

Assemblée des DSÉ

S'outiller pour mieux guider

3 avril 2025





Tania Genzardi
Directrice des services
complémentaires et à la vie
étudiante



Martin Després
Psychoéducateur



Chantale Fortin
Adjointe administrative



Graziano Ciampa
Responsable informatique





**Coupon cocktail = 1 consommation
Bracelet bleu = souper**



Au programme

S'outiller pour mieux gérer des situations délicates : Niveau juridique et mises en situation

Me Jacob et Me Ménès

MORENCY
SOCIÉTÉ D'AVOCATS



Programme PAIRS

Collège Charles-Lemoyne



Compétences sociales et émotionnelles

Martin Després, psychoéducateur FEEP



**Fédération des établissements
d'enseignement privés**



Flash ATOUT



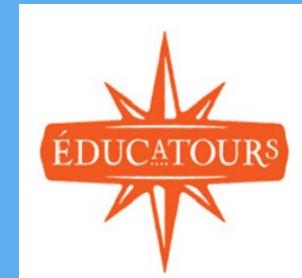
Fondation
CHU
Sainte-
Justine



OREND
A

MONSIEUR
RAFAEL

CAMPAGNE DE FINANCEMENT



Groupe de travail

2024-2025



Karine St-Georges
Montréal



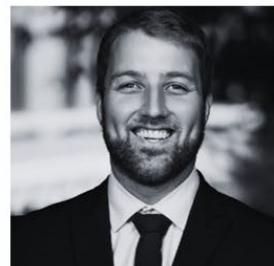
Guillaume Marcoux
Montérégie
Élection octobre 2025



Marie-Pier Bédard
Laval / Lanaudière /
Laurentides / Outaouais
Élection octobre 2025



Frédéric Malette
Mauricie et Centre du
Québec
Élection octobre 2025



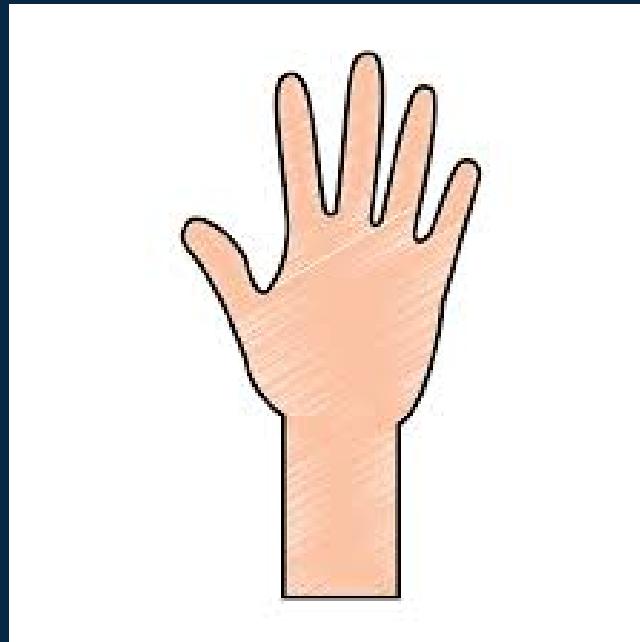
Sébastien Grondin
Estrie



Isabelle Delisle
Bas-St-Laurent | Côte-Nord |
Québec | Saguenay Lac-St-Jean
Élection octobre 2025



Fédération des établissements
d'enseignement privés



Tour de table

1- Je me présente

2- Je raconte en 1 minute un événement vécu en lien avec l'émotion sur ma main



S'outiller pour mieux gérer des situations délicates : Niveau juridique et mises en situation

MORENCY
SOCIÉTÉ D'AVOCATS



Me Jacob



Me Ménès



Merci



Me Jacob



Me Ménès

MORENCY
SOCIÉTÉ D'AVOCATS



PAUSE

VISITE des EXPOSANTS

Retour 11h00





Programme PAIRS

Collège Charles-Lemoyne



Isabelle Mercier
Manon Girard



Compétences sociales et émotionnelles

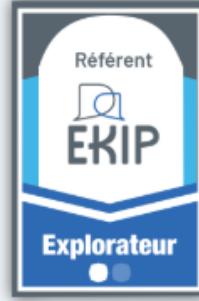


Ressources externes

Compétences sociales et émotionnelles



Ressources externes



Appropriation de la démarche d'intervention globale proposée dans le référent ÉKIP 1 - Explorateur

