COLLÈGE CHARLES-LEMOYNE

Mieux soutenir par la valorisation des données et connaissances scientifiques

Document de candidature au prix de l'innovation de la FÉEP

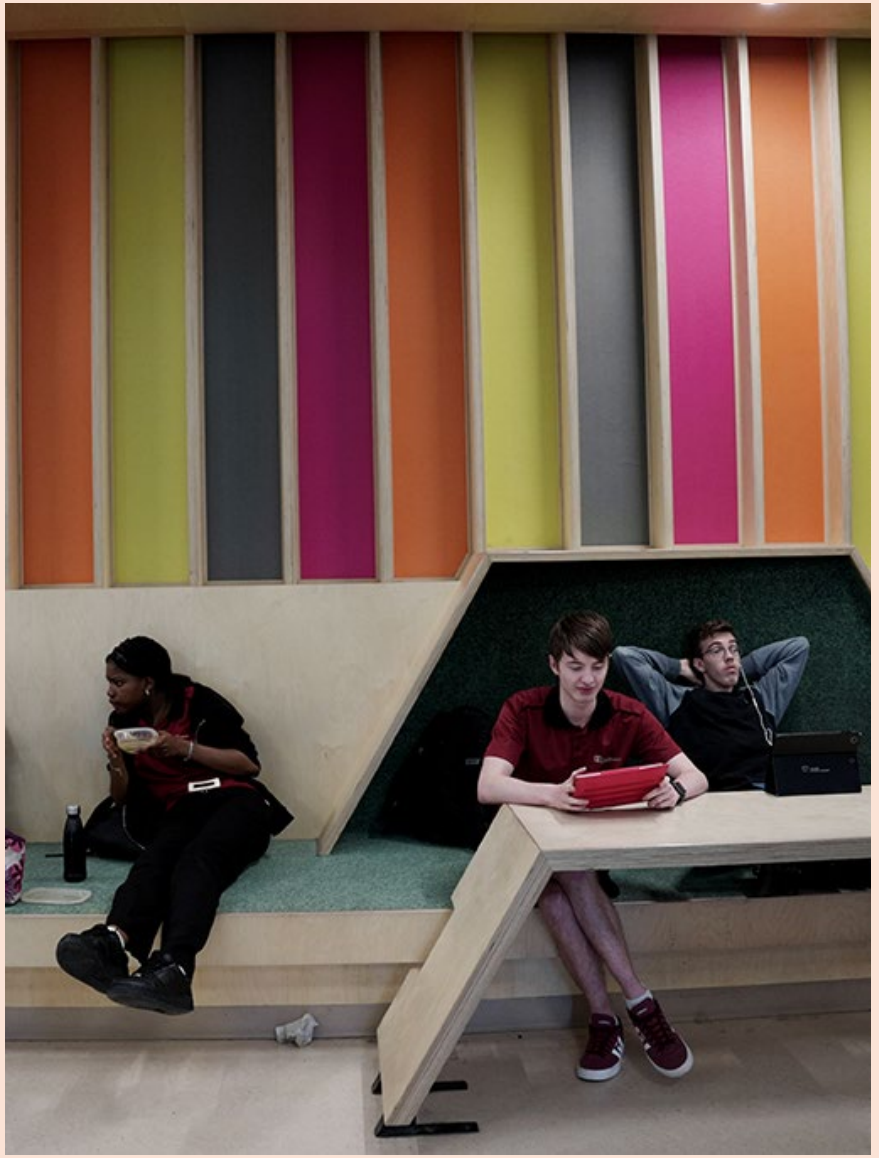
20 février 2025

Problématique de départ

- La réussite et le bien-être des élèves sont au cœur de la mission du Collège Charles-Lemoyne (CCL)
- Le CCL est le plus important collège privé primaire et secondaire au Québec avec 3230 élèves répartis sur deux campus
- Plus du tiers des élèves du CCL sont réputés avoir des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA)
- La prémisse d'un soutien adéquat à la réussite est l'identification des difficultés des élèves pour une intervention rapide et cohérente
- La prémisse du bien-être des élèves demeure la connaissance fine de leurs besoins afin de mieux les satisfaire
- Identifier les difficultés et mieux connaître les besoins des élèves sous-tend le recours à des données fiables, actuelles, riches et probantes
- Ces données doivent être de nature tant quantitative que qualitative et leur traitement nécessite le recours à des outils performants, notamment au regard de la quantité d'informations

Le projet de valorisation des données et des connaissances scientifiques du CCL

- Le projet avait pour objectif d'appuyer les décisions stratégiques du Collège et les interventions des équipes sur des données fiables, riches et probantes
- Le projet était ancré à la fois dans le modèle « Réponse à intervention (RAI) » et dans les approches « Agiles » de développement et de gestion
- Le projet s'est déployé sous trois volets :
  - Un volet « Réussite scolaire »
  - Un volet « Bien-être des élèves »
  - Un volet « Recherche scientifique »

