St-Basile-le-Grand (Québec) J3N 1M2	514 966-5727
Bédard, Catherine	Vision Pro Santé (VPS)	2860, boul. Laframboise Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 4Z1	450 501-4167
Charest, Mario	Ressources éducatives et psychologiques Mont-St-Hilaire	502, rue Forest Mont-St-Hilaire (Québec) J3H 5L5	450 446-2821
Corbeil, Christiane	Clinique externe de pédopsychiatrie – Centre de santé et de services sociaux Richelieu-Yamaska	2665, avenue Sainte-Anne, suite 213 Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 5J4	450 771-0406 450 771-3333
Douaire, Josée	Clinique de psychologie de Saint-Lambert	298, rue Elm St-Lambert (Québec) J4P 1W3	514 761-0557
Hamann, Sophie Leroux, Louis	Centre des Services Psychologiques et Éducatifs	535, boul. Laurier, bureau 308 Beloeil (Québec) J3G 5E9	450 446-4848
Lacasse, Anne, Ph. D.		1161, chemin des Patriotes, bureau 4 Richelieu (Québec) J3L 5J8	514 999-9643 <a href="mailto:anne.lacasse@mail.mcgill.ca">anne.lacasse@mail.mcgill.ca</a>
Roy, Hélène	Hôpital Charles-Lemoyne	545, boul. Laurier, suite 204 Beloeil (Québec) J3G 4H8 ou 201, boul. Laurier Beloeil (Québec) J3G 4G8	450 446-4629 450 466-8486 poste 6107
Therrien, Monique	Aide psychologique en pratique privée	127, boul. Laurier Saint-Basile-le-Grand (Québec) J3N 1M2	514 966-5655

## NEUROPSYCHOLOGUES

Attié, Marine	Le Centre d'intervention multidisciplinaire pour l'enfant	957, rue Descartes Repentigny (Québec) J5Y 3V8	450 582-3584
Bégin, Manon		550, boul. De Mortagne, suite 390 Boucherville (Québec) J4B 5E4	514 869-6878 <a href="mailto:manonbegin.psy@videotron.ca">manonbegin.psy@videotron.ca</a>
Brochu, France-É.	Centre Montérégien de Réadaptation	730, rue St-Pierre Est Saint-Hyacinthe (Québec) J2T 1N2	450 774-4104
Choquette, Pierre		3540, boul. Laurier, suite 2 Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 3T6	450 771-4164
Dagenais, Catherine		34, rue D'armagnac, Candiac (Québec) J5R 6K7	450 444-9478
Doucet, Carine Rousseau, André	Cabinet Conseil Campeau Conseils individuels et collectifs	160, boul. de Montarville, bureau 204 Boucherville (Québec) J4B 6N1	450 641-9509
Dr Ellemberg, Dave Cailleux, Virginie	Clinique d'Évaluation Neuropsychologique et des Troubles d'Apprentissage de Montréal (CENTAM)	1410, boul. Taschereau suite 200 La Prairie (Québec) J5R 4E8	514 993-9298
D <sup>re</sup> Daigneault, Geneviève	Centre d'Évaluation et de Rééducation (CÉR) <i>Pour un nouvel envoi</i>	2954, boul. Laframboise, bureau 206 Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 4Z2	450 209-0970 <a href="mailto:genevieve.daigneault@rrsss16.gov.qc.ca">genevieve.daigneault@rrsss16.gov.qc.ca</a>
Dumont, Catherine Ph. D.	Clinique de réadaptation pour enfants de Longueuil	255, rue Churchill Longueuil (Québec) J4V 2M6	450 812-1300
Duquette, Marco	Réadaptation pour enfants Physiothérapie-ergothérapie- orthophonie	6165, boul. Laframboise, bureau 202 St-Hyacinthe (Québec) J2R 1G2	514 451-3366
Gascon, Line	Centre d'Évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique F.L.	30, Fleury Ouest Montréal (Québec) H3L 1S8	514 858-6484 <a href="mailto:cenopfl@cenopfl.com">cenopfl@cenopfl.com</a>
Lapierre, Michèle	Clinique externe de pédopsychiatrie – Centre de santé et de services sociaux Richelieu-Yamaska		450 771-3333
Martel, Alexandra	CENAA	1410, boul. Taschereau, suite 200 La Prairie (Québec) J5R 4E8	514 265-8383

Mawn, Jennifer	CENAA	5660, chemin de Chambly, bureau 203 St-Hubert (Québec) J3Y 7E5 Ou 900 boul. Périgny, Chambly (Québec) J3L 1W6	514 265-8383
<b>ORTHOPÉDAGOGUES</b>			
	ASSOCIATION DES ORTHOPÉDAGOGUES DU QUÉBEC (ADOQ)		514 374-5883 ou 1 888 444-0222
	CENAA	1410, boul. Taschereau, suite 200 La Prairie (Québec) J5R 4E8	514 265-8383
Lanctôt-Oligny, Rachel	Clinique de lecture	1085, boul. Ste-Foy Longueuil (Québec) J4K 1W7	450 679-0463 <a href="mailto:longueuil@cliniquedelecture.com">longueuil@cliniquedelecture.com</a>
Beauchemin, Lucie	Service d'Aide à l'apprentissage Scolaire	940, rue Gervais St-Bruno-de-Montarville (Québec) J3V 5C2	1 888 444-0222
Bergeron, Nicole	ScolAide	305, Orchard Saint-Bruno-de-Montarville (Québec) J3V 2M4	450 441-0822 <a href="mailto:lnorman@videotron.ca">lnorman@videotron.ca</a>
Caisse, Marie-Lou	L'Ortho buissonnière (se déplace à domicile)		438 275-8995 <a href="mailto:madalou@sympatico.ca">madalou@sympatico.ca</a>
Cloutier, Francine	Clinique Orthopédagogique au Niveau de la Formation, de l'Intervention et de l'Évaluation (CONFIÉ)	656, Châteaubriand Mont-Saint-Hilaire (Québec) J3H 5L1	450 446-3590 <a href="mailto:fcloutier3593@videotron.ca">fcloutier3593@videotron.ca</a>
Lalonde, Maryse	Clinique externe de pédopsychiatrie – Centre de santé et de services sociaux Richelieu-Yamaska		450 771-3333
Sansoucy, Diane	Ressources éducatives et psychologiques Mont-St-Hilaire	502, rue Forest Mont-St-Hilaire (Québec) J3H 5L5	450 446-2821
Savoie, Sarah	Orthopédagogue et conseillère en orientation	Ste-Julie	514 889-1181



ERGOTHÉRAPEUTES			
ORDRE DES ERGOTHÉRAPEUTES DU QUÉBEC			514 844-5778 ou 1 800 265-5778 / <a href="mailto:ergo@oeq.org">ergo@oeq.org</a>
Caron, Santha Josiane	Les Mille-Pattes	699, Marco-Polo Boucherville (Québec) J4B 6K8	450 449-4492
Côté, Sonya	Groupe Ergo Ressources		450 467-3513
Verdon, Marie-Pierre	L'Ergothérapie de la maison à l'école	1020, Henri-Bourassa Est Montréal (Québec) H2C 1G2	514 337-8866 ou 1 888 337-8866
AUDIOLOGISTES			
Barriault, Kristine	AUDIO CONSEIL – Santé auditive et expertise audiologique	230, rue Champlain, bureau 5 St-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 6V8	450 741-1060 <a href="mailto:ppoirier@audioconseil.qc.ca">ppoirier@audioconseil.qc.ca</a>
Chamberland, Éric Roy, Marilène	Polyclinique de l'Oreille	2113, boul. Casavant, Ouest Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 8B8	450 773-7824
AUTRES			
	La Boutique Éducative Soutien technique Médialexie	1194, boul. Sainte-Foy Longueuil (Québec) J4K 1X2	514 518-7999 <a href="http://www.boutique-educative.com">www.boutique-educative.com</a>
	Math et Mots Monde Soutien technique WordQ + Inspiration	1575, boul. de l'Avenir, bureau 400 Laval (Québec) H7S 2N5	514 965-2687 1 877 965-2687 <a href="mailto:monde@mathetmots.com">monde@mathetmots.com</a>
Dubois, Michel	Conseiller pédagogique Service de ressources éducatives Commission scolaire Marie-Victorin	13, rue Saint-Laurent Est Longueuil (Québec) J4H 4B7	450 670-0730, poste 2332 <a href="mailto:michel_dubois@csmv.qc.ca">michel_dubois@csmv.qc.ca</a>
Ouellet, Mireille	Formation outils technologiques	272, chemin des Patriotes St-Denis-sur-Richelieu (Québec)	450 787-3826 <a href="mailto:minireille@distributel.net">minireille@distributel.net</a>
Tremblay, Nancy	Maison de la famille de la vallée du Richelieu Formation sur les logiciels et les troubles d'apprentissage	91, boul. Cartier Beloeil (Québec) J3G 6R4	450 446-0852 <a href="http://www.mfvr.ca">www.mfvr.ca</a>

## PSYCHOLOGUES

Ordre des psychologues du Québec

[www.ordrepsy.qc.ca](http://www.ordrepsy.qc.ca)

### Beloeil :

Centre de services psychologiques et éducatifs

535 – 545, boul. Sir Wilfrid-Laurier

→ Louis Leroux, 514 389-3822 ou 450 446-4848

Centre de psychologie de la Montérégie

365, boul. Sir Wilfrid-Laurier

450 446-6463

→ Marie Gélinau

### Boucherville :

Cabinet Conseil Campeau

160, boulevard de Montarville, bureau 204

450 641-9509

→ Monique Sénécal

Nathalie Vézina

656, Marie-Victorin, bureau 1

514 806-0547

Katia Bureau

160, boul. Montarville, bureau 204

514 803-9910

### Longueuil :

→ Alexandre Kerlac : 514 995-2020

→ Hélène Désilets : 514 996-0468

→ Maria Luisa Alejos : 514 967-3918

→ Christian Savard : 514 990-0900

### Mont-Saint-Hilaire :

Centre de psychologie Mont-Saint-Hilaire

414, boulevard Laurier, bureau 225

450 536-0005

→ Karine Marcil et Annabelle Mercure

Saint-Bruno :

Clinique médicale du lac  
1630 rue Roberval, Saint-Bruno  
450 653-2433

→ Normand Bazinet (aussi à Boucherville : 450 641-9509)

Saint-Basile-le-Grand :

Centre de psychologie cognitive comportementale  
Clinique médicale St-Basile  
275, boul. Sir Wilfrid-Laurier, bureau 101  
450 677-3352

→ Ginette Lamarre

→ Carole Rheault (aussi à Chambly : 514 232-0996)

→ Monique Therrien : 514 966-5655

Saint-Lambert :

→ Geneviève Marcotte : 450 761-0777 (suivi affectif et comportemental, TDAH)

→ Bernard Beaudry : 450 346-7684

→ Claudia Ecrement : 514 830-4485

## PSYCHOEDUCATEURS

[www.psyoeducation.qc.ca](http://www.psyoeducation.qc.ca)

### **Beloil**

Centre des Services Psychologiques et Éducatifs  
535, boul. Sir-Wilfrid-Laurier, Beloil  
(450) 446-4848

Micheline Théoret : 450 655-9103

### **Boucherville**

Cabinet-conseil Campeau  
204-160, boul. de Montarville  
514 238-2091

### **Chambly**

Michel Thibaudeau : 514 867-5182

### **Longueuil**

Service de consultation Le Cerf  
621, rue Ozias-Leduc, bureau 101-A  
450 467-2812  
→ Anne Tremblay

Michel Doucet  
1887, chemin du Tremblay  
450 655-8059

### **McMasterville**

Centre professionnel des Patriotes  
892, Bernard-Pilon  
McMasterville  
450 446-9058  
→ Isabelle Marier

### **Mont-Saint-Hilaire**

Claire Foch  
Mont-Saint-Hilaire  
450 467-8888, poste 2

### **Otterburn Park**

Service de consultation Le Cerf  
621, rue Ozias-Leduc, bureau 101-A  
450 467-2812  
→ Anne Tremblay

### **Saint-Bruno**

Danielle Pelletier Basque :  
450 646-6600, poste 6656

### **Saint-Hubert**

Réjean Émond  
5870, avenue Magnan  
450 676-6179  
[r-emonde@dsuper.net](mailto:r-emonde@dsuper.net)

### **St-Lambert**

→ Annie Lavallée :  
450 671-8703, poste 207  
[alavallee@cpest-lambert.com](mailto:alavallee@cpest-lambert.com)

### **Sainte-Julie**

François David  
204-1991, Léonard-de-Vincy  
450 441-9698  
[david.fr@videotron.ca](mailto:david.fr@videotron.ca)

## ORTHOPHONISTES

Ordre des orthophonistes et audiologiste du Québec : [www.ooaq.qc.ca](http://www.ooaq.qc.ca)

Sur le site Internet, dans la rubrique « Où consulter », vous pouvez faire une recherche par région et ainsi obtenir une liste à jour d'orthophonistes.