Démarrez sans frais *

Certaines conditions s'appliquent

Se connecter

Si vous avez déjà un compte

🕒 Mise à jour: Été 2023
🕒 Temps requis: 3 heures



Description

Le **niveau Explorateur** vise à présenter les fondements théoriques du référent ÉKIP, ainsi que la pertinence de l'utilisation des grilles des savoirs dans le but de développer et de mettre en œuvre des actions intégrées de promotion de la santé et prévention en contexte scolaire. Ce niveau est préalable au niveau Architecte. Le **référent ÉKIP** permet à différents acteurs et actrices dans les réseaux de l'éducation, de la santé et des services sociaux et communautaires de travailler de façon collaborative pour outiller les jeunes d'âge scolaire pour faire face aux situations de vie qu'ils rencontrent. ÉKIP présente des moyens efficaces et reconnus en matière de santé, bien-être et réussite éducative pour agir auprès des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire fréquentant les écoles publiques et privées du Québec. À la fin de cette formation, vous serez en mesure de comprendre les fondements du référent ÉKIP et d'exploiter les grilles des savoirs dans le but de développer et de mettre en œuvre des actions intégrées de promotion de la santé et prévention en contexte scolaire. Outiller les jeunes en :

- Développant et renforçant leurs compétences personnelles et sociales
- Contribuant à l'aménagement de milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants
- Rendant accessibles les services dont ils ont besoin à l'école ou à proximité
- Favorisant la cohérence (continuité et complémentarité) des interventions réalisées à l'école, ainsi qu'avec les familles et la communauté, et l'arrimage des actions du réseau de la santé et des services sociaux et celui de l'éducation.



Ressources externes



La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe

Élaborée par Santé mentale en milieu scolaire Ontario et la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario

Idées d'activités pour le primaire

Explorez par catégorie de compétences socioémotionnelles



Conscience de soi
et sentiment
d'identité
personnelle



Gestion du stress et
adaptation



Motivation positive
et persévérance



Pensée critique et
créative (fonctions
exécutives)



Reconnaissance et
gestion des
émotions



Relations saines



Ressources externes



Centre de services scolaire de Montréal

Idées d'activités pour le primaire

La danse des brutes : activité

Demande d'aide

4e année

Santé mentale, Sexualité, Traumatismes non intentionnels, Violence

Un échange avec les élèves sur ce qu'est l'intimidation, ce qu'elle n'est pas et surtout sur comment on peut réagir quand on est impliqué comme témoin, victime ou auteur.

LIRE



La Brouille : activité

Adoption de comportements prosociaux

1re année

Santé mentale

Reconnaitre l'importance des amis et identifier des situations où les efforts de groupe sont requis pour surmonter une difficulté.

LIRE



Organiser un débat

Gestion des influences sociales

4e année

Alcool, drogues, jeux de hasard et d'argent, Santé mentale, Tabac, Violence

Animation d'un débat dans lequel les participants développent et mettent en application diverses compétences.

LIRE



Connaissance de soi



Ensemble
pour le respect de la diversité



Ateliers:

- Diversité, identité et inclusion (2^e et 3^e cycle du primaire)
- Anti-oppressions 101 (secondaire 2 à 5)

J'ai mon plan – Nancy Gaudreau –
formation pour le personnel



Gestion des émotions et du stress



Primaire
et
secondaire



Primaire et secondaire

Prochaine formation : 24 avril 2025 en webinaire

Pour plus d'informations, [cliquez ici](#) et pour des questions, veuillez écrire à info@sonialupien.com.

Pour vous inscrire, [cliquez ici](#).



Ressources externes

Gestion des émotions et du stress



6^e année du primaire: passation secondaire



Aux **intervenantes et intervenants** travaillant auprès des jeunes dans les écoles secondaires



Ressources externes

Demande d'aide

Kiosques présentant des ressources disponibles

Tournée des intervenants dans les classes

Journées thématiques



Ressources externes

Engagement social



Primaire et secondaire

Programme Matière verte soutenu par le ministère de l'éducation



Projet EMPREINTES pour comité
étudiants du secondaire



Adoption de comportements pro-sociaux



Primaire et secondaire

Ateliers gratuits de bien-être numériques (jeux vidéo et réseaux sociaux)

Atelier disponible pour les parents aussi



Primaire

Mini-films pour le bien-être



Adoption de comportements pro-sociaux



Vers le Pacifique (résolution de conflits - primaire)



Différent mais pas indifférent (secondaire)



Gestion des influences sociales



Primaire

Programme s'équiper

– 5 ateliers sur les facteurs de protection



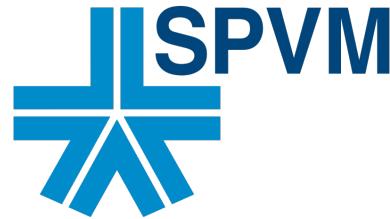
Primaire et secondaire

Pièce de théâtre avec des objectifs de nature sociale pour les jeunes



Ressources externes

Gestion des influences sociales



- Ateliers animés auprès des jeunes:
- cannabis, alcool, conduite et soirées festives
 - Projet XOX

