

Projet Devenir

Catégorie : Transformation du modèle traditionnel
Ordre d'enseignement : secondaire

Idée principale du projet

Projet Devenir : une transition inspirée

Le projet *Devenir* accompagne les élèves de la 5^e secondaire du programme NDL+ dans leur passage à l'âge adulte. Intégré au cours de français, ce parcours les invite à produire un texte philosophique après un bilan de leurs années scolaires.

À travers des réflexions, des expériences en nature et une « bibliothèque vivante » riche en échanges intergénérationnels, les jeunes explorent des questions existentielles (bonheur, limites personnelles, relations, etc.).

Ce projet allie ainsi le développement des compétences en écriture à une quête de sens collective, nourrie par des rencontres inspirantes avec des experts et des citoyens.



Les activités pour les élèves :

- création d'un bilan de leurs cinq années au secondaire;
- questionnements sur leur futur et création d'un portrait;
- rencontre avec des personnes âgées sous le format d'une « bibliothèque vivante »;
- activités en plein air et conférences;
- recherche et réflexion;
- rédaction d'un texte qui sera édité sous forme de livre (*Mémoires d'une cohorte*).

Visionnez la vidéo!



Implantation et principales étapes de réalisation



2023-2024

Mise en place des éléments de base

- Réflexion autour d'une question philosophique
- Rencontres avec des experts
- Deux conférences (vie autochtone et rapport à la forêt)
- Création d'une carte communautaire
- Présentation des résultats sous forme d'exposition (sera adaptée ensuite pour se distinguer du projet personnel du PEI)

2024-2025

Développement du projet



- Séjour en camp avant la rencontre avec les experts, permettant aux élèves de faire leur bilan et de choisir leur question de réflexion
- Début de la rédaction des textes de réflexion
- Maintien de la conférence sur la forêt, de la carte communautaire et des rencontres avec les experts.

2025-2026

Version bonifiée



- Plus de temps d'échanges entre élèves pour les aider à choisir leur question et approfondir leur réflexion
- Accompagnement renforcé pour la correction et la finalisation des textes, en vue de leur publication dans le recueil Mémoires d'une cohorte
- Maintien des activités en nature et des rencontres intergénérationnelles

Résultats observés

Les retombées de *Devenir* se mesurent par un engagement exceptionnel : la motivation en classe a bondi, transformant l'inertie habituelle en une effervescence créative.

Dans ce contexte d'écriture authentique, les textes destinés aux *Mémoires d'une cohorte* révèlent des réflexions d'une profondeur inédite, prouvant un investissement personnel total.

Les témoignages soulignent l'impact de la « bibliothèque vivante » : en s'ouvrant au vécu des aînés, les élèves ont appris à écouter pour enrichir leur propre vision du monde.

Plus qu'un projet scolaire, cette expérience marquante redéfinit leur identité, leur offrant un bagage de maturité essentiel pour l'avenir.



Témoignages d'élèves

“

Le projet m'a fait réfléchir à de multiples questions que je ne m'étais alors jamais posées, tout en répondant aussi à celles que je me posais depuis tout petit.

De plus, le camping était un vent d'air frais face aux projets classiques, nous permettant de nous décompresser et socialiser tout en continuant de travailler. J'ai beaucoup apprécié ce projet et je sais que c'est le cas pour beaucoup d'autres.

”



Olivier Maltais,
Élève de 5^e secondaire

Témoignages d'élèves

“ Pour moi le *Projet Devenir* a été très positif. C'était une façon de mettre sur papier certaines réflexions de façon un peu plus libre en incluant la créativité. C'était un projet qui demandait une recherche et des dialogues et j'ai vraiment trouvé pertinent et intéressant de pouvoir partager sur certains sujets avec des inconnus qui se sont ouverts à nous. Il m'a aussi permis de créer de beaux souvenirs de ma dernière année et d'associer l'école au plaisir et pas seulement à la performance dans une salle de classe. ”



Léa-Maude Herbeuval,
Ancienne élève

“ Ce projet a été positif pour moi puisque ça m'a permis de sortir de ma zone de confort et de réfléchir sur moi. En effet, le fait que nous devions trouver une question, par exemple, comment avoir confiance en soi, et la poser à plein de personnes a été positif pour moi, car j'ai pu avoir l'avis des autres à ce sujet, ce qui m'a ouvert l'esprit. Le fait d'avoir été au camp et de n'avoir aucun Internet, donc pas de téléphone m'a vraiment permis de réfléchir. ”



Orania Lemay,
Ancienne élève

Témoignages de participants au cercle des experts

“ En mai 2025, j’ai eu le plaisir d’être invité, à titre d’aîné, à rencontrer trois groupes d’étudiant(e)s pour échanger à partir de leurs questions existentielles. Ancien travailleur à Développement et Paix et professeur à l’Université de Montréal, j’ai tenté d’apporter des éléments de réponse à partir de mon expérience, en les encourageant : « vous avez rendez-vous avec vous-mêmes », en pointant certains pièges comme le repli sur soi via les écrans et leurs *like* conditionnés par des algorithmes, et en proposant des repères pour oser vivre leurs meilleurs rêves. Cette expérience m’a rappelé que les enseignant(e)s, par-delà leur essentielle transmission de connaissances, sont avant tout des constructeurs d’êtres humains.

Michel Beaudin,
Participant au cercle des experts

“ J’ai participé au *Projet Devenir* les deux dernières années et j’ai trouvé l’expérience extrêmement enrichissante. Les élèves posent des questions profondes qui m’ont fait réfléchir sur des sujets philosophiques parfois délicats. J’ai pu échanger avec plusieurs jeunes en très peu de temps; ils étaient bien préparés, et j’ai vraiment adoré cette expérience.

Hélène Durivage,
Participante au cercle des experts

