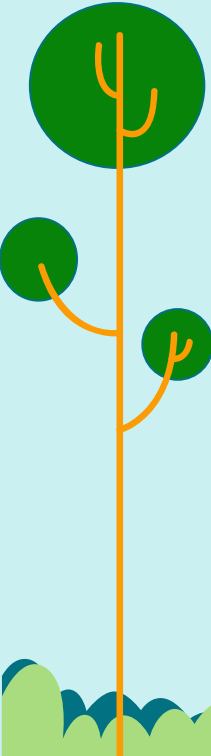


Sortir la classe dehors

Par Marilyn Perras





Sortir la classe **dehors**

01

Introduction

02

Objectifs

03

Fondements

04

Conclusion



01

Introduction



Mise en contexte - an 1



École

Collège privé



Géolocalisation

Quartier Ville-Marie, près des
parcs Maisonneuve et
Lafontaine



Élèves

Milieu favorisé, quartiers
avoisinants, 12-13 ans



Programme

SPA, élèves qui aiment
bouger, performants



Groupe

Secondaire 1, mixte,
36 élèves

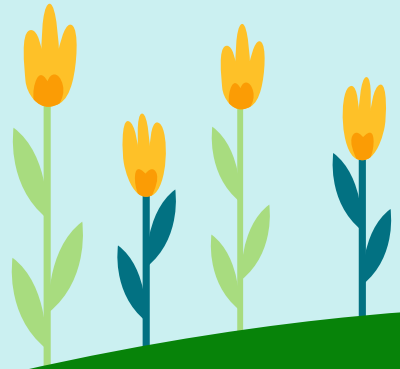


Matière

Sciences et technologie,
beaucoup de notions décousues

Problématique

Comment adapter l'enseignement des sciences et technologie de secondaire 1 à l'enseignement extérieur afin de contextualiser les apprentissages et les rendre significatifs?