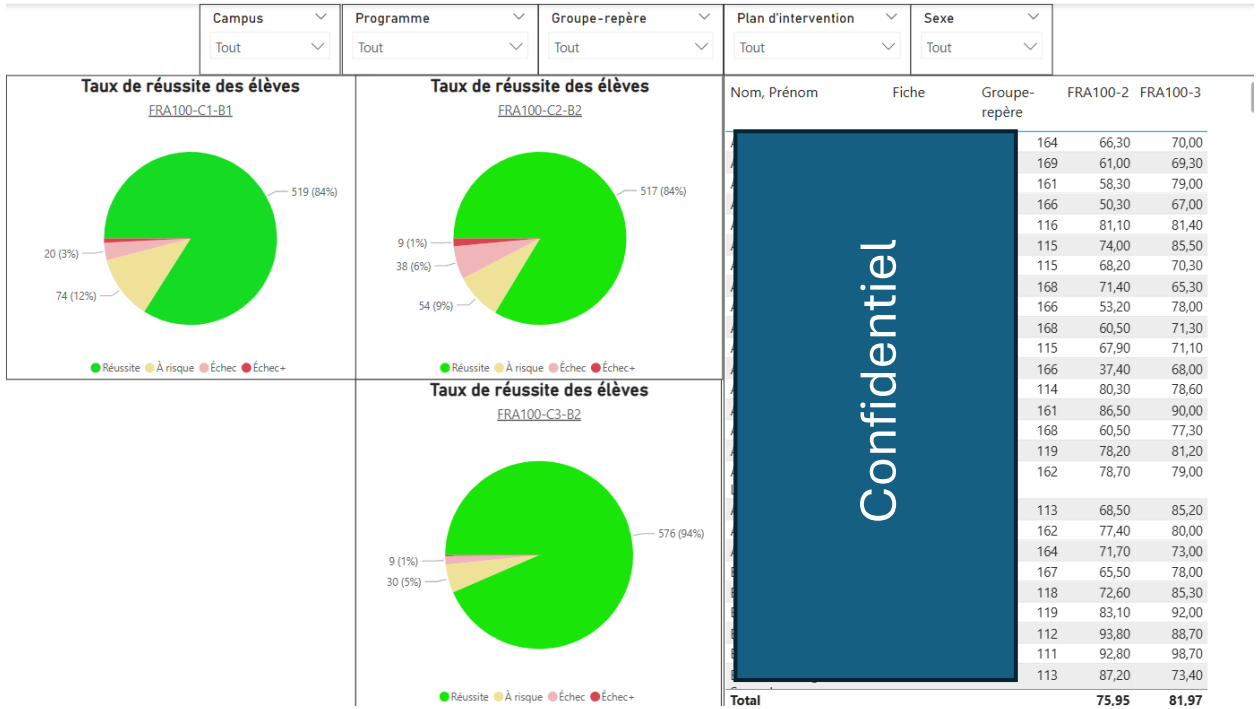


Le projet de valorisation des données et des connaissances scientifiques **Volet réussite scolaire**

- Les données se rapportant à la réussite scolaire étaient alors disponibles dans le portail de Plurilogic, mais elles nécessitaient une extraction, un traitement et une transformation afin de les rendre utiles aux équipes
- Le projet consistait à développer un outil permettant aux équipes d'identifier facilement les difficultés des élèves afin d'élaborer des stratégies d'intervention et de soutien adéquates et rapides
- L'outil devait permettre une utilisation à la fois macro, notamment pour orienter les décisions de la direction, et micro, notamment pour cerner la singularité des difficultés d'un élève dans une compétence d'une matière donnée
- L'outil devait aussi permettre de croiser les données de réussite scolaire à celles du comportement, des absences et de l'implication scolaire afin d'améliorer la compréhension de la situation et d'identifier la solution la plus adéquate

Le projet de valorisation des données et des connaissances scientifiques **Volet réussite scolaire**

- Le CCL a opté pour un outil performant de visualisation des données : Power BI
- Des tableaux de bord macro et micro ont été développés et sont mis à jour en simultané à la publication des communications et bulletins
- L'identification des difficultés des élèves est maintenant simple et efficiente : cela permet aux équipes d'intervenir rapidement et en adéquation à la spécificité de la difficulté de l'élève
- Après une année d'utilisation, les analyses démontrent qu'aucun élève en difficultés n'est oublié. Des croisements de données sont d'ailleurs réalisés entre les élèves en difficultés et les mesures de soutien déployées pour chacun(e)
- Les tableaux de bord ont connu un franc succès auprès des équipes : les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), les directions de niveau et les équipes de professionnels et de soutien sont avides de ces données et participent à l'amélioration de ces outils en continu



Le projet de valorisation des données et des connaissances scientifiques **Volet bien-être**