Branché sur le positif
Et
Pause ton écran



Ressources externes

Habitudes de vie

Camp LIFT



secondaire

Programme de huit semaines qui vise le développement de saines habitudes de vie (avec mentors)

FILLACTIVE

Secondaire

Programme d'activité physique pour les filles

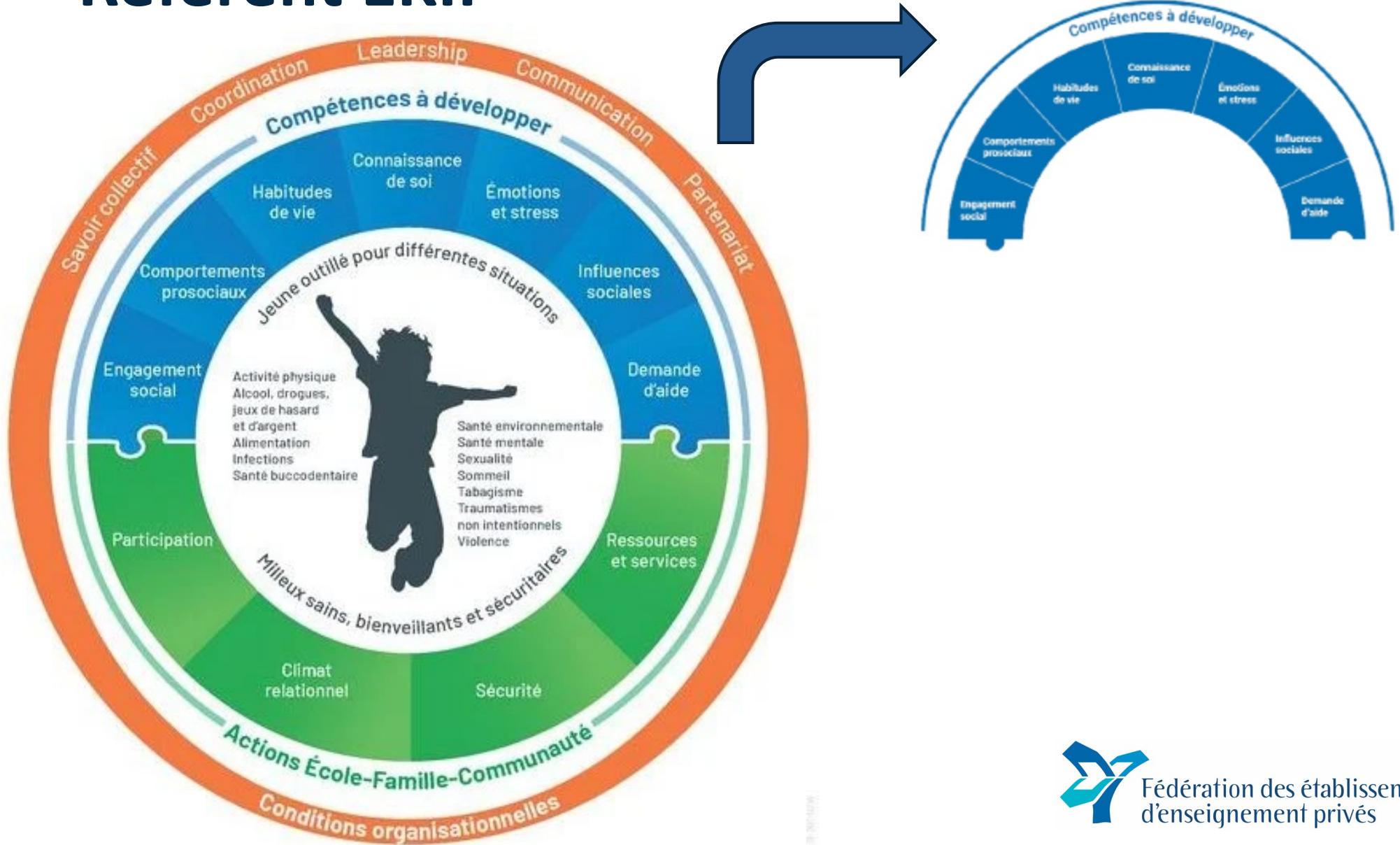
PRIMA DANSE

Primaire et Secondaire

Programme utilisant le corps et le mouvement pour s'exprimer et qui aide à la gestion des émotions