### **Beloil**

Francine Bourque  
*(préscolaire seulement)*  
535, boulevard Laurier, bureau 308  
450 446-4848

Nathalie Côté  
Clinique Volubile  
545, boul. Sir-Wilfrid-Laurier, bur. 201  
450 536-0023

Marie-Josée Lacroix  
728, Dupré  
450 467-4060

### **Boucherville**

Cabinet Conseil Campeau  
150, boul. de Montarville, bur. 203  
450 641-9509

### **Chambly**

Suzanne Gagné  
175, Doody  
514 814-6204

### **Greenfield Park**

Clinique Churchill  
255, boul. Churchill  
450 812-1300

### **Longueuil**

Rachida Chekali  
386, De Gentilly O.  
450 651-5868

### **Saint-Bruno**

Josée Fortin  
924, Pelletier  
450 461-1798

Gaëlle Nigen  
Saint-Bruno (Québec)  
[gaellenigen@hotmail.com](mailto:gaellenigen@hotmail.com)  
450 461-9523

Chantal Pitts, Julie Lafrenière, Martine Crête  
1703, Montarville  
450 653-1602

Ginette Verreault  
Bureau de consultation orthophonique  
50, Rabastalière E., bureau 210  
450 441-1010

### **Saint-Hubert**

Véronique Dalpé, Annie Boisvert  
Mot à Mot Orthophonistes, s.e.n.c.  
5660, chemin Chambly, B-203  
450 443-8436

### **Saint-Jean-sur-Richelieu**

Mireille Neveu  
135, 12<sup>e</sup> Avenue  
450 347-5988

### **Saint-Lambert**

Annie Salois 450 923-9800  
Sylvie Héту 438 887-9286  
Clinique d'orthophonie Danielle Noreau  
680, avenue Victoria

### **Sainte-Julie**

Jocelyne Gaudet  
Centre de dyslexie  
450 922-2007

## ORTHOPÉDAGOGUES DIPLÔMÉS

- ◆ Sylvie Béland  
514 569-8489
- ◆ Nathalie Bell  
514 464-0618
- ◆ Line Chaput  
514 654-8782
- ◆ Nathalie Ouellette  
514 349-9835
- ◆ Lucie Allen (Beloeil)  
450 446-4848
- ◆ Nicole Bergeron (Saint-Bruno)  
Scol-Aide  
450 441-0822
- ◆ Simon Bilodeau  
514 708-7117
- ◆ Francine Cloutier  
Mont-Saint-Hilaire  
450 446-3590
- ◆ Andrée Dugal  
Mont-Saint-Hilaire  
450 464-1417  
514 951-8460
- ◆ Éline Gravel (Longueuil)  
450 651-5717
- ◆ Lisette Lambert (Sainte-Julie)  
450 922-2007
- ◆ Edith Larose-Surprenant  
514 996-2280 (avec boîte vocale)
- ◆ Louise Montfils (Saint-Basile-le-Grand)  
450 441-5899
- ◆ Sylviane Racine  
450 653-1375
- ◆ Hélène Roy  
450 446-4629
- ◆ Diane Sansoucy (Mont-Saint-Hilaire)  
450 446-2821
- ◆ Sylvie Tessier (Sainte-Julie)  
450 922-7796

## CABINETS, CLINIQUES ET CENTRES SPÉCIALISÉS EN NEUROPSYCHOLOGIE :

### **Clinique d'Évaluation Neuropsychologique et des Troubles d'Apprentissage de Montréal (CENTAM)**

1030, rue Cherrier, suite 510, **Montréal** (Québec) H2L 1H9

Téléphone : 514 528-9993 [www.centam.ca](http://www.centam.ca)

### **Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique F.L. (C.E.N.O.P.)**

30, rue Fleury Ouest, suite 201, **Montréal** (Québec) H3L 1S8 (coin St-Laurent)

Téléphone : 514 858-6484 [www.cenopfl.com](http://www.cenopfl.com)

### **Centre de consultation psychopédagogique**

6100, avenue du Boisé, suite 104, **Montréal** (Québec) H3S 2W1

Téléphone : 514 278-5555 (directrice : poste 24) [www.centredeconsultationpsychopedagogique.com](http://www.centredeconsultationpsychopedagogique.com)

### **Cabinet Conseil Campeau**

160, boulevard de Montarville, suite 204, **Boucherville** (Québec) J4B 6S2

Téléphone : 450 641-9509 [www.cabinet-conseil-campeau.ca](http://www.cabinet-conseil-campeau.ca)

### **Centre d'Intervention Multidisciplinaire pour l'Enfant (le CIME)**

835 A, montée **Ste-Julie** (Québec) J3E 1W9 ou 957, Descartes, **Repentigny** (Québec) J5Y 3V8

Téléphone : 450 582-3584 [www.lecime.com](http://www.lecime.com)

### **Clinique de Neuropsychologie de la Rive-Sud (Jennifer Mawn, Louise Héroux)**

2103, boul. Édouard, bureau 100, **Saint-Hubert** (Québec) J4T 2A2

Téléphone : 514 371-8765 [www.neuropsychologie.ca](http://www.neuropsychologie.ca)

## NEUROPSYCHOLOGUES :

### **Caroline Drapeau, neuropsychologue** (référée par des parents)

Centre de consultation psychopédagogique, 6100, avenue du Boisé, suite 104, **Montréal** (Québec) H3S 2W1

Téléphone : 514 278-5555, poste 35 [www.centredeconsultationpsychopedagogique.com](http://www.centredeconsultationpsychopedagogique.com)

### **Chantal Mailloux, neuropsychologue** (référée par des parents)

624, boulevard du Séminaire Nord, **Saint-Jean-sur-Richelieu** (Québec) J3B 7B4

Téléphone : 514 240-5185 (pratique privée) ou 514 345-4931, poste 5577 (Centre hospitalier Ste-Justine)

### **Catherine Dumont, docteure en neuropsychologie** (référée par des parents)

Clinique Churchill, 255, boulevard Churchill, **Greenfield Park** (Québec) J4V 2M6

Téléphone 450 812-1300 [www.cliniquechurchill.com](http://www.cliniquechurchill.com)

### **Marie-Claude Bertrand, neuropsychologue** (référée par des parents)

977, Cherrier, **Montréal** (Québec) H2L 1J2

Téléphone : 514 475-4674 (pratique privée) ou 514 345-4931, poste 4463 (Centre hospitalier Sainte-Justine)

### **Geneviève Daigneault, neuropsychologue** (référée par des parents)

Centre d'évaluation et rééducation (CER), 2954, Laframboise, suite 206, **Saint-Hyacinthe** (Québec) J2S 4Z2

Téléphone : 450 209-0970 (pratique privée) ou 450 771-3333, poste 8904 (CSSS Richelieu-Yamaska)

### **Marco Duquette, neuropsychologue**, Regroupement des professionnels en pédiatrie

6165, boulevard Laframboise, suite 202, **Saint-Hyacinthe** (Québec) J2R 1G2

Téléphone : 514 451-3366

### **Pierre Thibaudeau, neuropsychologue**

Cabinet de psychologie et de neuropsychologie, 235-A, rue Saint-Pierre, **Saint-Constant** (Québec) J5A 2A4

Téléphone : 514 201-7010

**Corinne Tremblay, neuropsychologue**

Centre de psychologie de la Rive-Sud, 1750, boulevard Marie-Victorin, suite 260, **Longueuil** (Québec) J4G 1A5  
Téléphone : 450 670-5905

**Josette Giroux, neuropsychologue**

Centre de psychologie du Vieux-Longueuil, 300, rue Saint-Laurent Ouest, suite 2, **Longueuil** (Québec) J4H 1M7  
Téléphone : 514 278-2288



### **1. Aide aux devoirs**

- Éducamonde
- CÉNAA (Centre d'évaluation Neuropsychologique et d'aide à l'apprentissage)
- Académie Phénix
- Servir Plus
- Allo Prof
- CPAD (Cours privés à domicile)
- Centre Accroche 514 334-7081

### **2. Cours privés**

- Académie Phénix
- Éducamonde
- Cénaa
- La réussite
- CPAD

### **3. Cliniques de professionnels**

- Centre de dyslexie de Ste-Julie : 450 922-2007
- Cabinet Conseil Campeau : 450 641-9509
- Il était une phrase : 450 986-1678
- Cénaa : 450 907-3339
- Clinique de lecture et d'écriture
- Psychoclinique Diane Mc Donald (psychologue) : 450 449-3963

## Cours d'appoint

### Liste des ressources

#### A. Cours privés individuels avec tuteur indépendant

Discipline	Tutorat	Coordonnées
Anglais	*M. Jean-Jacques Mallette	514 367-0877
Anglais	Mme Brenda Tooby	450 458-9987
Français	Mme Francine Descombes (BAC littérature française)	450 510-0978
Français	*Mme Denise Charbonneau	Hudson 450 458-4984
Français - secondaire	*Mme Jolaine Lessard	514 778-8282
Primaire et mathématique 1 <sup>re</sup> secondaire	*Véronique Beaulne--	450 455-3515
Mathématique Aide aux devoirs en mathématique	*M. Nazario Ambrosio	Salaberry-de-Valleyfield 450 371-5469
Mathématique	*Mme Jeanne-Mance Leduc	450 458-5692
Mathématique (plus particulièrement 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)	*M. Michel Sarrazin	450 451-6008 514 377-6008
Univers social (Histoire)	*Mme Myriam Gauthier Bachelière en enseignement de l'univers social au secondaire	514 564-1715 438 390-3519 (Se déplace)
Histoire 4 <sup>e</sup> secondaire	*M. Emanuel Duret	<a href="mailto:alphus00@gmail.com">alphus00@gmail.com</a> 450 451-7626
Orthopédagogue	Mme Line Sabourin	450 764-9988
Orthopédagogue	Mme Suzanne Chénard	1017, chemin du Fleuve Les Cèdres 514 237-1022 (jour) 450 452-2629 (soirée)
Français, anglais, mathématique, organisation scolaire au primaire ou secondaire	Mme Nadine Daigle	514 466-6899 <a href="mailto:nadinedaigle@videotron.ca">nadinedaigle@videotron.ca</a>
<u>Autres</u> : soutien à domicile, aide aux devoirs, rattrapage scolaire, troubles d'apprentissage, stress, etc.	M. Maxime Chevrier	514 502-5325

