

Prévenir et soutenir

COLLOQUE DES SERVICES AUX ÉLÈVES

21 MARS 2019

Drummondville

Best Western Hôtel Universel

Inscriptions

www.feep.qc.ca



PROGRAMME

TABLE DES MATIÈRES

Message du président de la FEEP	4
Mot de la directrice générale de la FEEP	4
Mot de la présidente du groupe de travail de l'assemblée des DSÉ	5
Horaire	6
Les conférences dynamiques	7
Ateliers de formation Descriptifs	
 Activités	
A1- Connaissez-vous l'INM et le programme CiviQc?	8
B1- Les jeunes changent le monde – Un stage en Inde avec Sopar-Bala Vikasa	8
 Environnement	
A2 – L'apiculture en milieu scolaire – ça pique la curiosité!	8
B2 – Production de plants légumiers en serre et potager à l'école	9
C2 – Une école primaire vers l'autosuffisance	9
 Gestion	
B3 – Violence et intimidation, votre plan de lutte est-il actualisé et répond-il aux nouvelles attentes ministérielles?	9
C3 – L'après #moiaussi – Comment procéder après la divulgation en milieu scolaire	10
 Médias sociaux	
A7 – Les TIC. Comment s'outiller pour intervenir efficacement en cas de difficultés	10
B7 – Projet SEXTO : L'autoexploitation juvénile, en quoi cela vous regarde?	10
 Relation d'aide	
A3 – La prévention du suicide – l'affaire de tous en milieu scolaire	11
A4 – Intervenir autrement avec les enfants vivant des difficultés comportementales	11
A5 – Enfants Transgenres : Qui sont-ils?	12
B4 – Nos finissants, notre fierté	12
B5 – La danse comme moyen d'intervention sociale	12
C4 – L'aliénation parentale – De quoi s'agit-il?	13
C5 – Pairs aidants : Comment bien l'implanter ou le maintenir dans mon école	13
 Sports-santé	
A6 – Comment motiver et encadrer nos jeunes athlètes à adopter une nutrition de performance : de la théorie à la pratique	13
 Sports	
B6 – Développer la tolérance – La préparation mentale chez les jeunes athlètes	14
C6 – Prévenir la violence et l'inconduite sexuelle en milieu sportif	14
 Toxico-santé	
C1–Les drogues de synthèse, autres psychotropes et les nouvelles tendances	15
Modalités d'inscription	16
Hébergement	17
Encarts : Brochure synthèse de l'horaire et des ateliers de formation offerts au colloque	

MOT DU PRÉSIDENT DE LA FEEP

M. David Bowles, Directeur général du Collège Charles-Lemoyne



Au nom du conseil d'administration de la Fédération, je remercie tous ceux et celles qui ont contribué à l'organisation de ce colloque, ainsi que les participantes et participants qui prennent le temps de venir s'informer et se ressourcer pour faire de nos écoles des milieux de vie dynamiques, accueillants et bienveillants.

Pour se démarquer et assurer la réussite de ses élèves, les écoles privées doivent offrir des services aux élèves qui font en sorte que nos jeunes soient heureux, encadrés, stimulés et motivés. Le travail que vous faites est une des clés les plus importantes de notre succès. Je vous en remercie et je vous souhaite un excellent colloque!

MOT DE LA DIRECTRICE DE LA FEEP

Mme Nancy Brousseau

Certains croient que la qualité d'une école se mesure par la réussite de ses élèves. C'est bien mal connaître le monde de l'éducation. Bien d'autres indicateurs sont tout aussi importants, sinon plus.

Les élèves se sentent-ils en sécurité à l'école ? Ont-ils accès à des activités qui les intéressent et leur fournissent l'occasion de développer de belles amitiés ? Vivent-ils des expériences qui leur permettent de mieux se connaître et de découvrir leurs intérêts ? Ont-ils un adulte vers qui se tourner lorsqu'ils vivent des situations difficiles ?

La réussite académique est importante, mais les apprentissages faits en classe ne sont qu'un aspect du processus qui vise à amener les enfants à devenir des adultes. Et ces adultes, nous les voulons heureux, ouverts aux autres, épanouis, créatifs et engagés. C'est pourquoi les services à l'élève sont si importants. Il ne s'agit pas d'un complément aux activités pédagogiques de l'école, mais bien d'une partie intégrante et fondamentale de l'expérience scolaire.

Profitez bien de cette belle occasion de développement professionnel pour apprendre, réfléchir et partager. Bon colloque!