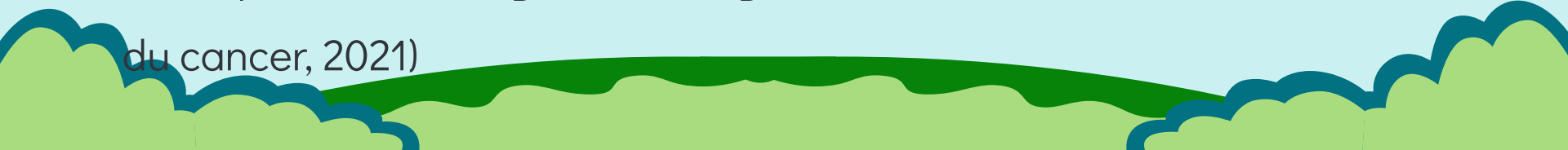
Deux enjeux liés à la problématique

- Contact avec la nature (ERE)
- Aspect pédagogique



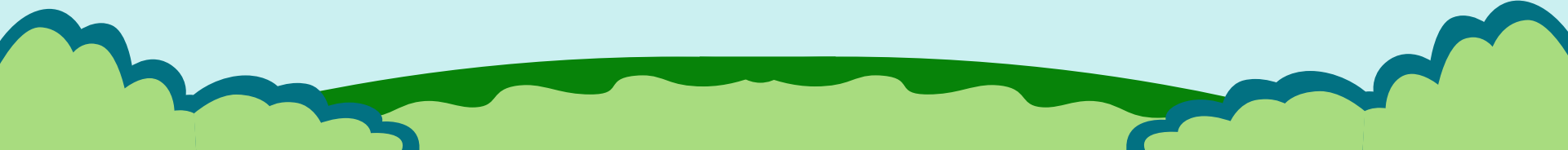


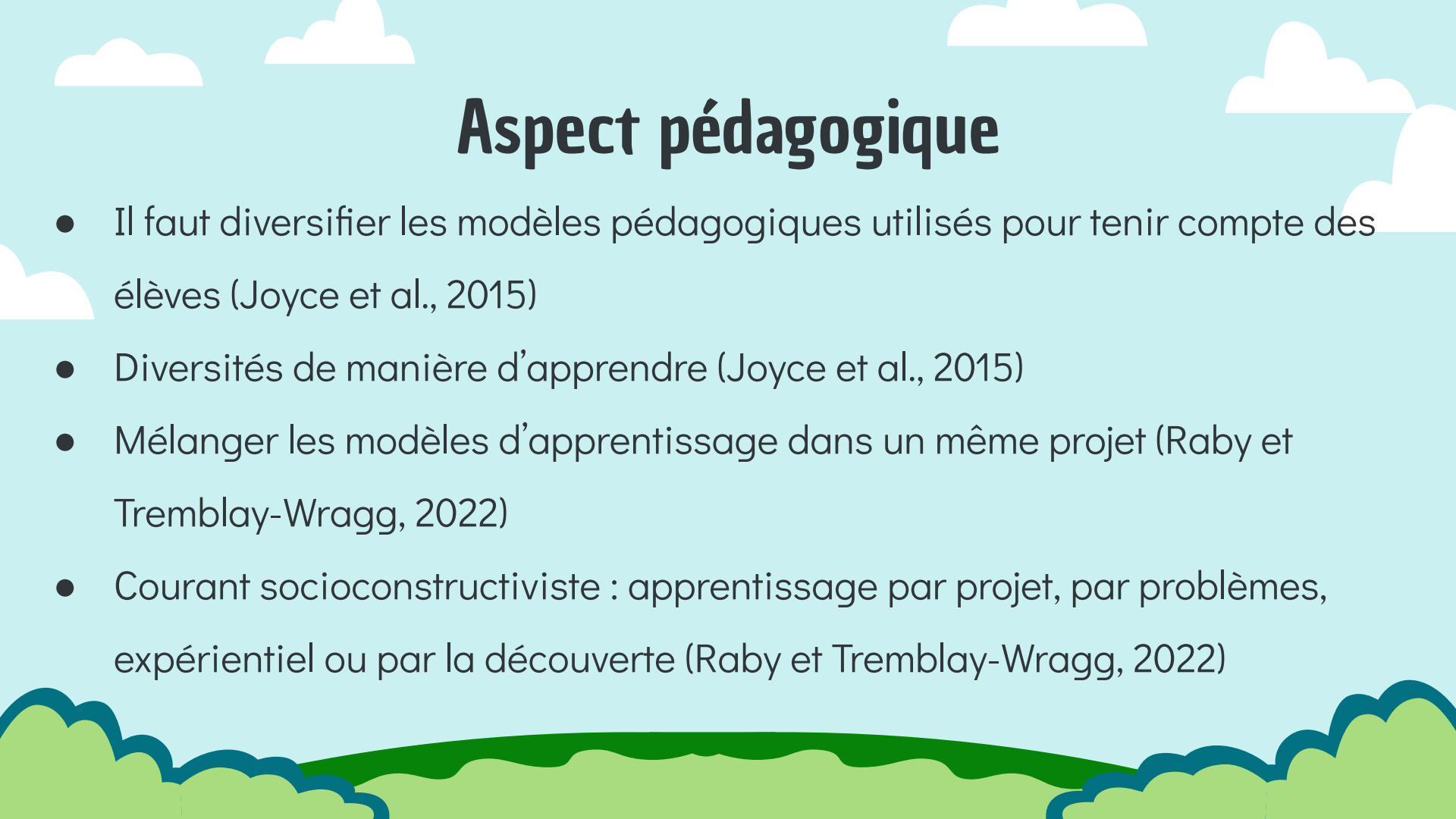
Contact avec la nature

- Bienfaits sur la santé en général (Bherer, 2021)
 - Aller dans un parc est suffisant (Fuller et Irvine, 2010)
 - Importance nature pour la santé mentale (Wicks et al., 2022)
 - Rôle de l'école pour permettre le contact avec la nature (Maller, 2009)
 - Influence rythme cardiaque, diminution pression artérielle (Ideno et al., 2017)
 - Augmentation de l'activité nerveuse parasympathique (Bherer, 2021)
 - Effet apaisant sur l'organisme, augmentation attention (Société canadienne du cancer, 2021)
- 