\*Brevet d'enseignement

## B. Cours d'appoint privés et semi-privés en agence

Accompagnement scolaire inc.	Montréal, Laval, Rive-Nord, Rive-Sud, Ste-Julie Laurentides et autres 514 594-6836, sans frais 1 877 973-9403 <a href="http://www.accompagnementscolaire.com">www.accompagnementscolaire.com</a>
Agence Servir +	Service psychosociaux : psychoéducation, orthopédagogue et autres 450 448-1888 ou 1 800 264-1888 <a href="http://www.servirplus.qc.ca">www.servirplus.qc.ca</a>
CAFS – Centre d'aide en français de Soulanges M. Yannick Sauvé M. Marc Gravel	Rigaud 450 451-4897 450 451-0316
Pro-Services Universels Soutien personnalisé d'aide aux études	2611, Bélanger, Montréal (Qc) J1Y 1A5 (à deux pas du métro D'Iberville) 514 744-6844 Fax : 514 744-3232 Sans frais : 1 888 820-4444 <a href="http://www.educoplus.com">www.educoplus.com</a>
La Clinique de Lecture et d'Écriture	83, boul. St-Joseph Ouest Montréal H2T 2P5 514 279-4673 <a href="http://www.cliniquedelecture.com">www.cliniquedelecture.com</a> (aussi à Pierrefonds, St-Lambert et Laval)
Centre d'éducation 360 *** faire appel aux services en français	Pointe-Claire (Qc) 514 426-1360
Centre d'aide scolaire <a href="http://www.aidescolaire.ca">www.aidescolaire.ca</a>	Primaire – Secondaire – Adultes 1331, rue Sainte-Hélène Longueuil, J4K 3S4 450 463-5050
Centre d'aide à l'apprentissage inc. Orthopédagogues	15 716 Gouin Ouest Ste-Geneviève (Québec) H9H 1C4 514 620-0445
Centre d'apprentissage stratégique	Dorval 514 631-9745
Centre d'enseignement et de formation française	4230, boul. Saint-Jean, suite 236 Dollard-des-Ormeaux, H9H 3X4 514 816-4410
Clinique de lecture et d'écriture (Aussi à Pierrefonds, St-Lambert et Laval)	83, boul. St-Joseph Ouest Montréal, H2T 2P5 514 279-4673 <a href="http://www.cliniquedelecture.com">www.cliniquedelecture.com</a>
École secondaire Duval	260, boul. Henri-Bourassa Est Montréal, J3L 1B8 514 382-6070 <a href="mailto:e.s.duval@qc.aira.com">e.s.duval@qc.aira.com</a>
Pro-Services universels	Montréal 514 744-0844 ou 1 888 820-4444

	<a href="http://www.educoplus.com">www.educoplus.com</a> <a href="mailto:info@educoplus.com">info@educoplus.com</a>
Service de formation académique	Montréal et Pierrefonds 514 696-9526 <a href="http://www.sfa3000.ca">www.sfa3000.ca</a>
Service privé d'aide aux études N & R	450 973-4526 <a href="http://www.cours.prive.net">www.cours.prive.net</a>
Soutien à domicile	
LPS Spécialités cours d'anglais d'espagnol Montréal, Laval, Rive-Sud, Québec	505, boul. René-Lévesque Ouest Bureau 1101, Montréal, Qc H2Z 1Y7 514 878-2821
Anglo pro, Anglo fun Camp de jour et de camp de vacances en immersion anglaise	450 922-5657 Sans frais : 1 877 777-7386 <a href="mailto:info@anglopro.qc.ca">info@anglopro.qc.ca</a> <a href="mailto:info@anglofun.qc.ca">info@anglofun.qc.ca</a> <a href="http://www.anglopro.qc.ca">www.anglopro.qc.ca</a> <a href="http://www.anglofun.qc.ca">www.anglofun.qc.ca</a>
Succès scolaire Équipe d'enseignants, étudiants universitaires, orthopédagogues et orthophonistes	5173, Côte-des-Neiges, bur.4, Montréal, Qc H3T 1Y1 514 504-6441 ou 1 877 9 TURORAT <a href="http://www.successcolaire.ca">www.successcolaire.ca</a>
SPAE – cours privés à domicile et d'été Le tuteur se déplace chez vous selon vos disponibilités.	<a href="http://www.SPAE.ca">www.SPAE.ca</a> <a href="mailto:info@spae.ca">info@spae.ca</a> 514 521-SPAE (7723)

### C. Cours d'été

Collège de Montréal	1931, rue Sherbrooke Ouest Montréal, Québec H3H 1E3 514 933-7397
Collège Letendre	1000, boul. De l'Avenir Laval (Qc) H7N 6J6
École secondaire Duval	260, boul. Henri-Bourassa Est Montréal (Qc) H3L 1B8 514 382-6070 <a href="mailto:e.s.duval@qc.aira.com">e.s.duval@qc.aira.com</a>
École polyvalente de l'Érablière, Local : 531 Région de Gatineau	Info : Jacques Dupont, directeur 819 568-3543
Étude Secours (cours en ligne)	<a href="http://www.etudeseccours.com">www.etudeseccours.com</a> <a href="mailto:courrielinfo@etudeseccours.com">courrielinfo@etudeseccours.com</a> 1 888 939-2636
SFA300	Service de Formation Académique <a href="http://www.sfa3000.ca">www.sfa3000.ca</a> <a href="mailto:info@sfa3000.ca">info@sfa3000.ca</a> Tel : 514 696-9526 / Fax : 514 696-2812

#### D. Ressources externes spécialisées

Organisme	Coordonnées
Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQUETA) (Pour la liste d'orthopédagogues de votre région)	Montréal 514 847-1324, poste 26 <a href="mailto:www.info@aqeta.qc.ca">www.info@aqeta.qc.ca</a>
Association des orthopédagogues du Québec	514 374-5883

## 2. QUÉBEC, SAGUENAY LAC SAINT-JEAN

► Ressources partagées par le Séminaire Marie-Reine du Clergé

---

[http://www.ugac.ca/direction\\_services/cuip/index.php](http://www.ugac.ca/direction_services/cuip/index.php)

<http://www.yelp.ca/biz/groupe-de-recherche-et-d-aide-psychosociale-grap-jonquiere>

[www.etudsecours.ca](http://www.etudsecours.ca)

[www.alloprof.qc.ca](http://www.alloprof.qc.ca)

► Ressources partagées par Patrick L'Heureux

---

- Parcours d'enfant

Bureau de Québec

370, rue de la Pérade, bureau 104

Québec (Québec) G1X 2L7

[www.parcoursdenfant.com](http://www.parcoursdenfant.com)

Service à la clientèle : 1 866 653-2397 | 418 653-2397

Service administratif : 1 866 598-9655 | 418 653-5318

[info@parcoursdenfant.com](mailto:info@parcoursdenfant.com)

Bureau de Montréal

6068, rue Sherbrooke Est

Montréal (Québec) H1N 1C1

Bureau de Sherbrooke (sur rendez-vous seulement)

288, rue Marquette, bureau 320

Sherbrooke (Québec) J1H 1M3

- Réseau SAGESSE

2785, chemin Sainte-Foy

Québec (Qc) G1V 1V3

Téléphone : 418 656-0059 | Télécopie : 418 656-1080

- CREDE

Centre Régional d'Ergothérapie pour le Développement de l'Enfant

2386, boul. Père-Lelièvre

Québec (Québec) G1P 2X4

Téléphone : 418 623-0640 | Télécopieur : 418 623-1865 | [crede@bellnet.ca](mailto:crede@bellnet.ca)

- CLINIQUE AMIS-MOTS

11755, boul. de la Colline, Québec

Courriel : [info@amis-maux.com](mailto:info@amis-maux.com) | Téléphone : 418 847-2666

- S.O.S. ÉTUDES  
8000, boul. Henri-Bourassa, bureau 220  
Québec (Québec) G1G 4C7  
Téléphone : 418 524-2452 | Télécopieur : 418 524-4849 | quebec@sosetudes.ca
- REPAS SANS ALLERGIE - METS PRÉPARÉS (pour les écoles)  
Hypo Délices inc.  
9290, boulevard Henri-Bourassa  
Québec (Québec) G1G 4E6  
Téléphone : 418 614-3702 | <http://www.hypodelices.com/>
- IRDPQ  
525, boulevard Wilfrid-Hamel (administration)  
Québec (Québec) G1M 2S8  
Téléphone : 418 529-9141

### 3. LAVAL, LAURENTIDES, LANAUDIÈRE

► Ressources partagées par l'Académie Lafontaine

PSYCHOLOGIE	NEUROPSYCHOLOGIE	ORTHOPHONIE	ERGOTHÉRAPIE
Mme Nathalie Proulx Psychologue 876, boul. Curé Labelle Bureau 205 A Blainville, J7C 2K9 514 659-6420	CIME (Centre d'Intervention multidisciplinaire pour l'Enfant) 957, rue Descartes Repentigny 450 582-3584 <a href="mailto:info@lecime.com">info@lecime.com</a>	CIME (Centre d'Intervention multidisciplinaire pour l'Enfant) 957, rue Descartes Repentigny 450 582-3584 <a href="mailto:info@lecime.com">info@lecime.com</a>	L'ergothérapie de la maison à l'école Points de service à Montréal et à Mascouche Numéro central : 514 337-8866 Sans frais : 1 877 337-8866 Fax : 514 337-4462 <a href="mailto:info@edme.org">info@edme.org</a>
Mme Pascale Filion Psychologue 6, rue Turcot Saint-Sauveur, J0R 1T0 450 712-2311	Dr Marie-Claude Bertrand Neuropsychologue 514 475-4674	Centre d'orthophonie Desmarais-Landry-Ruel Mme Johanne Landry 99, Boul. De Gaulle, Suites 204 et 205 Lorraine 450 621-2630	
Mme Caroline Raymond Psychologue 13 170, Louis-Joseph-Papineau Mirabel, J7J 2K5 450 420-0537 Fax : 450 420-0539	Clinique d'évaluation neuropsychologique de Montréal 1030, rue Cherrier, Suite 510 Montréal, H2L 1H9 514 528-9993 Fax : 514 529-9436 <a href="mailto:www.info@centam.ca">www.info@centam.ca</a> / <a href="http://www.centam.ca">www.centam.ca</a>	Clinique d'orthophonie Au secret des mots 2412, boul. Curé-Labelle, Suite 202 Saint-Jérôme, J7Y 5E9 450 560-9140	
Mme Marie-Hélène Morin Art thérapeute et psychothérapeute Saint-Jérôme : 450 275-3845 Mascouche : 450 417-1190 <a href="http://www.arttherapeute.com">www.arttherapeute.com</a>	Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique (CÉNOP) Mme Francine Lussier 30, rue Fleury Ouest, Suite 201 Montréal, H3L 1S8 Point de service à Ste-Adèle 514 858-6484 <a href="http://www.cenopfl.com">www.cenopfl.com</a>	Servir Plus 196, Chemin-Grande Côte Rosemère, J7A 1H4 1 866 434-2862 <a href="http://www.servirplus.qc.ca">www.servirplus.qc.ca</a>	
Mme Suzanne Labrecque Psychologue 410, rue Melançon Saint-Jérôme, J7Z 4K2 450 431-7376	Clinique d'évaluation et de réadaptation cognitive (CERC) 1435, boul. St-Martin Suite 450 450 933-CERC (2372)	Mme Chantale Laframboise 450 431-3334	
Mme Isabelle Verret Psychologue 876, boul. Curé-Labelle Suite 205A, Blainville J7C2K9			