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU GROUPE DE TRAVAIL DES SERVICES AUX ÉLÈVES

Mme Marie-Claude Sauvé, Directrice adjointe – 4e secondaire, Collège Regina Assumpta



Nos pédagogues cherchent de nombreux moyens ou de nouveaux outils pédagogiques pour éviter que nos élèves deviennent désabusés du système scolaire actuel. Il ne faut pas négliger l'importance de ces démarches, car elles font partie de notre première mission avec nos jeunes.



Au-delà des résultats scolaires, de la couleur des murs, de la dimension des classes ou de l'horaire, il y a toute une vie grouillante et excitante pour nos élèves qui marquent leur passage dans votre école. Pensons aux yeux pétillants de vos élèves quand vous leur demandez de vous parler d'une performance artistique, d'un événement sportif, d'une sortie ou d'un très beau moment vécu lors d'une activité. Ceci est notre deuxième mission, il faut aussi y penser!




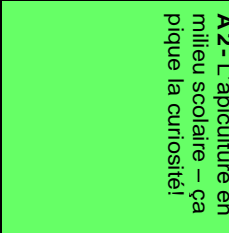
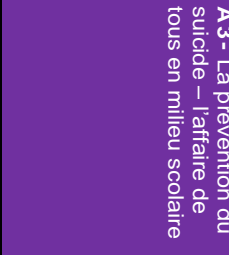
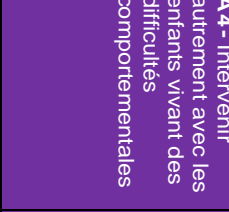
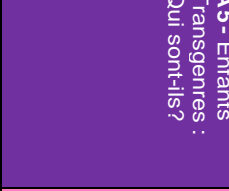
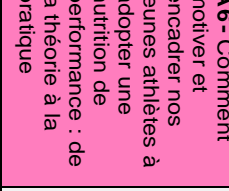
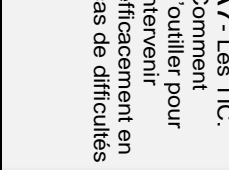

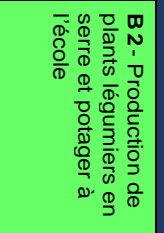
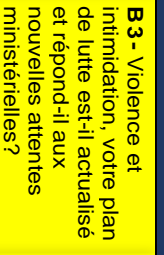
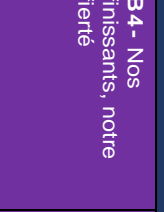
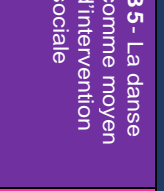
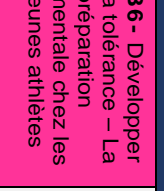
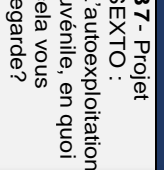

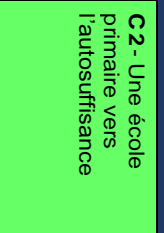
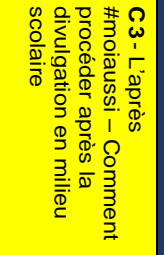
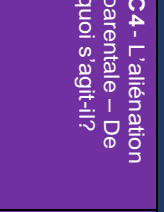
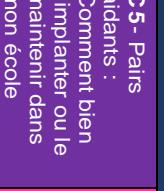
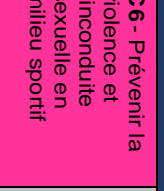
La vie scolaire : c'est prévenir et soutenir notre belle jeunesse!

Bon colloque!

HORAIRE

Légende :