Référent EKIP



Grille des savoirs



4^e secondaire

Intentions pédagogiques :

- Amener le jeune à s'engager socialement pour des milieux de vie favorables à la santé, au bien-être et à la réussite
- Amener le jeune à réfléchir à la prise de risques et aux alternatives possibles

| Compétences de vie | Compétences à développer | Savoirs à acquérir | Secondaire | | | | | Thématisques | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-------|---------------|-----------|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|------------|------------------------|---------|
| | | | 1 ^{er} cycle | | 2 nd cycle | | | 3 rd cycle | | | | | 4 th cycle | | | | | | |
| | | | 1 ^{re} année | 2 ^{nde} | 3 ^{nde} | 4 ^{re} année | 5 ^{me} année | Alimentation | Activité physique | Tabac | Santé mentale | Sexualité | Violence | Alcool/droques/jeux | Santé buccodentaire | Traumatismes | Infections | Santé environnementale | Sommeil |
| Connaissance du soi | Gestion des émotions et du stress | 4.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Demande d'aide | Choix des formes en matière d'assistance de vie | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Autonomie de comportements prototypiques | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bien-être des personnes et situations sociales | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Engagement social | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment privilégié pour une première discussion ou réflexion sur le sujet ✓ Moment privilégié pour une intervention structurée ● Réinvention ● Existence d'un savoir complémentaire planifié à un autre moment ★ Savoir prioritaire à long terme, l'acquisition de ce savoir a un impact positif important pour cette thématique de santé ◊ Savoir contributif à long terme, l'acquisition de ce savoir influence positivement cette thématique de santé) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différentes formes de discrimination et divers types de violence dans la société (agressions, y compris de nature sexuelle, exploitation, harcèlement) - Mécanismes de construction des stéréotypes et des préjugés (ex. : normalisation, généralisation) - Stratégies et mesures favorables à l'établissement d'une société juste, équitable et pacifique (ex. : plans de lutte, chartes, activités de prévention) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>4.2 Analyser l'influence des politiques et des mesures économiques et sociales sur le fonctionnement de milieux de vie favorables à la santé et au bien-être (ex. : politiques, plans d'action, programmes)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>4.3 S'engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moyens d'engager dans sa communauté (ex. : plaidoyer, projets communautaires, participation aux processus décisionnels et aux consultations, défense d'une cause qui nous tient à cœur) - Bénéfices de l'engagement pour soi (ex. : développement d'habiletés personnelles et sociales, sentiment d'appartenance, leadership, coopération, responsabilisation, estime de soi) - Bénéfices de l'engagement pour la collectivité (ex. : cohésion sociale, qualité accrue des milieux de vie) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>4.4 Discuter de la prise de risques pour soi ou les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemples de situations risquées: conduite avec facultés affaiblies ou vitesse excessive, consommation excessive d'alcool, pratique de sports extrêmes, dopage sportif, relations sexuelles non protégées, consommation de drogue, trafic au volant, tabagisme, manque de sommeil, sextoing, pratique de jeux de hasard et d'argent - Conséquences possibles pour soi et les autres - Raisons qui motivent la prise de risques - Stratégies pour éviter la prise de risques et démarches à entreprendre le cas échéant | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Québec



dîner

Retour en salle 13h30



Fédération des établissements
d'enseignement privés

Je marche pour toi mon coco!

CHASSE aux COCOS

À la recherche d'un coco avec des savoirs à l'intérieur (max 2/personne)

Cocos surprises: si vous trouvez des moustaches, il faut les garder!



Fédération des établissements
d'enseignement privés

Compétences sociales et émotionnelles







Cocos moustache...qui?



Grille des savoirs



4^e secondaire

Intentions pédagogiques :

- Amener le jeune à s'engager socialement pour des milieux de vie favorables à la santé, au bien-être et à la réussite
 - Amener le jeune à réfléchir à la prise de risques et aux alternatives possibles

Québec 



Grille des savoirs



4^e secondaire

Intentions pédagogiques :

- Amener le jeune à s'engager socialement pour des milieux de vie favorables à la santé, au bien-être et à la réussite
 - Amener le jeune à réfléchir à la prise de risques et aux alternatives possibles

Québec 



Grille des savoirs



4^e secondaire

Intentions pédagogiques :

- Amener le jeune à s'engager socialement pour des milieux de vie favorables à la santé, au bien-être et à la réussite
 - Amener le jeune à réfléchir à la prise de risques et aux alternatives possibles

Québec



Intention: découvrir les tableaux des compétences sociales et émotionnelles

Tâche :