- ▶ IRDPQ
- ▶ AIDE À DOMICILE AUX DEVOIRS  
<http://www.aideauxetudes.com>  
1 888 565-5606
- ▶ CENTRE D'AIDEPÉDAGOGIQUE  
<http://www.cap-reussite.com/>  
514 380-2285
- ▶ SOLUTIONS ÉTUDES  
<http://www.solutionetudes.com/>  
450 965-1108
- ▶ SOS ÉTUDES  
Laval/Montréal  
<http://www.sosetudes.ca/>  
450 973-3901
- ▶ Service privé d'aide aux études  
Laval/Laurentides  
<http://www.spae.ca/>  
514 521-SPAE

## 4. MONTRÉAL

### ► Ressources partagées par le Collège Sainte-Marcelline

---

ORTHOPHONIE	NEUROPSYCHOLOGIE	ORTHOPÉDAGOGUES	PSYCHOLOGUES
Joanne Déziel 450 622-6657	Clinique d'Évaluation Neuropsychologique et des Troubles d'Apprentissage de Montréal (CENTAM) 514 528-9993	Consulter le site de l'Association des Orthopédagogues du Québec, <a href="http://www.ladoq.ca">www.ladoq.ca</a> , cliquer sur le lien vers les membres en pratique privée	Julie Vachon 514 893-9894
Sylvie Desmarais 450 662-0722	Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique (CENOP) 514 858-6484		Catherine Beaulé 514 242-6686
Caroline Proulx et Marie-Line Laplante 514 745-7283	Clinique d'évaluation et réadaptation cognitive (CREC) 450 933-2372		Lynda Brisson 514 335-5562
Nathalie Fortin 514 696-3676	Servir Plus 450 467-7000		Servir Plus 450 467-7000
	Marie-Claude Harvey 514 338-1131		
	Paule Hardy 514 278-3762		

### ► Ressources partagées par le Collège de Montréal

---

- Succès scolaire, 514 504-6441 études supervisées/études dirigées/aide aux devoirs/cliniques de rattrapage)
- Clinique du sanctuaire (Lison Daoust) / Oxford Learning center

### ► Ressources partagées par l'école secondaire Ste-Anne de Lachine

---

Parcours d'enfant  
[info@parcoursdenfant.com](mailto:info@parcoursdenfant.com)  
Bureau de Montréal  
6068, rue Sherbrooke Est  
Montréal (Québec) H1N 1C1

### ► Ressources partagées par le Collège Laurier

---

Dominique Marcoux, Orthopédagogue

---

# B

---

Description des principaux troubles  
d'apprentissage

---

D'entrée de jeu, rappelons d'abord la différence importante qu'il y a entre une « difficulté d'apprentissage » et un « trouble d'apprentissage ».

**Difficulté d'apprentissage** : Les difficultés d'apprentissage, généralement passagères, sont reliées à des facteurs externes (déménagement, divorce des parents, etc.) Elles se manifestent par un retard ou un déséquilibre ponctuel dans les apprentissages. Les différentes mesures d'appui pédagogiques habituellement mises en place par l'école telle la récupération, l'aide par les pairs, le tutorat ou encore le suivi par un professionnel, aident l'élève à s'améliorer.

**Trouble d'apprentissage** : Les troubles d'apprentissage se manifestent sur le plan de la mémoire, de l'attention, de la coordination, de la communication, de l'habileté à lire et à écrire, de la conceptualisation, de la sociabilité et de la maturité affective. Ils ne sont pas reliés à l'intelligence, mais plutôt à une carence en lien avec le traitement de l'information. Ils touchent environ 10 % de la population. Puisque le repérage et le traitement des troubles d'apprentissage étaient pratiquement inexistantes jusqu'à tout récemment, plusieurs adultes d'aujourd'hui vivent avec ce genre de troubles sans le savoir. Ces troubles sont généralement permanents et sont caractérisés par des difficultés persistantes. Un soutien et un suivi adaptés peuvent permettre aux élèves qui sont diagnostiqués assez tôt de poursuivre un parcours scolaire régulier.

[www.demarque.com](http://www.demarque.com) extrait d'un texte de Martine Rioux « Troubles d'apprentissage : les technologies à la rescousse ».

Vous trouverez dans cette section une brève description des troubles d'apprentissage, généreusement partagée par le Collège Beaubois à l'origine conçue par Isabelle Bruneau et Denis de Villers.

1. Dyscalculie
2. Dyslexie
3. Dysorthographe
4. Dyspraxie
5. Syndrome d'Asperger
6. Syndrome Gilles de la Tourette
7. Troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)
8. Troubles du langage (syndromes dysphasiques)
9. Trouble de la fonction exécutive
10. Trouble d'audition centrale
11. Syndrome de dysfonction non-verbale (SNDV)



## 1. Dyscalculie

Le diagnostic	Les manifestations observables
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posé généralement par un <i>neuropsychologue</i>, le diagnostic n'est pas nécessairement aisé et repose souvent sur une analyse différentielle, c'est-à-dire l'élimination de manifestations reliées à d'autres pathologies.</li></ul>	<p>Enfant qui, bien qu'ayant un QI normal, présente :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• des difficultés visuo-spatiales;</li><li>• des difficultés de récupération des protocoles;</li><li>• des difficultés de récupération des notions et résultats;</li><li>• des difficultés de sériation, de classement, d'ordre de grandeur, de comptage;</li><li>• des difficultés avec le sens des nombres;</li><li>• des difficultés avec la conservation de la matière et des quantités;</li><li>• des difficultés liées à la logique, à la réversibilité, à la souplesse cognitive.</li></ul>
<b>De façon générale, il faut savoir que...</b>	Dans une classe, c'est un élève qui...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il s'agit d'un trouble d'apprentissage peu connu, pour lequel il est difficile d'obtenir des services de rééducation spécialisés. Le suivi en orthopédagogie est utile, mais difficile à trouver.</li><li>• Au Québec, le diagnostic est peu fréquemment posé. Lorsqu'il l'est, c'est que l'enfant présente un retard significatif quant à ses acquis et à sa maîtrise des mathématiques et que ce retard n'est pas uniquement dû à une rigidité cognitive, à un trouble des fonctions exécutives ou à une problématique de lecture, mais plutôt à un ensemble de facteurs.</li><li>• Du temps supplémentaire pour faire les mêmes tâches que les autres élèves est généralement requis.</li><li>• Les listes de vérification et les aide-mémoires sont de bons outils.</li><li>• Ces élèves sont souvent présents aux cours d'été en mathématique.</li><li>• Pour agir de la façon la plus ciblée possible, la meilleure ressource est un rapport de neuropsychologie. Il faut alors aller lire les différents résultats de tests.</li></ul>	<p>Dans une classe, c'est un élève qui...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• inverse des nombres, fait des erreurs de transcription (un 3 devient un 5) ou inverse les coordonnées cartésiennes;</li><li>• confond les symboles mathématiques semblables;</li><li>• peine à procéder à des classements par ordre de grandeur, des sériations, des dénombrements, des regroupements;</li><li>• éprouve des difficultés à faire preuve de souplesse et à utiliser ses connaissances dans des situations variées. La résolution de problème est généralement difficile;</li><li>• a de la difficulté en géométrie, avec les représentations 3D, les transformations géométriques, le tout découlant de problèmes d'orientation visuo-spatiale;</li><li>• ne semble jamais retenir ses tables, ses jeux, les formules, les protocoles.</li></ul>

## 2. Dyslexie

<p><b>Le diagnostic</b></p> <p>Posé généralement par un <i>neuropsychologue</i> ou un <i>orthophoniste</i>, mais ne peut être posé avant le milieu de la 2<sup>e</sup> année primaire.</p>	<p><b>Trois types de dyslexie</b></p> <p><i>Dyslexie phonologique</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se caractérise par des correspondances graphophonétiques (lettre-son) difficiles; déplacement, remplacement, oubli de lettre.</li> <li>• au rapport : atteinte de la voie d'assemblage ou voie phonologique.</li> </ul> <p><i>Dyslexie de surface (ou dyséïdétique)</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se caractérise par une lecture par devinette, des erreurs entre des mots graphiquement semblables, bon décodage, mais lent;</li> <li>• au rapport : atteinte de la voie lexicale ou voie d'adressage.</li> </ul> <p><i>Dyslexie mixte</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atteinte des deux voies.</li> </ul>
<p><b>De façon générale, il faut savoir que...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est la difficulté à lire qui vient abaisser le rendement scolaire (dans toutes les matières) de ces enfants et non un potentiel intellectuel moindre que celui des autres.</li> <li>• L'acte de lire demande des efforts de concentration et d'attention beaucoup plus soutenus, ce qui entraîne une plus grande fatigue cognitive ou une fatigue plus rapide pour une même tâche.</li> <li>• La copie de notes (tableau-cahier) demande une très grande attention (l'élève retient des lettres et non des mots pour faire la copie).</li> <li>• Peu importe le type de dyslexie, le traitement correct de l'information écrite est plus lent, ce qui ralentit le rythme de travail.</li> <li>• L'apprentissage d'une langue seconde est plus complexe à cause des nouveaux sons associés aux lettres.</li> <li>• La dyslexie ne disparaîtra jamais, mais les stratégies compensatoires aident à mieux comprendre et retenir l'information lue.</li> </ul>	<p><b>Dans une classe, c'est un élève qui...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• semble toujours meilleur lorsqu'il y a des travaux d'équipe.</li> <li>• obtient de meilleurs résultats lorsqu'il n'est pas obligé de lire les questions lui-même.</li> <li>• éprouve de la difficulté quand on contextualise les questions d'un examen même si l'on sait qu'il maîtrise les notions.</li> <li>• sait la matière et peut l'expliquer sans difficulté lorsqu'on le questionne oralement.</li> <li>• n'aime pas lire à voix haute parce qu'il sait qu'il ne lit pas aussi bien que les autres (fluidité, hésitations, transformations) et que les autres ne comprennent pas très bien quand il lit.</li> <li>• semble souvent éviter ou repousser les tâches de lecture.</li> <li>• a de la difficulté à rester concentré sur une tâche nécessitant de la lecture pendant une longue durée (la correction de production nécessite de lire...).</li> </ul>