	ACTIVITÉS		ENVIRONNEMENT		RELATION D'AIDE
	TOXICO-SANTÉ		GESTION		SPORT-SANTÉ
	SPORT		MÉDIAS SOCIAUX		

8 H À 8 H 30	ACCUEIL						
8 H 30	MOT DE BIENVENUE ET CONSIGNES DE FONCTIONNEMENT						
	CONFÉRENCES DYNAMIQUES						
8 H 45 À 9 H 15	 <p>SIMON BOULERICA</p>			9 H 20 À 9 H 50		 <p>KARIMA BRIKH</p>	
9 H 50 À 10 H	INFORMATIONS DE LA FEEP						
10 H 15 À 11 H 45	BLOC A – ATELIERS DE FORMATION						
	 <p>A1 - Connaissiez-vous l'INM et le programme CivIQc?</p>	 <p>A2 - L'apiculture en milieu scolaire – ça pique la curiosité!</p>	 <p>A3 - La prévention du suicide – l'affaire de tous en milieu scolaire</p>	 <p>A4 - Intervenir autement avec les enfants: vivant des difficultés comportementales</p>	 <p>A5 - Enfants Transgenres : Qui sont-ils?</p>	 <p>A6 - Comment motiver et encadrer nos jeunes athlètes à adopter une nutrition de performance : de la théorie à la pratique</p>	 <p>A7 - Les TIC. Comment s'outiller pour intervenir efficacement en cas de difficultés</p>
11 H 45 À 12 H 45	DINER (BUFFET FROID) KIOSQUES OSBL ET COMMANDITAIRES						
13 H À 14 H 30	BLOC B – ATELIERS DE FORMATION						
	 <p>B1 - Les jeunes changent le monde – Un stage en Inde avec Sopar-Bala Vikasa</p>	 <p>B2 - Production de plants légumiers en serre et potager à l'école</p>	 <p>B3 - Violence et intimidation, votre plan de lutte est-il actualisé et répond-il aux nouvelles attentes ministérielles?</p>	 <p>B4 - Nos finissants, notre fierté</p>	 <p>B5 - La danse comme moyen d'intervention sociale</p>	 <p>B6 - Développer la tolérance – La préparation mentale chez les jeunes athlètes</p>	 <p>B7 - Projet SEXTO : L'autoexploitation juvénile, en quoi cela vous regarde?</p>
14 H 30 À 15 H	PAUSE ET ÉCHANGES INFORMELS						
15 H À 16 H 30	BLOC C – ATELIERS DE FORMATION						
	 <p>C1 - Les drogues de synthèse, autres psychotropes et les nouvelles tendances</p>	 <p>C2 - Une école primaire vers l'autosuffisance</p>	 <p>C3 - L'après #molaussi – Comment procéder après la divulgation en milieu scolaire</p>	 <p>C4 - L'aliénation parentale – De quoi s'agit-il?</p>	 <p>C5 - Pairs aidants : Comment bien l'implanter ou le maintenir dans mon école</p>	 <p>C6 - Prévenir la violence et l'inconduite sexuelle en milieu sportif</p>	

LES CONFÉRENCES DYNAMIQUES



SIMON BOULERICE

Formé en écriture, en danse et en théâtre, Simon Boulerice est un touche-à-tout épanoui. Chroniqueur radio (Plus on est de fous, plus on lit !) et télé (Formule Diazet maintenant Cette année-là), il navigue également entre le jeu, la mise en scène et l'écriture. Il écrit du théâtre, de la poésie et des romans, tant pour adultes que pour enfants. Parmi sa quarantaine de titres, il est l'auteur des célèbres : *Simon a toujours aimé danser*, *Martine à la plage*, *Javotte*, *Edgar Paillettes*, *PIG*, *Les Garçons courent plus vite*, *Florence et Léon* et *L'Enfant mascara*. Ses œuvres, traduites en sept langues, ont été nommées, notamment, au Gouverneur Général, aux Prix des libraires et aux Prix de la critique. À 36 ans, Simon Boulerice fait encore *la split* au moins une fois par jour. Pour l'heure, ses os et ses muscles tiennent bon.



KARIMA BRIKH

Karima Brikh est animatrice, journaliste et documentariste. Elle est actuellement chroniqueuse à la revue des médias à « Samedi et rien d'autre » sur ICI Radio-Canada Première. Diplômée de l'UQAM en journalisme et ayant fréquenté l'Université Paris VIII, elle débute sa carrière à TQS. Elle travaille ensuite à TVA et LCN comme chef d'antenne week-end et reporter, en plus d'avoir été animatrice et productrice de l'émission d'affaires publiques « Mise à Jour Montréal », à MATV, pendant 5 ans. Active autant à la télévision qu'à la radio, elle collabore à plusieurs émissions dont La Voix, Gravel le matin, Cap sur l'été, Ma Première Place-des-Arts, Dessine-moi un dimanche, etc. En 2018, elle présente son premier documentaire « Amour Cougar: au-delà du mythe », à Radio-Canada, à titre de réalisatrice et scénariste. Récemment, elle a réalisé la série documentaire radio «

Consentement », une série de six balados pour le média VOIR, en collaboration avec le Théâtre Duceppe, qui explore la notion du consentement sexuel dans ses dimensions intimes, juridiques et sociales.