Contact avec la nature

- Bienfaits sur les performances en mémoire de travail (Bherer, 2021)
 - Mémoire de travail importante pendant les explications et l'enseignement explicite (Cellard, 2024)
 - Influence positive du contact avec la nature avec le comportement de la personne, ses résultats scolaires et les relations sociales (Keniger et al., 2013)
- 

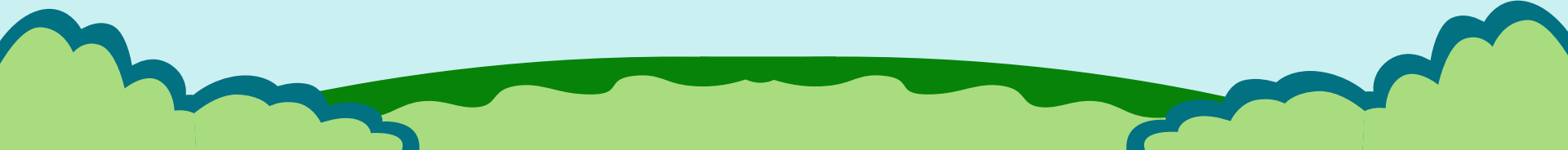


Aspect pédagogique

- Il faut diversifier les modèles pédagogiques utilisés pour tenir compte des élèves (Joyce et al., 2015)
- Diversités de manière d'apprendre (Joyce et al., 2015)
- Mélanger les modèles d'apprentissage dans un même projet (Raby et Tremblay-Wragg, 2022)
- Courant socioconstructiviste : apprentissage par projet, par problèmes, expérientiel ou par la découverte (Raby et Tremblay-Wragg, 2022)



Aspect pédagogique

- Outdoor education est une façon d'enseigner (Beames et al., 2023)
 - Permet la contextualisation des concepts vus en classe (Beames et al., 2023)
 - Classe extérieure est une extension de la classe traditionnelle (Beames et al., 2023)
- 
- 

The background is a light blue sky with three white, fluffy clouds. In the foreground, there are stylized green bushes and trees. On the left, a large green bush has two small pink dots. To its right, there are several smaller green bushes with orange dots. On the right side, a tall, thin orange tree with a green circular canopy stands. The overall style is simple and colorful.

02

Objectifs

Objectifs du projet



Favoriser un meilleur encodage en mémoire des concepts de sciences et technologie secondaire 1 par les apprenants.



Favoriser le bien-être physique et psychologique des apprenants.