### 3. Dysorthographe

Le diagnostic	Manifestations observables
<p>Posé généralement par un <i>neuropsychologue</i> ou un <i>orthophoniste</i>, mais ne peut être posé avant le milieu de la 2<sup>e</sup> année primaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erreurs de copies (omission, ajout, substitution ou déplacement de lettres).</li> <li>• Découpage arbitraire des mots.</li> <li>• Erreur d'association graphèmes-phonèmes à l'écrit (confusions auditives et/ou visuelles).</li> <li>• Les mots sont écrits comme ils se prononcent.</li> <li>• Lenteur d'exécution dans le processus d'écriture (rédaction ou copie).</li> <li>• Pauvreté des productions.</li> <li>• Difficultés à mémoriser l'orthographe usuelle et grammaticale.</li> </ul>
<b>De façon générale, il faut savoir que...</b>	<b>Dans une classe, c'est un élève qui...</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation du potentiel réel de ces enfants est rendue ardue de par le fait que les erreurs d'écriture rendent les réponses de ces élèves plus ou moins compréhensibles pour les enseignants.</li> <li>• Il doit y avoir une collaboration entre l'orthopédagogue et l'enseignant afin de réinvestir les outils personnels de correction de l'enfant.</li> <li>• L'apprentissage de l'écrit pour une langue seconde est difficile de par les nouveaux sons associés aux lettres.</li> <li>• On note une instabilité des mots appris dans des listes de vocabulaire et une difficulté à faire perdurer cet apprentissage dans le temps.</li> <li>• Il ne faut pas baisser les bras, mais bien définir la zone de ce qui est « facile », « difficile » et « impossible » et on n'évite pas systématiquement l'impossible!</li> <li>• Attention à l'estime de soi, à l'impuissance apprise et à la généralisation du « je ne suis pas intelligent ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rend des copies difficilement déchiffrables et qui ne prennent de sens que si on les lit à voix haute, surtout si l'élève ne s'est pas corrigé... ou qu'il s'essaie dans une autre langue!</li> <li>• ne semble jamais connaître ses règles d'accord!</li> <li>• ne s'entend pas avec lui-même pour écrire un mot de la même façon à trois reprises, et ce, même pour les mots usuels.</li> <li>• doit réciter son alphabet en entier pour savoir que « S » vient avant « T ».</li> <li>• trouve toujours étrange de voir son dictionnaire se mettre à jour lorsque son enseignant l'utilise à sa place pour chercher un mot que lui ne parvient pas à trouver!</li> <li>• ne semble jamais savoir quand mettre en doute l'orthographe d'un mot.</li> <li>• qui confond des lettres, les inverse, en omet et qui, pourtant, lit le mot qu'il devrait avoir écrit lorsque vous lui demandez de le faire!</li> </ul>



## 4. Dyspraxie

<p><b>Le diagnostic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posé généralement par un <i>neuropédiatre</i> ou un <i>neuropsychologue</i>;</li> <li>• Difficulté à contrôler le mouvement ou à prévoir et automatiser des gestes volontaires, des séquences motrices.</li> </ul>	<p><b>Peut toucher :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la motricité fine (écriture, découpage) et la motricité globale (sauts, coordination des gestes);</li> <li>• la perception visuelle (balayage visuel, mémoire) et les habiletés visuo-constructives (reproduire ou construire des figures 2D et 3D, compréhension des relations entre des éléments visuels);</li> <li>• l'organisation idéomotrice (sport); l'organisation de la tâche (étapes, stratégies, matériel, etc.) et l'organisation des activités quotidiennes (lenteur d'exécution, manque de tonus);</li> <li>• le langage (production) et les interactions sociales (maladresses).</li> </ul>
<p><b>De façon générale, il faut savoir que...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les portraits d'enfants dyspraxiques varient énormément d'un enfant à l'autre et l'atteinte peut toucher tant la motricité fine que la motricité grossière.</li> <li>• La seule façon d'amoindrir l'impact est un suivi en ergothérapie puisque ce spécialiste est la personne la mieux placée pour accompagner le jeune dans le développement de stratégies compensatoires.</li> <li>• Même s'il s'agit d'un problème moteur, il peut engendrer des difficultés d'apprentissage purement scolaires. Il faut donc être alerte aux signaux d'alarme!</li> <li>• C'est un trouble fonctionnel souvent méconnu parce qu'il se confond avec les difficultés de lecture, la mauvaise calligraphie... voire la paresse!</li> <li>• L'autonomie fonctionnelle (surtout chez les petits) laisse à désirer (lenteur à faire et défaire son sac, désordre dans et sur le pupitre, difficulté à s'habiller, préhension maladroite qui cause la chute d'objets...).</li> <li>• Une évaluation en ergothérapie peut permettre de déterminer s'il est réellement nécessaire d'aller en neuropsychologie.</li> </ul>	<p><b>Dans une classe, c'est un élève qui...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a de la difficulté à lire (durée, vitesse, exactitude) ou à écrire lisiblement;</li> <li>• a de la difficulté à se repérer dans l'espace ou à s'organiser sur une feuille blanche;</li> <li>• a de la difficulté en géométrie (manipulation des instruments, réalisation des figures, précision, vision 3D...);</li> <li>• a de la difficulté à lire ou à réaliser des plans, des graphiques, des tableaux à double entrée ou des diagrammes;</li> <li>• présente une lenteur d'exécution ou des problèmes de coordination;</li> <li>• est le "Gaston Lagaffe" de sa classe;</li> <li>• nous semble souvent paresseux, sans ténacité, voire un peu lâche;</li> <li>• nous semble mou, empâté, maladroit ou désengagé.</li> </ul>

## 5. Syndrome d'Asperger

Le diagnostic	Manifestations observables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posé généralement par un <i>pédopsychiatre, un pédiatre ou un psychologue spécialisé en troubles autistiques.</i></li> <li>• Le syndrome d'Asperger fait partie de la famille des troubles envahissants du développement et il n'existe pas de profil homogène.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté dans les interactions sociales (manières bizarres d'aborder les gens, fixation sur un sujet de prédilection qui devient parfois lubie).</li> <li>• Difficulté avec la compréhension de certaines complexités du langage (usage social, compréhension du 2<sup>e</sup> sens, polysémie, le langage non verbal).</li> <li>• Difficulté à se mettre à la place des autres et à s'adapter aux changements.</li> </ul>
<b>De façon générale, il faut savoir que...</b>	Dans une classe, c'est un élève qui...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce sont des élèves avec une intelligence normale, même souvent supérieure à la moyenne.</li> <li>• Ces élèves possèdent une mine de renseignements sur les sujets qui les captivent.</li> <li>• Parce qu'ils sont conscients de leur différence, l'estime de soi de ces enfants peut être faible.</li> <li>• Les difficultés scolaires sont habituellement liées à :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– la compréhension de la lecture, l'inférence (déduction de l'information) et le jugement;</li> <li>– la résolution de problèmes (rigidité de la réflexion);</li> <li>– les aptitudes organisationnelles (une seule façon de faire les choses);</li> <li>– le développement des concepts.</li> </ul> </li> <li>• Les difficultés d'insertion en classe régulière viennent des difficultés à :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– s'adapter aux changements (horaire, classe, professeur);</li> <li>– comprendre les contraintes sociales de l'école;</li> <li>– entrer en relation avec les autres de façon adéquate.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a de la difficulté avec les règles sociales ou celles qui sont tacites... Mais il peut les apprendre avec le soutien individuel d'un psychoéducateur!</li> <li>• cesse de boire de l'eau après avoir entendu l'expression « tempête dans un verre d'eau! »</li> <li>• éprouve beaucoup de difficulté à se détacher des routines, des modèles et des protocoles. ... démontre des faiblesses dans la compréhension, les pensées abstraites de même que dans la cognition sociale.</li> <li>• éprouve des difficultés scolaires plus particulièrement en compréhension de lecture, en résolution de problème et dans toute son organisation, le développement des concepts, l'inférence et le jugement.</li> <li>• a un seul sujet de conversation, d'intérêt...</li> <li>• ne fait pas montre d'un très grand sens de l'humour.</li> </ul>

## 6. Syndrome Gilles de la Tourette (SGT)

Le diagnostic	Tics observés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posé avant 21 ans par un <i>neurologue ou pédopsychiatre</i>.</li> <li>• Présence de tics moteurs multiples et d'au moins un tic vocal à un moment quelconque de l'évolution pendant plus d'une année sans qu'il y ait d'intervalle sans tic de plus de 3 mois.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moteurs simples : clignements de l'œil, secousses de la tête, haussement des épaules.</li> <li>• Moteurs complexes : contacts tactiles, frappements, reniflements, gestes vulgaires, etc.</li> <li>• Vocaux simples : sons (grognements, aboiements, jappements, gémississements) et bruits (gloussements, raclements de gorge).</li> <li>• Vocaux complexes : répétition de mots (écholalie), émission de mots obscènes (coprolalie)</li> </ul>
<b>De façon générale, il faut savoir que...</b>	<b>Dans une classe, c'est un élève qui...</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les tics sont amplifiés par l'attente, la contrariété émotionnelle ou la fatigue.</li> <li>• Les tics s'estompent lorsque l'enfant est concentré et absorbé par une activité.</li> <li>• Essayer d'empêcher les tics ne fait qu'amplifier le problème lorsqu'ils surviennent par la suite, mais une sensation prémonitoire peut précéder les tics chez plus du tiers des enfants et 90 % des adultes.</li> <li>• Les tics s'estompent habituellement vers la fin de l'adolescence (85 % des cas).</li> <li>• Le plus grand impact : estime de soi et relation avec les autres.</li> <li>• Les difficultés d'apprentissage ne viennent pas du SGT, mais des troubles associés ou sont induites par la médication (neuroleptiques ou benzodiazépine).</li> <li>• On pallie plus souvent les troubles associés au SGT que le syndrome lui-même.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apprend de la même façon que les autres élèves de la classe, qui possède les mêmes compétences et connaîtra les mêmes difficultés scolaires que n'importe quel jeune;</li> <li>• est souvent mal perçu par les autres élèves qui ne comprennent pas sa problématique et qui sont excédés par les tics vocaux, qui s'amuse à imiter ses tics moteurs;</li> <li>• est souvent mal dans sa peau de par l'absence de contrôle qu'il a sur sa situation et par l'impact que cela a dans son quotidien et son intégration sociale;</li> <li>• voudrait bien pouvoir contrôler ses tics, mais qui n'y parvient que difficilement lorsqu'il est au début de son adolescence. Toutefois, il y parviendra parfois vers la fin de son cours secondaire;</li> <li>• n'est pas plus à l'aise que les autres face à ses tics vocaux;</li> <li>• s'épanouit dans une classe où règne le respect, où l'on met à l'avant ses compétences et non ses différences.</li> </ul>