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

DESCRIPTIFS DES ATELIERS

ACTIVITÉS

A1 – Connaissez-vous l'INM et le programme CiviQc?

10 h 15 à 11 h 45

Le programme CiviQc permet aux jeunes d'entrer en contact avec l'écosystème politique et la vie démocratique, tout en leur offrant des opportunités afin qu'ils prennent leur place dans la société québécoise. Il se décline en trois activités spécifiques qui, sans être un continuum, s'enrichissent mutuellement et permettent une meilleure compréhension des enjeux liés à la citoyenneté, en plus d'offrir aux jeunes des occasions pour aller plus loin dans leur engagement civique. Apprenez-en plus par cet atelier.

Marie-Dina Salvione, chargée de projet | Institut du nouveau Monde

T.: 514 934-5999, poste 228

Site Web: <http://inm.qc.ca>

C.: marie-dina.salvione@inm.qc.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

B1 – Les jeunes changent le monde – Un stage en Inde avec Sopar-Bala Vikasa

13 h à 14 h 30

Les offres de projets de solidarité internationale se multiplient et il est parfois difficile, en tant qu'organisateur, de s'y retrouver. Depuis 2017, nous collaborons avec l'organisme Sopar-Bala Vikasa dans le cadre du programme Les jeunes changent le monde. Avec une première cohorte d'élèves, nous avons vécu un séjour en Inde qui nous a permis de constater l'excellence du travail mené sur le terrain par cette organisation.

Nous souhaitons partager les fruits de cette expérience avec d'autres éducateurs soucieux d'instaurer, dans leur école, des projets de solidarité qui sensibilisent les élèves tout en tenant compte des besoins des populations locales.

Valérie Laflamme-Caron, animatrice de pastorale | Collège de Lévis

T.: 418 833-1249, poste 135

C.: vlaflamme@collegedelevis.qc.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

ENVIRONNEMENT

A2 – L'apiculture en milieu scolaire – ça pique la curiosité!

10 h 15 à 11 h 45

La présence de ruches sur le toit d'une école peut parfois faire peur si l'on ne regarde que la perspective des allergies. Toutefois une école s'y est initiée dès 2014. Cet atelier vous permettra de voir les bienfaits et les tenants et aboutissants pour initier un tel projet.

Martine Plessis-Bélair, enseignante de français | Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie

T.: 514 735-5261

C.: mplessis-belair@psnm.qc.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

B2 – Production de plants légumiers en serre et potager à l'école

13 h à 14 h 30

Le projet des « Pouces verts de la serre » au Collège Bourget permet à nos élèves d'apprendre le fonctionnement d'une serre de production de plants légumiers et de fines herbes en plus de la production en champs de nombreux types de légumes. L'animateur possède une expérience à titre de maraicher en régie biologique. L'atelier permettra aux participants de saisir les diverses étapes de réalisation des « Pouces verts de la serre », projet qui implique les élèves de la planification des semis à la récolte des légumes en passant par le repiquage, le soin et l'entretien des plants en serre, la plantation... Nous vous proposons donc une formation pratique sur les techniques et particularités d'une production en serre et en champs ainsi qu'un clef en main quant aux ressources matérielles, fournisseurs, calendrier de production, régie biologique, techniques de production de semis et guide pratique.

Roch Bourbonnais, répondant de niveau des élèves de 3e secondaire | Collège Bourget

T.: 450 451-0815, poste 1314

C.: roch.bourbonnais@collegebourget.qc.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

C2 – Une école primaire vers l'autosuffisance

15 h à 16 h 30

École nourricière et communautaire basée sur la permaculture.

Participez au mouvement, faites entrer la nature dans votre école ! Dans cet atelier, plusieurs projets verts vous seront présentés: des pousses qui poussent à merveille à l'année, des semis, repiquage et plantation dans un calendrier scolaire, les multiples possibilités d'un potager extérieur, l'initiation à l'hydroponie et à l'aquaponie et entrepreneuriat dans une école.

Aline Boisjoli, enseignante | Académie Sainte-Anne

T.: 514 636-0900

C.: boisjolia@sainteanne.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

GESTION

B3 – Violence et intimidation, votre plan de lutte est-il actualisé et répond-il aux nouvelles attentes ministérielles?