1- Encercler votre savoir qu'il y avait dans vos cocos

(2 couleurs: **primaire (ROSE)** et **secondaire (BLEU)**)

2- Deviner quelles compétences sociales et émotionnelles sera ou seront développer à travers ce savoir

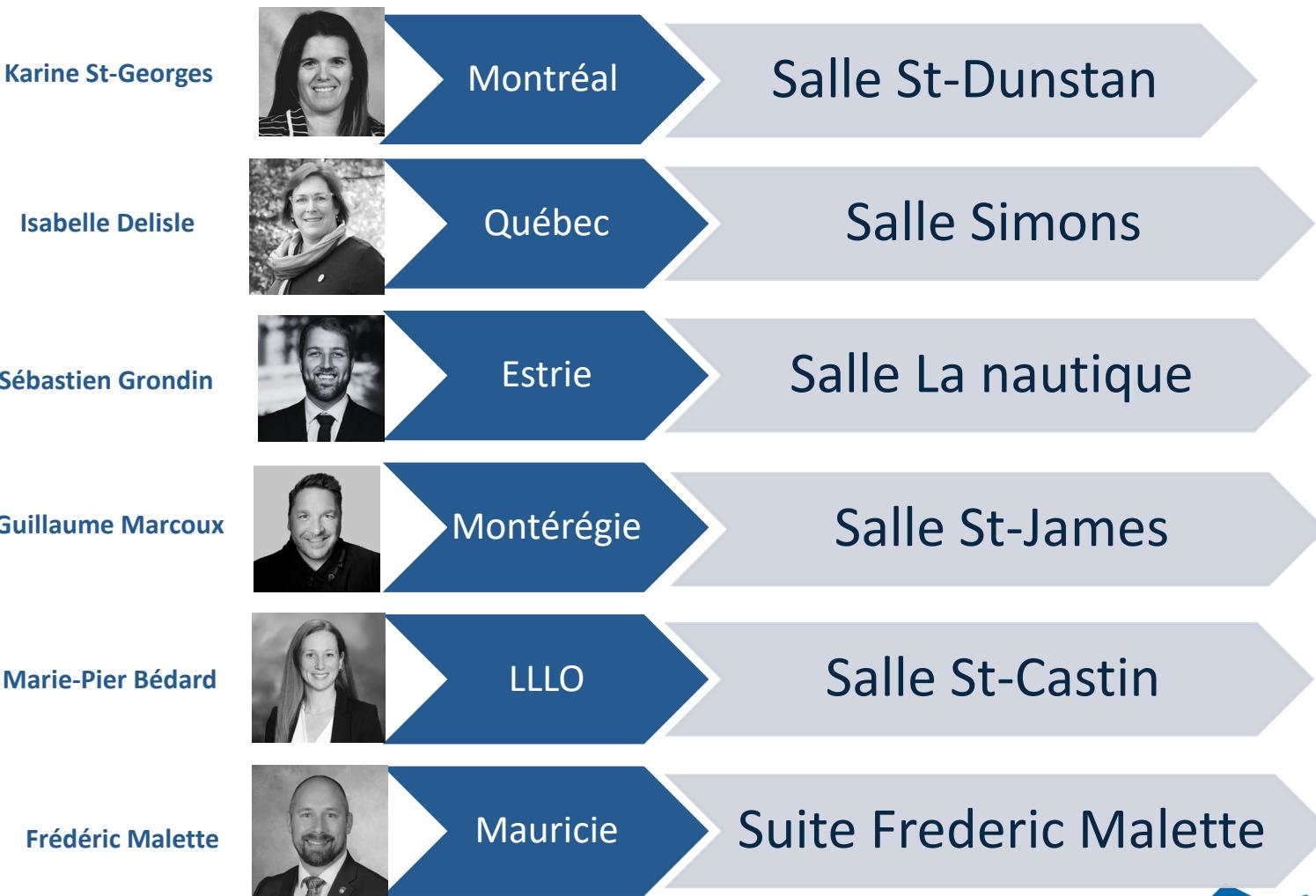


Intention: Réaliser ce que votre établissement met déjà en place et profitez de l'expérience de vos collègues

- 1- Lecture des tableaux
- 2- Notez ce que vous faites dans votre milieu
- 3- Échange avec vos collègues



Rencontres régionales



Fédération des établissements
d'enseignement privés

PAUSE

Retour 15 h 15 en rencontres régionales



Fédération des établissements
d'enseignement privés

COCKTAIL 17 h 30 pour tous

Salle La Légendaire

RaphaëlU®

Souper / soirée sociale
18 h 30 (bracelets bleus requis)

Merci à



RaphaëlU®



Fédération des établissements
d'enseignement privés