03

Fondements



Fondements - Objectif 1



**Parcs de
proximité**



Contextualisation



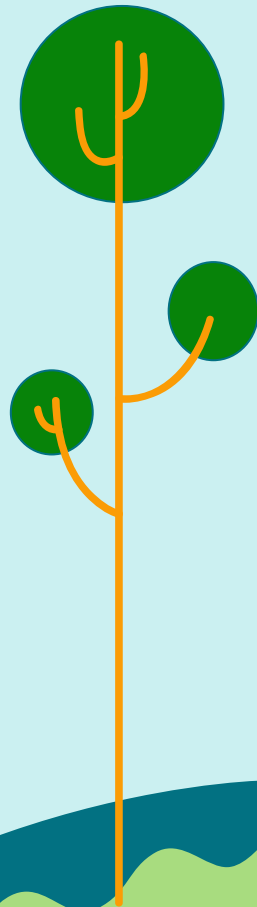
**Ancrage long
terme**



**4 univers
couverts**



**7 séquences
extérieures**



Fondements - Objectif 2



Enfants bougent



Diminution de la
pression scolaire



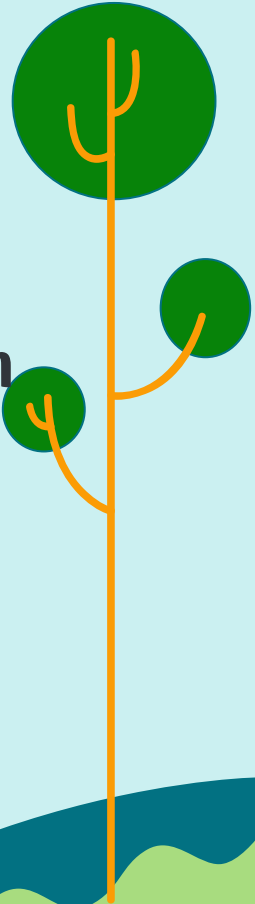
Apprendre sans s'en
rendre compte



Contact avec
la nature



Temps libre



The background is a light blue sky with three white, fluffy clouds. In the foreground, there are stylized green bushes and trees. On the left, a large green bush has several thin lines with small orange and pink dots. On the right, a tall, thin tree with a yellow trunk and three green circular canopies stands on a green hill. The overall style is simple and cartoonish.

04

Conclusion



Conclusion

Pour aller plus loin :

- Implantation en secondaire 2 (2025-2026) et en secondaire 3 (2026-2027)
 - Amener d'autres enseignants à sortir des murs de l'école
 - Vérification des effets (encodage, bien-être, etc.)
 - Élaboration de matériel scolaire
- 

Références

Beames, S., Higgins, P. J., Nicol, R., & Smith, H. (2023). Outdoor learning across the curriculum: Theory and Guidelines for Practice.

Bherer, L. (2021). Les bienfaits de la nature sur la santé globale. Observatoire De La Prévention De L'Institut De Cardiologie De Montréal. <https://observatoireprevention.org/2021/07/08/les-bienfaits-de-la-nature-sur-la-sante-globale/>

Cellard, C (page consultée le 14 avril 2024). *Mémoire de travail*. Laboratoire de neuropsychopathologie cognitive : Évaluation et traitement (NCET), Université Laval. <https://www.cerveau.psy.ulaval.ca/jeunes-adultes/memoire-de-travail>

Fuller, R.A.; Irvine, K.N. Interactions between People and Nature in Urban Environments. In Urban Ecology; Gaston, K.J., Ed.; Cambridge University Press: Cambridge, UK, 2010; pp. 134–171

Ideno, Y., Hayashi, K., Abe, Y., Ueda, K., Iso, H., Noda, M., Lee, J. S., & Suzuki, S. (2017). Blood pressure-lowering effect of Shinrin-yoku (Forest bathing): a systematic review and meta-analysis. *BMC complementary and alternative medicine*, 17(1), 409. <https://doi.org/10.1186/s12906-017-1912-z>

Références

Joyce, B. R., Weil, M. et Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9e éd.). Pearson.

Keniger, L., Gaston, K. J., Irvine, K. N., & Fuller, R. A. (2013). What are the Benefits of Interacting with Nature? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 10(3), 913–935. <https://doi.org/10.3390/ijerph10030913>

Maller, C. J. (2009). Promoting children's mental, emotional and social health through contact with nature: a model. *Health education*, 109(6), 522-543.

Raby, C. et Tremblay-Wragg, É. (2022) Diversifier et intégrer les modèles d'enseignement en classe. In *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage : pour diversifier son enseignement* (3e édition ed., pp. 186-202). Les éditions CEC inc.

Raby, C. et Tremblay-Wragg, É. (2022) Apprentissage par projets. In *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage: pour diversifier son enseignement* (3e édition ed., pp. 186-202). Les éditions CEC inc.

Références

Société canadienne du cancer (2020). *Anatomie et physiologie du système nerveux*.
<https://cancer.ca/fr/cancer-information/cancer-types/neuroblastoma/what-is-neuroblastoma/the-nervous-system#:~:text=Le%20syst%C3%A8me%20nerveux%20sympathique%20augmente,effet%20apaisant%20sur%20le%20corps>.

Wicks, C., Barton, J., Orbell, S., & Andrews, L. (2022). Psychological benefits of outdoor physical activity in natural versus urban environments: A systematic review and meta-analysis of experimental studies. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 14(3), 1037-1061.

Merci!