13 h à 14 h 30

Depuis 2012, tous les établissements doivent avoir un plan de lutte actuel et révisé. À l'automne 2018, un rappel brutal a sonné lorsque le MEES a demandé à plusieurs établissements leur dernière version. Votre plan de lutte a-t-il été actualisé? Avez-vous sondé vos élèves, vos parents, votre équipe-école pour connaître vos fragilités? Passerez-vous le test d'une crise qui surgit dans votre milieu? La loi vous oblige à le réviser annuellement. Le faites-vous? Cet atelier vous donnera les outils pour répondre aux besoins et prévenir les dérapages potentiels.

Patrice Daoust, directeur des services complémentaires et à la vie scolaire | FEEP

T.: 514 381-8891, poste 242

C.: pdaoust@feep.qc.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

C3 – L’après #moiaussi – Comment procéder après la divulgation en milieu scolaire

15 h à 16 h 30

Au cours de l’atelier, nous définirons l’agression sexuelle et les violences sexuelles. Nous identifierons les différents mythes qui normalisent la violence, minimisent la gravité des gestes commis et maintiennent les victimes dans le silence. L’atelier sera également l’occasion de parler des besoins des victimes, des attitudes aidantes ainsi que des principaux services pour les victimes d’agression sexuelle.

Mylène Gauthier, coordonnatrice, Ligne-ressource provinciale pour les victimes d’agression sexuelle | Centre pour les victimes d’agression sexuelle de Montréal

T.: 514 934-0505, poste 7360

C.: m.gauthier@cvasm.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

MÉDIAS SOCIAUX

A7 – Les TIC. Comment s’outiller pour intervenir efficacement en cas de difficultés

10 h 15 à 11 h 45

Les TIC, c’est-à-dire les technologies d’information et de communication, font maintenant partie de la réalité des écoles privées. Il n’y aura pas de retour en arrière, les technologies sont là pour rester. Comment s’assurer alors que les élèves en font une utilisation saine et sécuritaire? Quels sont les impacts de ces technologies dans leur vie quotidienne? Comment s’outiller pour intervenir efficacement en cas de difficulté, tout en profitant des aspects constructifs des technologies? L’atelier a pour but de répondre à plusieurs questions en lien avec le cyberespace. Madame Tétréault est spécialisée dans la prévention à la cyberdépendance, la cyberintimidation ainsi qu’à l’hypersexualisation (cas de sextos, etc.).

Cathy Tétréault, directrice générale | Centre Cyber-Aide

T.: 418 930-7337

C.: info@centrecyber-aide.com

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

B7 – Projet SEXTO : L’autoexploitation juvénile, en quoi cela vous regarde?

13 h à 14 h 30

SEXTO est un projet d’intervention novateur en matière de « sextage » chez les jeunes, développé par le Service de police de St-Jérôme en partenariat avec le Centre canadien de protection de l’enfance et de plusieurs écoles pilotes. On vous présentera, entre autres, la trousse d’intervention pour les écoles, incluant une grille d’évaluation des risques destinée à appuyer les autorités scolaires dans la prise des mesures appropriées lorsqu’un incident survient. En expérimentation en 2016-17, les résultats sont déjà fort concluants : les cas de sextage qui étaient auparavant traités en 10 ou 12 mois sont maintenant traités en quelques jours seulement. Le projet a été récompensé par le Prix national du maintien de l’ordre dans le domaine de la justice pour les jeunes du ministre de la Justice du Canada en 2017.

Serge Boivin, lieutenant policier | Service de police de St-Jérôme

T.: 450 432-1111

C.: SBoivin@vsj.ca

Robin Pouliot, agent de police | Service de police de St-Jérôme

T.: 450 432-1111, poste 2244

C.: rpouliot@vsj.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

A3 – La prévention du suicide – l'affaire de tous en milieu scolaire

10 h 15 à 11 h 45

La thématique du suicide en milieu scolaire n'est pas une mince tâche à aborder. Après des années prolifiques au niveau d'initiatives en tout genre, un avis scientifique au début des années 2000 est venu créer l'état d'alerte comme quoi plusieurs activités risquaient de créer l'effet inverse que celui souhaité, c'est-à-dire placer des jeunes dans une situation de vulnérabilité face au suicide, plutôt que de les protéger.

La présentation visera donc à initier une réflexion sur les éléments suivants :

- ▶ Comment rester préventif lors d'activité de groupe sur le thème du suicide en milieu jeunesse?
- ▶ Quelles préoccupations avoir dans un contexte d'intervention individuelle auprès d'un enfant ou d'un adolescent suicidaire?
- ▶ Comment une organisation peut instaurer une structure bienveillante en prévention du suicide?