## 7. Troubles déficitaires de l'attention / hyperactivité (TDA/H)

Le diagnostic	Trois types
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posé généralement par un <i>psychologue ou un médecin (pédiatre, neurologue ou médecin de famille)</i>. Les manifestations durent depuis au moins 6 mois.</li> <li>• Médication : Ritalin, Concerta, Aderral et plusieurs autres!</li> </ul>	<p><i>TDA/H avec inattention prédominante :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficultés à suivre des consignes, à se concentrer sur une tâche, à finir ses devoirs, à faire tout rapidement; facilement distrait, oublis.</li> </ul> <p><i>TDA/H avec hyperactivité-impulsivité prédominante</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant est agité, bouge constamment, parle trop, agit sans se planifier, fait des remarques inappropriées, interrompt, manifeste de l'impatience et a de la difficulté à entrevoir les conséquences.</li> </ul> <p><i>TDA/H mixte :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On retrouve au moins 6 manifestations d'inattention et d'impulsivité.</li> </ul>
<b>De façon générale, il faut savoir que...</b>	Dans une classe, c'est un élève qui...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'augmentation du dosage de la médication n'est pas nécessairement la solution pour tous. L'enfant doit développer des stratégies d'autocontrôle.</li> <li>• L'enseignement explicite de stratégies d'apprentissage aide ces enfants à mieux fonctionner et à mieux performer.</li> <li>• Il est essentiel de se donner des objectifs d'amélioration concrets, observables et qui dépasseront les seuls objectifs pédagogiques.</li> <li>• Un appui orthopédagogique peut être utile afin de développer de nouvelles stratégies d'apprentissage et d'organisation.</li> <li>• L'appui d'un psychoéducateur permet d'accompagner le développement des habiletés sociales, d'organisation et d'autonomie.</li> <li>• Il faut outiller les enseignants pour qu'ils soient à même d'adapter leurs pratiques pédagogiques pour les rendre facilitantes.</li> <li>• Calme, constance, cohérence : voilà le mot d'ordre du prof pour un bon fonctionnement en classe!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fait tout rapidement. Cela semble être son <i>leitmotiv</i> et ça lui joue des tours en lecture (lit très bien, mais se souvient peu de ce qu'il vient de lire et peine à faire un rappel complet) et en écriture (n'écrit pas très bien, tant en ce qui concerne la calligraphie que l'orthographe).</li> <li>• en mathématique, fait beaucoup d'erreurs d'inattention, de copie, d'inversion de signes...</li> <li>• a un rendement en « dents-de-scie ».</li> <li>• éprouve beaucoup de difficultés à s'organiser (bureau, casier), à gérer son temps (s'il finit souvent le premier, il oublie souvent les échéanciers à long terme).</li> <li>• interrompt souvent les autres et a de la difficulté à participer à une discussion de groupe de façon adéquate, en attendant son tour de parole et en écoutant les autres tout en retenant son élément de réponse.</li> <li>• a parfois de la difficulté à trouver des coéquipiers, peut avoir des réactions excessives (jusqu'à des explosions de colère) et qui ne comprend pas toujours pourquoi il est ainsi mis de côté (atteinte de l'estime de soi).</li> <li>• peut être très concentré lorsqu'une tâche l'intéresse, le stimule.</li> </ul>

## 8. Troubles du langage (famille des syndromes dysphasiques)

Le diagnostic	Principaux syndromes dysphasiques (classe régulière)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posé généralement par un <i>orthophoniste</i> à l'âge préscolaire ou primaire et nécessitant un suivi orthophonique.</li> <li>• Ils touchent le côté réceptif ou productif du langage.</li> </ul>	<p><i>Déficit lexical syntaxique (aspect expressif du langage) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté à trouver ses mots (accès lexical) et à formuler des phrases complexes ou de façon spontanée (syntaxique);</li> <li>• Difficultés avec les notions abstraites.</li> </ul> <p><i>Déficit sémantique pragmatique (aspect réceptif du langage) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté avec le sens des mots (sémantique) et l'intention, la compréhension des messages complexes (pragmatique);</li> <li>• Formulation des idées à la chaîne et non selon la logique.</li> </ul>

**Note :** Dans les classes régulières, on retrouve plus souvent des enfants présentant un déficit d'accès lexical qu'une dysphasie.

<b>De façon générale, il faut savoir que...</b>	Dans une classe, c'est un élève qui...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le suivi en orthophonie a été fait ou est en cours.</li> <li>• Il ne faut pas perdre de vue qu'avec ces enfants, il faut aborder les situations sous le mode de la différenciation pédagogique beaucoup plus qu'en approche par adaptation des conditions de passation.</li> <li>• Il est nécessaire d'outiller les enseignants si on désire réellement soutenir l'apprentissage de ces enfants.</li> <li>• Lorsqu'on questionne verbalement un enfant présentant une problématique d'accès lexical, il faut accepter que la réponse puisse prendre un peu plus de temps pour être correctement formulée.</li> <li>• Les difficultés au niveau du langage réceptif imposent aux intervenants de prendre conscience de la complexité de leur langage et s'ils ne peuvent l'adapter, de trouver des stratégies qui permettront de soutenir la compréhension de ces élèves.</li> <li>• Le déficit d'accès lexical se caractérise par l'impression que l'enfant a toujours le « sur le bout de la langue ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• est un curieux mélange de camouflage et d'agressivité. Son discours est caractérisé par un débit plus lent et un degré d'exactitude des propos plus faible que chez les autres enfants du même âge;</li> <li>• semble chercher ses mots, hésite souvent en cours de phrase et peut même s'arrêter en plein milieu d'une phrase... et qui se fâche lorsqu'on tente de deviner la fin de ses phrases. Il veut simplement qu'on lui laisse le temps de trouver le mot qu'il cherche;</li> <li>• utilise des périphrases, des mots de remplacement, des mots similaires (par le son ou le sens);</li> <li>• ne gagne rien à répéter dix fois de suite des règles, des synonymes. Le vocabulaire ne reste que difficilement en mémoire!</li> <li>• donne des réponses très courtes sans vouloir les développer;</li> <li>• éprouve de la difficulté avec les marqueurs de relations, à mettre ses idées en lien les unes avec les autres, qui rédige des textes où il manque des mots et où les idées peuvent se répéter;</li> <li>• peut sembler désinvesti de ses apprentissages.</li> </ul>

## 9. Troubles de la fonction exécutive

Le diagnostic	Peut toucher
<p>Posé généralement par un <i>neuropsychologue</i> à des âges variables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité à <b>formuler un but</b> et à l'atteindre (les enfants ne font que ce qu'on leur dit, ils font montre de peu d'initiative);</li> <li>• La <b>planification</b> d'un travail, d'une activité, d'une tâche complexe;</li> <li>• La <b>réalisation</b> d'une activité de façon automatique et répétitive (présence de schèmes, d'ornières où la personne demeure);</li> <li>• <b>Analyse de l'efficacité</b> des méthodes et des stratégies employées (difficulté à voir ses erreurs et à les corriger).</li> </ul>
<i>De façon générale, il faut savoir que...</i>	Dans une classe, c'est un élève qui...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les troubles de la fonction exécutive sont relativement fréquents et proviennent de causes nombreuses. On en trouve autant avec des problématiques d'apprentissage chez les enfants que chez des adultes atteints d'Alzheimer comme troubles associés.</li> <li>• Les troubles sont plus ou moins handicapants, tout dépend de leur nature et de la gravité de l'atteinte.</li> <li>• Les troubles de la fonction exécutive se réduisent partiellement. La faiblesse demeurera toujours quand même latente. Toutefois, de bonnes stratégies de compensation permettent aux élèves de fonctionner normalement dans le système régulier et de réussir leur scolarité de façon normale.</li> <li>• Ce sont des enfants qui devront toujours travailler un peu plus que les autres, mettre un peu plus d'efforts pour des résultats équivalents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• réussit généralement très bien lors d'exercices répétitifs, mais qui semble incapable de transférer cette capacité en situation de tâche plus complexe ou lorsque le contexte où l'habileté doit être appliquée diffère, même légèrement, du contexte où elle a été apprise;</li> <li>• qui semble ne jamais trop savoir par quel bout commencer un travail de recherche ou une tâche se réalisant en plusieurs étapes;</li> <li>• applique les protocoles qu'on lui enseigne sans se poser de questions;</li> <li>• qui a peine à faire des liens, à justifier des faits, des relations de cause à effet;</li> <li>• qui semble avoir de mauvaises méthodes de travail, qui ne semble pas toujours faire les choses comme on s'y attend et qui ne se met pas au travail (ou qui n'avance pas très vite) lorsqu'on n'a pas expliqué comment faire le travail et décortiqué chaque étape;</li> <li>• ... est très séquentiel et ne parvient que difficilement à reformuler ou à réorganiser autrement ses savoirs.</li> </ul>

## 10. Trouble auditif central

<p><b>Le diagnostic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posé généralement par un <i>audiologiste</i> lorsque l'enfant a 6 ans ou plus.</li> <li>• L'enfant doit avoir un langage intelligible et un diagnostic différentiel doit avoir été fait.</li> </ul>	<p><b>Peut toucher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La discrimination auditive;</li> <li>• La séparation figure — fond;</li> <li>• La mémoire auditive;</li> <li>• Le décodage;</li> <li>• L'attention auditive.</li> </ul>
<p><b>De façon générale, il faut savoir que...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un enfant présentant un « TAC » a une bonne audition et entend bien la parole;</li> <li>• La difficulté d'un TAC réside dans une utilisation efficace de l'audition. L'enfant a de la difficulté à traiter, décoder, organiser, analyser et mémoriser l'information qu'il entend;</li> <li>• Cet élève est conscient, tous les jours, qu'il n'arrive pas à composer avec les exigences de la salle de classe aussi bien que ses pairs. Il ne comprend pas, il ne suit pas et il s'ennuie;</li> <li>• Ces élèves ont souvent une très faible estime d'eux-mêmes, car avant qu'on parvienne à diagnostiquer la problématique, ils ont eu amplement le temps d'accumuler un certain retard scolaire;</li> <li>• C'est un enfant qui fonctionne mieux sur une base individuelle;</li> <li>• Ce dernier présente un profil similaire à un TDA de par sa distractibilité, son déficit de mémoire auditive, sa bougeotte et son attention peu soutenue;</li> <li>• L'une des causes de la non-intelligibilité de la voix est le bruit ambiant!</li> </ul>	<p><b>Dans une classe, c'est un élève qui...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• perd toute attention lorsqu'il y a du bruit;</li> <li>• semble ne jamais se sentir concerné par ce qui est dit ou lorsqu'on l'interpelle de loin en situation de travail d'équipe;</li> <li>• semble dans la lune et qui peine à suivre les instructions données de façon verbale;</li> <li>• a un rendement sous son potentiel réel et pour lequel on aurait tendance à dire qu'il se traîne les pieds;</li> <li>• nous fait parfois perdre patience à force de devoir répéter! Et on se surprend alors parfois à hausser le ton!</li> <li>• sait qu'il ne parvient pas à s'adapter et à se mettre au travail comme tous les autres dans l'environnement de la classe. Et, parce qu'il en a conscience, il se sent drôlement différent;</li> <li>• ne comprend pas toujours correctement les nouveaux termes qu'il peut alors écrire n'importe comment en les déformant par l'utilisation de sons similaires;</li> <li>• peut, dans un environnement bruyant, confondre les mots dent, gant, quand...</li> </ul>