- La satisfaction des besoins des élèves impliquait d'avoir une connaissance approfondie de ceux-ci
- Au-delà de la quantification de la satisfaction des élèves à propos des services et de leur milieu de vie, c'est l'expression de leurs réalités vécues et donc leurs discours à ce sujet qui nous semblaient dignes d'intérêt afin d'avoir une compréhension profonde et éclairée
- Le CCL a élaboré un questionnaire dans lequel s'articulent des questions de nature quantitative (on mesure le degré de satisfaction) et qualitative (on collecte le discours, la réalité vécue de chaque élève)
- Le questionnaire a été décliné en une version destinée aux élèves du primaire, une version pour les élèves du secondaire et une version pour les parents des élèves
- En complément à cette collecte de données par questionnaire, le Collège a organisé des ateliers de consultation en groupe auprès des élèves et des parents. Ces ateliers permettaient d'enrichir et de nuancer notre compréhension

Le projet de valorisation des données et des connaissances scientifiques **Volet bien-être**

- La passation des questionnaires et la réalisation des ateliers de consultation ont eu lieu à l'automne 2025
- Tout près de 3 000 questionnaires ont été complétés et six ateliers de consultation d'environ une heure ont été réalisés, ce qui a produit plus de 10 000 pages de données quantitatives et qualitatives
- Le recours à l'intelligence artificielle (IA) a permis la transcription fidèle des enregistrements audio des ateliers ainsi que la production d'analyses riches et approfondies des données qualitatives recueillies par la voie des 3 000 questionnaires
- Sur la base des résultats de cette enquête, qui sera maintenant réalisée annuellement, le Collège entamera sous peu une refonte complète de son offre de services afin de mieux répondre aux besoins des élèves et ainsi participer à leur bien-être
- Le recours à l'IA dans le contexte de réalisation de ce projet a également permis une exploration des possibilités qu'offrent l'IA en matière de valorisation des données et des connaissances, ce qui met la table pour de nombreux autres projets novateurs au CCL

Le projet de valorisation des données et des connaissances scientifiques **Volet recherche scientifique**

- La réussite scolaire, comme le bien-être des élèves, constituent des phénomènes complexes et multifactoriels. Pour améliorer notre compréhension, il était de mise de s'appuyer sur la recherche scientifique
- Le CCL a développé une veille scientifique en matière de pratiques pédagogiques, de réussite, de bien-être et de vie scolaire. Cette veille est effectuée par le biais des bases de données scientifiques mondiales telles que CAIRN, EBSCO, ERIC et Érudit
- Cette veille informationnelle a été enrichie par la participation à des congrès et colloques scientifiques, notamment ceux de l'ACFAS et du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance de l'UQAM
- Le Collège a élaboré également, conjointement avec des chercheurs réputés dans leurs domaines, des projets de recherche ancrés dans des problématiques réelles.
- De fait, le Collège a tissé des liens avec de nombreux chercheurs de différentes universités québécoises et se positionne à l'avant-garde des nouvelles connaissances scientifiques en matière d'éducation

Le projet de valorisation des données et des connaissances scientifiques **Volet recherche scientifique**

- Dans la visée de partager nos expertises avec les milieux de pratique et académique, le CCL a participé activement au congrès 2024 de l'ACFAS à Ottawa, notamment en présentant son modèle d'intégration et de développement d'un service de valorisation des données
- Le Collège a élaboré, au cours des 24 derniers mois, quatre projets de recherche partenariale avec des chercheurs réputés, notamment un projet de recherche sur la santé psychologique des élèves avec Gabrielle Yale-Soulières, professeure-chercheure à l'Université de Sherbrooke
- Le Collège développe également ses propres projets de recherche dont le premier débutera en 2025 et a pour objectif l'identification des meilleures pratiques pédagogiques des enseignants
- Les nouvelles connaissances produites par la recherche et la veille sont partagées systématiquement auprès des équipes écoles pour une appropriation adéquate, notamment par les CAP

Le projet de valorisation des données et des connaissances scientifiques **Le CCL au cœur du système d'innovation en éducation**

- Dans une démarche qui s'inspire des méthodes Agiles, le CCL déploie des efforts de valorisation des données de la réussite, des vécus des élèves et celles des connaissances scientifiques afin d'articuler des interventions et des stratégies qui soient efficientes et adéquates pour favoriser au mieux la réussite et le bien-être des élèves
- Ce faisant, le CCL se positionne de façon singulière au cœur du système d'innovation en matière d'éducation en adoptant une posture de mobilisation et de partage des connaissances avec les milieux de la pratique et les milieux académiques

Dans l’ombre de ce projet novateur

- Les trois volets de ce projet de valorisation des données et des connaissances scientifiques (réussite scolaire, bien-être des élèves et recherche scientifique) nécessitaient la création d’une nouvelle fonction au Collège, celle d’analyste et conseiller stratégique
- Depuis août 2023, Stéphane Labbé assume ces fonctions au CCL
- Stéphane est détenteur d’un doctorat et post doctorat en communication sociale, d’une maîtrise en pratiques de recherche et action publique et d’un baccalauréat en anthropologie et psychologie
- Stéphane a une vaste et longue expérience en recherche quantitative et qualitative et a enseigné dans plusieurs universités et cégeps