Sébastien Pelletier, conseiller à la formation | Association québécoise de prévention du suicide
T.: 418 614-5909, poste 25 C.: spelletier@aqps.info

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

A4 – Intervenir autrement avec les enfants vivant des difficultés comportementales

10 h 15 à 11 h 45

Les interventions disciplinaires traditionnelles – telle qu'une stratégie de conséquences basée sur les récompenses et punitions – sont bien sûr parfois efficaces pour modifier le comportement de l'enfant. Mais réussissent-elles à régler les problèmes qui causent les comportements problématiques ou apprennent-elles aux enfants des compétences qui leur font défaut?

Que savons-nous sur les enfants vivant des difficultés sociales, émotionnelles ou comportementales?

Comment pouvons-nous intervenir différemment auprès de ces enfants pour les aider à se développer à leur plein potentiel?

Dans le modèle de solutions proactives et collaboratives (CPS), les adultes et les enfants travaillent ensemble pour résoudre les problèmes qui causent les comportements problématiques. Une fois les problèmes résolus, les comportements changent. En participant au processus de résolution de problèmes de façon collaborative et proactive, les enfants apprennent du même coup des compétences qui leur font défaut.

À la fin de cette présentation, votre équipe aura suffisamment de connaissance et d'habiletés pour commencer à utiliser le modèle.

Cynthia Graton, psychoéducatrice, consultante, conférencière CPS | L'Institut Philippe-Pinel de Montréal
T.: 514 475-6889

[Facebook](#)

C.: cynthiagraton@hotmail.com

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

A5 – Enfants Transgenres : Qui sont-ils?

10 h 15 à 11 h 45

Cette formation a pour but d'outiller le personnel des milieux scolaires quant à la réalité et à l'expérience des enfants et des jeunes transgenres et non binaires et de se familiariser avec l'approche transaffirmative. L'acquisition d'un vocabulaire commun, la prise de connaissance des travaux de recherche les plus récents et la présentation de pratiques efficaces et concrètes permettent aux participants-es d'adopter des pratiques bienveillantes et inclusives dans leurs milieux respectifs. Notez qu'il s'agit d'un moment d'échange enrichissant et que les questions sont encouragées tout au long de la présentation.

Antoine Beaudoin-Gentes, chargé de projet | Enfants transgenres Canada

C.: info@enfantstransgenres.ca.

Site Web: <https://enfantstransgenres.ca>

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

B4 – Nos finissants, notre fierté

13 h à 14 h 30

À la fois confiants et fragiles malgré l'assurance qu'ils dégagent, plusieurs questionnements sur l'avenir les habitent. Pourquoi la motivation scolaire diminue lorsqu'ils sont si près du but? Pourquoi avons-nous de la difficulté à saisir la dynamique du groupe? Pourquoi certains règlements deviennent du jour au lendemain source de confrontation? Pourquoi de vieilles chicanes d'amis refont surface? L'atelier va mettre en lumière ce qu'il se passe psychologiquement chez les finissants. Éducateurs, intervenants, conseillers en orientation, professeurs ou directeurs, vous serez outillés généreusement sur la façon d'intervenir avec ceux-ci afin de maximiser leurs réussites personnelles et scolaires!

Catherine Bureau, Baccalauréat certifié en communication, psychologie et service social

T.: 819 640-0144

C.: conferencecbureau@gmail.com

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

B5 – La danse comme moyen d'intervention sociale

13 h à 14 h 30

Dans un contexte où la lutte contre l'homophobie fait de plus en plus partie des programmes scolaires, Prima Danse aborde de façon interactive les stéréotypes de genre dans la publicité, dans le sport, dans les médias et les stéréotypes sexuels reliés à l'enfance. Notre approche promeut l'égalité des sexes et l'influence de ces stéréotypes sur le comportement des jeunes hétérosexuels et homosexuels dans les milieux scolaires.

Katrina Journeau, Directrice générale & cofondatrice | Ateliers Prima Danse

T.: 514 714-7386

C.: katrina.journeau@primadanse.com

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

C4 – L’aliénation parentale – De quoi s’agit-il?

15 h à 16 h 30

Le concept d’aliénation parentale est maintenant largement documenté et publié par des experts de nombreux pays. Cependant, il est un sujet méconnu de la population et des professionnels de tous les milieux et demeure malheureusement un sujet tabou. L’aliénation parentale se décrit comme un phénomène dans lequel un des parents se livre à des comportements aliénants, influençant l’esprit de l’enfant afin de favoriser chez lui le rejet injustifié et la désaffection à l’égard de l’autre parent. Comment peut-on dépister cette situation en milieu scolaire.