## 11. Syndrome de dysfonction non-verbale (SDNV)

Le diagnostic	Les manifestations observables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posé par un neuropsychologue.</li> <li>• Troubles d'apprentissages d'origine neurologique.</li> <li>• Il serait le résultat d'une anomalie de maturation de l'hémisphère droit du cerveau.</li> <li>• Affecte 1 % à 2% de la population.</li> </ul>	<p>Difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visio-spatial ;</li> <li>• de raisonnement et de synthèse;</li> <li>• au plan de l'attention non-verbales;</li> <li>• au plan de la mémoire non-verbales;</li> <li>• au plan de l'expression d'émotions;</li> <li>• au plan de l'interprétation d'émotions;</li> <li>• à décoder correctement certains aspects de la communication non verbale (le langage corporel ou la gestuelle tels les froncements des sourcils, l'intonation de la voix, etc.)</li> </ul>
<i>De façon générale, il faut savoir que...</i>	Dans une classe, c'est un élève qui...
<p>Impact au plan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du traitement des relations spatiales;</li> <li>• de la compréhension de l'implicite;</li> <li>• de l'imagerie mentale;</li> <li>• et souvent de la motricité.</li> </ul> <p>Il a besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qu'on utilise le verbal et que l'on soutienne les informations visuelles par le verbal;</li> <li>• de plus de temps pour l'organisation et la résolution de problèmes, pour la lecture de cartes, de tableaux, de graphiques;</li> <li>• de laisser des traces de l'organisation d'un texte qu'il écrira.</li> </ul> <p>Il a des forces au plan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du décodage en lecture (exactitude et rapidité);</li> <li>• du langage parlé (expressif);</li> <li>• du vocabulaire;</li> <li>• de l'attention et la mémoire verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peut agir de manière surprenante étant donné le contexte, car il a une mauvaise compréhension des signes non verbaux;</li> <li>• éprouve des difficultés en géométrie tant sur le plan de l'interprétation des figures que de la construction;</li> <li>• éprouve des difficultés tant au plan de l'interprétation des graphiques, des tableaux et diagrammes que de leur construction;</li> <li>• éprouve des difficultés de repérage dans un plan cartésien;</li> <li>• éprouve des difficultés à se repérer dans un nouvel endroit, à retrouver son chemin en fonction d'indice visuel;</li> <li>• peut éprouver des difficultés à se faire des images mentales;</li> <li>• éprouve des difficultés à synthétiser un texte dont il dégage plus difficilement la macrostructure.</li> </ul>



---

C

---

Description des principaux logiciels  
d'aide à l'apprentissage

---

Nous avons listé ici les principaux outils utilisés présentement dans nos écoles. Merci à Anne-Marie Poirier du Collège de Montréal et à Sophie Laflamme pour cette synthèse.

## 1. WORDQ

- Outil d'aide à l'écriture avec prédiction de mots, reconnaissance vocale et rétroaction vocale. Évitez, trouvez et corrigez vos erreurs facilement.
- Conçu pour les personnes ayant des difficultés d'écriture. Fonctionne dans toutes les applications les plus populaires, courriels, navigateurs Internet, etc.
- Pour acheter : [www.mmmonde.com](http://www.mmmonde.com)
- individuel : environ 200 \$
- institutionnel : 2000 \$
- Lors d'évaluations, prévoir une installation distincte de l'ordinateur personnel de l'élève, utilisation de clés USB, gestion de la sauvegarde et de l'impression.
- Avantages : le temps supplémentaire n'est pas toujours nécessaire; la rapidité de la lecture est améliorée; pas besoin d'isolement et pas besoin de remettre les textes en version papier avant.

## 2. LEXIBOOK ou FRANKLIN

- Dictionnaire numérique, calculatrice, horloge.
- Aide à s'autocorriger, à trouver des synonymes, à conjuguer des verbes, à trouver les mots racines.
- Avantages : l'estime de soi augmente puisque les résultats sont meilleurs, rapides et faciles à utiliser, cout abordable (90-100\$), mobile et durable.
- Limites : nombre de mots limités et facilite les tests de verbes !
- Pour acheter : [www.boutique-educative.com](http://www.boutique-educative.com)

## 3. C-PEN

- Outil de numérisation de textes. Il s'agit d'un crayon avec ou sans-fil.
- Cout : environ 140 \$
- Pour acheter : [www.boutique-educative.com](http://www.boutique-educative.com)

## 4. Médialexie

- Logiciel éducatif le plus complet : dictée vocale, imagineur, écho oral, correcteur cordial, prédicteur.
- Intègre des fonctions d'aide à la lecture, à l'écriture, à la correction orthographique, à l'écriture mathématique.
- De plus en plus privilégié par les professionnels.
- Cout : environ 1600 \$
- Pour acheter : [www.medialexie.com](http://www.medialexie.com) (disponible aussi à la boutique éducative)

## 5. Antidote

- Dictionnaires, guides et références, correcteurs, etc.
- Outil qui remplace le dictionnaire et tout autre ouvrage de référence tel la grammaire, le dictionnaire de synonymes, le Bescherelle, etc.
- En discussion au MELS...permis pour tous?
- Cout des licences : environ 70 \$ par poste

## 6. WhiteSmoke

- logiciel chef de file dans la correction de l'anglais.
- Il permet la vérification de la grammaire, du style et de l'orthographe en un seul clic
- La dernière version de WhiteSmoke contient Writing Review qui résumera le texte et évaluera sa qualité
- Cout des licences : environ 110 \$ par poste
- [http://www.whitesmoke.com/landing\\_flash/grammar.html?d=9&a=644&r=6263&refID=%7bCANADA\\_SEARCH\\_WS%7d&ptc=3224&gclid=CN2sk4DH4bYCFcU7MgodrVgAKA](http://www.whitesmoke.com/landing_flash/grammar.html?d=9&a=644&r=6263&refID=%7bCANADA_SEARCH_WS%7d&ptc=3224&gclid=CN2sk4DH4bYCFcU7MgodrVgAKA)

Un article intéressant à consulter au sujet des outils technologiques :

[http://www.demarque.com/pdf/Cahier\\_TroublesApprentissage.pdf](http://www.demarque.com/pdf/Cahier_TroublesApprentissage.pdf)

Un site décrivant plusieurs logiciels d'aide :

[http://sass.uqac.ca/aides\\_technologiques/Aides\\_technologique/Bienvenue.html](http://sass.uqac.ca/aides_technologiques/Aides_technologique/Bienvenue.html)



---

# D

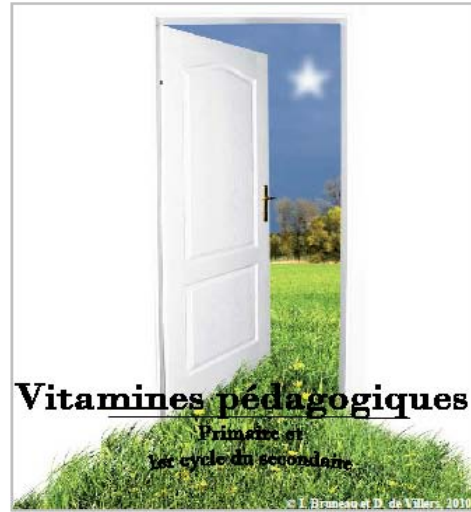
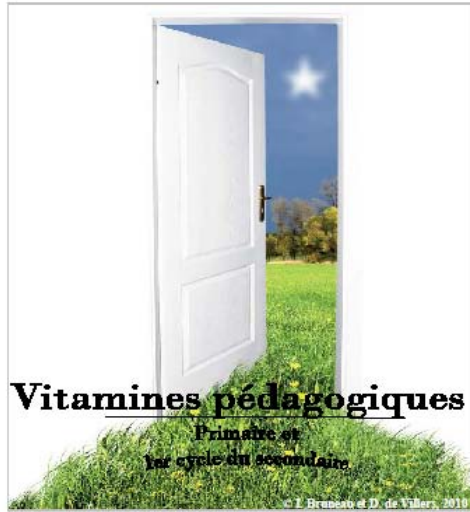
---

## Outils de dépistage

1. Arbre de décision
  2. Boite vitaminée
  3. Gradation des mesures d'appui
-

## 1. Arbre de décision

2. Boite à vitamines



---

E

---

**Modèle de questionnaire d'entrevue en vue  
d'une admission**

---



## Canevas pour la première entrevue PARENTS-ÉLÈVE-DIRECTION ADJOINTE (30-40 minutes)

*N.B. Cette rencontre devrait avoir lieu après les tests d'admission ou de classement. L'élève est admissible, mais il est préférable de vérifier les attentes des parents et de l'élève avant de l'inscrire définitivement.*

---

### INTENTIONS :

- Rassurer les parents et l'élève, favoriser une intégration au secondaire réussie.
- Prendre connaissance du rapport d'évaluation du PI mis en place au primaire et des recommandations émises par la direction précédente.
- Cerner les besoins.
- Prévoir les mesures qui seront à mettre en place dès septembre.
- Cibler les intervenants qui seront concernés par le plan d'intervention et fixer la date de la première rencontre en septembre-octobre.

### 1. Diagnostic

Pouvez-vous m'expliquer le diagnostic? Depuis quel âge? Comment vous en êtes-vous aperçu? Quelles étaient les manifestations chez votre enfant? Qui a administré et interprété les tests? Est-ce que d'autres tests sont prévus? Êtes-vous d'accord avec le rapport émis par le spécialiste (neuropsychologue, psychologue, orthophoniste?).

### 2. Prise de connaissance du plan d'intervention existant :

Depuis quand votre enfant a un PI au primaire? Trouvez-vous qu'il y a eu une amélioration depuis qu'un PI a été mis en place? Sur quel plan? Quelles sont les mesures mises en place au primaire qui ont été efficaces? Inefficaces? Y a-t-il une personne du primaire qu'il serait utile de contacter? Des suggestions?

### 3. Mesures à mettre en place dès septembre

Quelles sont les mesures qui devraient être mises en place dès le début de septembre?

- Les enseignants doivent-ils être informés dès le début?
- Tous? Lesquels?
- Une matière où il y a de la facilité, de l'intérêt, plus qu'une autre? (cerner le choix du tuteur ou de l'enseignant de maths – français)
- Place dans la classe, type d'enseignant dans une matière donnée, etc.
- Outils particuliers (lexibook, wordQ, ordinateur, etc)
- Rencontre avec la TES
- Jumelage avec un autre élève?

### 4. Plan d'intervention ici au Collège

Quels sont les intervenants qui devraient y participer?

Parents, enseignants (lesquels), professionnel du Collège (TES, CO, PSY, inf, etc.) professionnel externe rémunéré par le parent (orthopédagogue, orthophoniste, enseignant tuteur, etc.)

Date de la rencontre de septembre?

## Conclusion

Vos attentes?

Vos craintes?

Moyens de communication à privilégier avec la DA : \_\_\_\_\_

Personne la plus facile à joindre : \_\_\_\_\_

---

F

---

**Modèle d'un rapport d'évaluation  
d'un professionnel**

---

---

G

---

**Modèle de plan d'intervention**

---

Vous trouverez sous ce lien trois documents PDF publiés par le MELS.

- 1- Le canevas (copie papier aussi)
- 2- Pages supplémentaires pour objectifs
- 3- Guide d'utilisation

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1881>

## **Canevas de plan d'intervention commun pour faciliter le suivi des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et la concertation des intervenants**

Des mesures de soutien et un suivi personnalisé sont nécessaires pour soutenir les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage dans leur parcours scolaire et favoriser leur réussite. À cette fin, une démarche d'élaboration d'un plan d'intervention doit être entreprise en collaboration avec l'élève, ses parents et le personnel concerné.

En vue de faciliter cette démarche, le Ministère, avec l'aide de plusieurs partenaires, a élaboré une version électronique interactive d'un canevas de plan d'intervention national. Ce canevas peut être utilisé par l'ensemble des établissements d'enseignement publics et privés du Québec. Un guide d'utilisation est disponible sur cette page depuis août 2011.

Ce canevas sera également accessible au moyen de l'application de Suivi personnalisé Internet (SPI), un outil déjà utilisé par une grande majorité de commissions scolaires depuis septembre 2011. Il rendra possible le transfert sécurisé des plans d'intervention d'une école à l'autre ou d'une commission scolaire à l'autre de manière à assurer la continuité des services.