Caroline Paradis, conseillère stratégique et présidente du C.A., | Carrefour aliénation parentale
C.: info@alienationparentale.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

C5 – Pairs aidants : Comment bien l’implanter ou le maintenir dans mon école

15 h à 16 h 30

Le meilleur outil de prévention et souvent en matière d’intervention est celui de jeunes qui soutiennent et dépistent d’autres jeunes qui souffrent. Votre programme a besoin de se redéfinir en fonction des nouvelles réalités? Vous songez à développer un programme à l’intérieur de vos murs? Cet atelier vous aidera à trouver des réponses à vos questions.

Alexandre Dussault, responsable du service d’aide à l’élève et sexologue | Collège Jean-Eudes
T.: 514 376-5740, poste 1160
C.: adussault@cje.qc.ca

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

SPORTS-SANTÉ

A6 – Comment motiver et encadrer nos jeunes athlètes à adopter une nutrition de performance : de la théorie à la pratique

10 h 15 à 11 h 45

Les jeunes athlètes ne voient pas toujours la nutrition comme étant un atout important pouvant améliorer leurs performances. Différentes stratégies et suggestions seront discutées de façon animée & interactive afin que celles-ci puissent être intégrées réalistement dans vos sports respectifs et différentes réalités. Cette première section sera ponctuée de conseils d’Olympiens et d’athlètes de haut niveau, ayant eux-mêmes évolué dans un environnement Sport-Études.

La seconde section abordera de façon plus pragmatique certains enjeux nutritionnels ou problématiques fréquemment rencontrés auprès des jeunes athlètes. Des pistes d’intervention seront proposées et diverses recommandations seront suggérées.

Quelques thématiques qui seront abordées :

- ▶ Un de mes athlètes est toujours fatigué pendant les entraînements. Comment peut-il optimiser son niveau d’énergie et sa récupération?
- ▶ Un de mes athlètes est toujours malade en compétition, comment peut-on améliorer la situation?

- ▶ Un de mes athlètes a souvent des troubles gastro-intestinaux en entraînement/compétition. Quels aliments sont à éviter?
- ▶ Un de mes athlètes a pris du poids. Comment intervenir sans nuire?

Alexia de Macar, Ph.D, Nutritionniste Sport & Performance, Dt.p | INS et cirque du soleil

T.: 514 917-3770

Site Web: alexiamacar.com

C.: alexiamacar@gmail.com

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

SPORTS

B6 – Développer la tolérance – La préparation mentale chez les jeunes athlètes

13 h à 14 h 30

Les étudiants-athlètes doivent de nos jours réussir à la fois en salle de classe, mais également dans les milieux sportifs. Ils sont donc constamment en « mode performance ». Ces exigences de réussite et de performance peuvent alimenter ou soutenir le développement de diverses problématiques psychologiques : un perfectionnisme mal adapté, une estime de soi dépendante des résultats obtenus, des troubles anxieux et de la dépression/épuisement. Le présent atelier a pour objectif de vous outiller dans l'identification de ces problématiques psychologiques afin que vous puissiez à la fois les référer vers la bonne ressource, mais également pour déterminer comment vous pouvez les aider. Selon les préoccupations des participants, nous nous focaliserons sur l'une de ces problématiques afin de déterminer, de manière pratique, quels outils peuvent être mis en place pour aider les étudiants-athlètes, à la fois dans la sphère scolaire, mais aussi dans la sphère sportive.

Daphnée Laurin-Landry, Ph.D./Psy.D. | Psychologue spécialisée en sport et en santé mentale | INS

T.: 1 438 228-8935

Site Web: www.daphnelaurinlandry.com

C.: daphnelaurinlandry@gmail.com

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

C6 – Prévenir la violence et l'inconduite sexuelle en milieu sportif

15 h à 16 h 30

Sport'Aide a pour mission d'assurer un leadership dans la mise en œuvre d'initiatives favorisant un environnement sportif sain, sécuritaire et harmonieux pour les jeunes sportifs du Québec et fournir un service d'accompagnement aux différents acteurs du milieu sportif, et ce, tant au niveau élite que récréatif. Cet atelier vise à faire connaître les services et vous donner des outils pratiques pour agir et prévenir dans un contexte aussi particulier et unique que l'environnement du sport.

Formateur / formatrice | Sport'aide

T.: 1 418 780-2002

Site Web : <http://sportaide.ca>

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

C1 – Les drogues de synthèse, autres psychotropes et les nouvelles tendances

15 h à 16 h 30

Dans le contexte de la légalisation du cannabis, on ne peut faire abstraction aux autres substances consommées par les jeunes en milieu scolaire. Que ce soit le fentanyl, le Xanax et autres drogues. Quel est l'état des lieux et quels sont les meilleurs outils de prévention en matière de consommation et de réduction des méfaits?

Le GRIP est un organisme à but non lucratif ainsi qu'un organisme de bienfaisance enregistré fondé en 1997. Sa mission est de réduire les méfaits associés à la consommation de substances psychoactives et de prévenir ses usages problématiques. Notre approche de réduction des méfaits consiste notamment à éduquer et rendre disponible de l'information objective sur les substances psychoactives, sur les nouvelles tendances de consommation, sur les façons de limiter les conduites à risques et les conséquences négatives.

Formateur / formatrice | GRIP

T.: 514 726-4106

C.: coordination@gripmontreal.org

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

MODALITÉS D'INSCRIPTION | CHOIX D'ATELIER ET HÉBERGEMENT

INSCRIPTION AU COLLOQUE

L'inscription au colloque se fait exclusivement en ligne via ce [lien](#).

TARIFS ET MODE DE PAIEMENT

Frais d'inscription aux ateliers (dîner | pauses et vestiaire inclus) :

Tarifs aux membres :

- Une journée: 145 \$

Tarifs non membres :

- Une journée: 290 \$

**L'INSCRIPTION, LE CHOIX D'ATELIER AINSI QUE
LA RÉSERVATION POUR VOTRE HÉBERGEMENT
DOIVENT SE FAIRE
AU PLUS TARD**

LE 1^{ER} MARS 2019

IMPORTANT! Il est à noter que la FEEP a modifié sa procédure d'inscription. Le paiement se fait directement en ligne dès l'inscription, soit par carte de crédit ou par PayPal.

Dès que celle-ci est complétée, **vous recevrez une confirmation de commande dans laquelle vous trouverez le lien pour effectuer vos choix d'ateliers**. Il est important que vous puissiez faire ces choix le plus rapidement possible car ceux-ci se feront selon l'ordre du premier arrivé, premier servi.

Si vous êtes la personne responsable des inscriptions de votre établissement, assurez-vous que chacune des personnes inscrites reçoit le lien pour les choix d'ateliers.

Pour toute question sur le processus d'inscription, vous pouvez contacter :
Chantale Fortin au 514 381-8891, poste 236.

CHOIX D'ATELIERS :

Lors de votre choix d'atelier, assurez-vous de bien respecter les consignes suivantes :

- Indiquez vos coordonnées et celle de votre école, **évitez les acronymes s.v.p.**
- Précisez clairement, par ordre de préférence, vos deux choix d'ateliers par bloc horaire. Vos premiers choix d'ateliers seront respectés dans la mesure où il y aura un nombre suffisant de participants et de places disponibles.
- Pour le dîner, il s'agit d'un buffet froid se composant de:
 - Velouté du moment
 - Sandwichs coup de coeur du Chef sur pains tranchés et variés (deux / personne)
 - Crudités et trempette
 - Diverses salades d'accompagnement (5 variétés)
 - Salade verte et choix de vinaigrettes et accompagnements
 - Fines marinades et charcuteries
 - Plateau de fromages doux du Québec
 - Gourmandises du Maître Pâtissier
 - Café, thé ou infusion (servi en cafetière)
- Indiquez-nous si vous avez des restrictions et/ou allergies alimentaires

HÉBERGEMENT AU BEST WESTERN HÔTEL UNIVERSEL

En vertu d'une entente avec l'hôtel, deux blocs de chambres à tarif préférentiel ont été réservés pour les écoles de la FEEP : un pour la nuitée du 20 mars et l'autre pour la nuitée du 21 mars.

Vous devez **réserver votre chambre avant le 1^{er} mars** pour profiter de cette entente, en mentionnant que vous êtes **du groupe de CADRE (FEEP)**. Vous devez le faire par téléphone au 819 478-4971 ou le 1 800 711-6047.

Les tarifs préférentiels sont les suivants (taxes en sus.):

Chambre régulière	Occupation simple	Occupation double	Occupation triple	Occupation quadruple
	115,00 \$	115,00 \$	125,00 \$	135,00 \$

[RETOUR À LA TABLE DES MATIÈRES](#)