L'utilisation de cet outil par les établissements d'enseignement permettra :

- une compréhension commune (notamment pour les parents) du plan d'intervention;
- une meilleure concertation des divers intervenants et intervenantes;
- une focalisation sur la démarche et sur les besoins de l'élève;
- une meilleure préparation des intervenants et intervenantes;
- un transfert rapide de l'information d'une commission scolaire à l'autre;
- une gestion plus facile des différents plans d'intervention d'une école;
- la conservation et la consultation rapide de l'historique des plans d'intervention d'un élève donné;
- la mise à jour des définitions communes des besoins, capacités et objectifs du plan d'intervention.

Le canevas a été élaboré en fonction d'une utilisation conviviale et est accompagné d'un guide d'utilisation interactif qui permet d'obtenir de l'aide en ligne à tout moment. Des sessions de formation et de l'accompagnement seront offerts à l'occasion de son déploiement.



---

## 1- Guide de gestion de la sanction des études 2012, chapitre 5

### 2- Info-sanctions

#### 2.1- Info/sanction **554** datée du 22 janvier 2008

*objet : procédure de demande d'autorisation d'utilisation des outils d'aide à l'écriture pour la passation des épreuves ministérielles d'écriture par un élève ayant un trouble d'apprentissage*

#### 2.2- **Modification à l'info/sanction 554** datée du 11 novembre 2009

*objet : modification aux directives de l'info/sanction no 554 du 22 janvier 2008 portant sur l'utilisation des outils d'aide à l'écriture lors des épreuves ministérielles d'écriture*

#### 2.3- Info/sanction **553** datée du 21 janvier 2008

*objet : possibilité d'exempter un élève de l'exigence de la réussite du cours d'éducation physique et à la santé en raison d'un trouble grave et prolongé de sa santé*

#### 2.4- **Mise à jour de l'info/sanction 553** datée du 16 septembre 2010

*2.5- Précisions sur les mesures d'adaptation aux conditions d'administration des épreuves ministérielles, no 09-10-044 datée du 17 mai 2010, accompagnée d'un document de sanction.*

---

## **1- Guide de gestion de la sanction des études 2012, chapitre 5**

Le document prescriptif le plus important est le « Guide de la sanction des Études » revu et publié chaque année par la MELS. Voici l'adresse internet de la dernière publication parue en 2012.

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1848>

Le chapitre 5 porte sur les mesures d'adaptation pour l'évaluation des apprentissages. En voici une copie.

---



---

## Subventions

- a) École : Mesure 30110
    - 1. Formulaire: [Mobilier et équipement adapté](#)
    - 2. Formulaire : [Accessibilité des TIC](#)
    - 3. [Balises de gestion](#)
  
  - b) Élèves: [Demande d'allocations pour des besoins particuliers](#)
-



---

# J

---

## LOI 21

---



## Guide explicatif

Cette loi modifie le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines. Le texte de ce guide explicatif fait plus de 80 pages. Voici le lien internet :

[http://www.opq.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Systeme\\_professionnel/Guide\\_explicatif.pdf](http://www.opq.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Systeme_professionnel/Guide_explicatif.pdf)

Ces modifications à la loi des professions sont en vigueur depuis le 20 septembre 2012.

Activité réservée selon les spécialistes (extrait de la page 59):

L'activité réservée doit se comprendre de la façon suivante pour :

- **le psychologue** : évaluer le fonctionnement psychologique et mental d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique;
- **le conseiller d'orientation** : évaluer le fonctionnement psychologique, les ressources personnelles et les conditions du milieu d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique;
- **le psychoéducateur** : évaluer les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique;
- **l'orthophoniste** : évaluer les fonctions du langage, de la voix et de la parole d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique;
- **l'audiologiste** : évaluer les fonctions de l'audition d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique;
- **l'ergothérapeute** : évaluer les habilités fonctionnelles d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique;
- **le médecin** : évaluer et diagnostiquer toute déficience de la santé d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique.

L'annexe 2 précise les champs d'exercice des différentes professions tandis que l'annexe 3 en précise les actes réservés. Ces 2 annexes constituent un bon résumé utile.



---

**K**

---

**Organisation scolaire**

---

## ORGANISATION SCOLAIRE

*Cette annexe est directement liée aux règles d'organisation de chacune des écoles. Vous trouverez des exemples à titre indicatif...en espérant que cela vous inspire! Cette section pourrait aussi constituer le chapitre 4 de la première partie, surtout si elle comporte des règles en lien avec votre entente ou convention collective.*

### 1. Temps supplémentaire

La mesure «temps supplémentaire» est sans aucun doute la mesure la plus fréquemment prescrite aux élèves qui ont un trouble d'apprentissage par les professionnels.

Le MELS précise de son côté, dans les règles de sanction des études, qu'un maximum équivalent au tiers de la durée initiale d'une épreuve peut être ajouté au temps d'une épreuve pour un élève qui y a droit. On entend donc assez souvent : «cet élève a droit au tiers-temps».

Bien qu'il soit souhaitable que chaque élève bénéficie du temps qui lui convient (pas nécessairement le tiers en plus) et ce, seulement dans les matières où cela est nécessaire, il est parfois assez complexe pour une école d'organiser ce temps. Particulièrement lorsqu'il y a des gels d'horaires.

#### 1.1 En classe régulière

Les mesures mises en place pour les élèves qui ont besoin d'un accompagnement particulier ont un point en commun : elles visent à rendre l'élève de plus en plus autonome lors des situations d'apprentissage et d'évaluation.

C'est pourquoi il est souhaitable qu'en classe régulière, l'élève qui a un plan d'intervention **communique ses besoins directement à son enseignant** et que celui-ci prenne les dispositions qu'il juge nécessaires. Bien entendu, l'enseignant connaît les mesures inscrites au plan d'intervention de son élève. Il se pourrait que l'enseignant juge que son élève n'a pas vraiment besoin du «tiers-temps» dans certains contextes. Cela peut donc dépendre de la nature de la situation d'évaluation, de son importance et aussi de sa durée. Voici plusieurs exemples d'aménagement de temps :

- permettre à l'élève de terminer chez lui après le cours, ou encore lui permettre de commencer chez lui avant le cours;
- permettre à l'élève de finir dans le corridor pendant que les autres poursuivent la classe régulière;
- supprimer des questions jugées moins utiles à l'évaluation;
- dans le cas où l'élève doit dépasser la durée habituelle de la période, faire les arrangements nécessaires avec le service d'éducation spécialisée ou des ressources informationnelles (bibliothèque).

## 1.2 Lors d'un gel d'horaire, d'une session d'examens ou lors des épreuves ministérielles

Dans ces situations, tous les élèves qui suivent un même cours-sigle font l'épreuve locale ou ministérielle en même temps. Les locaux ainsi que les heures sont déterminés à l'avance. Lorsqu'il s'agit d'une épreuve ministérielle, les dates et les heures sont prescrites par le MELS. Il est possible qu'un élève fasse deux épreuves dans une journée. Finalement, les épreuves sont surveillées par des enseignants qui ne connaissent pas nécessairement les élèves qui ont des besoins particuliers. Ces contraintes font en sorte qu'il devient difficile de gérer individuellement le temps supplémentaire de chacun des élèves qui a cette mesure inscrite à son plan d'intervention.

Dans ces cas, la **direction adjointe devra prévoir un aménagement particulier d'horaire**. Il est préférable de regrouper les élèves qui ont la mesure de «temps supplémentaire» inscrite à leur plan d'intervention dans les mêmes locaux et de confier la confection d'un horaire particulier pour ces élèves à un membre du personnel attitré (technicien en éducation spécialisé ou orthopédagogue par exemple). Celui-ci se verra confier également la communication aux élèves concernés et à leurs parents, la remise des copies (papier ou numérique).

## 2. Ressources matérielles

### 2.1 Locaux

Les locaux seront attribués selon le besoin, par exemple :

- exemption d'un cours : bibliothèque;
- isolement pour un travail : bibliothèque;
- isolement pour un examen : local supervisé par TES ou infirmerie;
- gel d'horaire pour production écrite : local avec prises suffisantes pour ordinateurs personnels;
- gel d'horaire pour une épreuve en ligne : salle d'ordinateurs.

### 2.2 Ordinateurs

Au quotidien, les élèves qui ont un plan d'intervention qui prévoit l'utilisation d'un ordinateur incluant ou non un logiciel, doivent fournir leur outil et en sont entièrement responsables. Dans la plupart des cas, les élèves peuvent bénéficier d'une subvention ministérielle pour se le procurer. Le code d'éthique informatique de l'école s'applique intégralement même s'il s'agit d'un ordinateur personnel.

Lors des épreuves locales ou ministérielles, selon le type d'épreuve, la direction déterminera si l'élève utilise son propre ordinateur ou celui de l'école et dans quelles conditions.

### 2.3 Clés USB

L'élève qui utilise un ordinateur doit prévoir une clé USB bien identifiée pour chacune de ses matières pour lesquelles cela est nécessaire, et s'assurer d'y copier les travaux demandés.

Lors d'épreuves locales ou ministérielles, l'école fournira les clés USB qui seront récupérées par la personne responsable (TES). Celle-ci verra à faire des copies papier lorsque nécessaire pour les enseignants concernés ou pour le MELS.

## 2.4 Logiciels

Les élèves (et leurs parents) doivent se procurer à leurs frais, les logiciels prévus dans le plan d'intervention (ex : Wordq, Médialexie...etc).

L'école possède *xx ordinateurs munis de ....nommer les logiciels* et peut les prêter lorsque nécessaire.

## 3. Composition des groupes

*Chaque école a sa façon de faire ses groupes, il s'agit ici de détailler le service que vous offrez. Par exemple...*

Au premier cycle :

Les groupes du premier cycle sont hétérogènes et comportent en moyenne 34 élèves. L'école répartit dans tous les groupes d'une même classe, les élèves qui ont un plan d'intervention comportant des mesures exigeant une participation active de l'enseignant. Un maximum de trois élèves ayant un tel PI appartiendra au même groupe-classe.

Ou encore...

Les élèves qui ont des besoins particuliers seront regroupés dans un même groupe-classe. Celui-ci comportera un maximum de 20 élèves et fera l'objet d'un suivi particulier par....d'un horaire particulier...d'enseignants titulaires...

Au deuxième cycle :

Les parcours scolaires différenciés font en sorte qu'il est plus difficile de répartir les élèves dans les différents groupes-classe. En conséquence, le nombre d'élèves par groupe-classe sera réduit en tenant compte du nombre d'élèves ayant un plan d'intervention prévoyant des mesures exigeant une participation active de l'enseignant. *Détails à préciser, ou non...ici selon les conventions...*



---

## **Documents relatifs à la déclaration des élèves HDAA dans le système Charlemagne**

- 1- Lettre du Mels, 30 octobre 2012
  - 2- Formulaire «Demande d'autorisation d'accès interactif à Charlemagne»
  - 3- Courriel de Nancy Brousseau, 27 novembre 2012 «plan d'intervention-rappel»
-





---

## **Documents relatifs à l'ordre d'enseignement collégial**

- 1-Lettre du Mels 20 septembre 2012
  - 2-Annexe 001 - «accessibilité au collégial...»
-