

Réinventer l'expérience scolaire en milieu hétérogène

*Faire de la diversité des profils un levier de
réussite plutôt qu'un défi organisationnel*

Préparé pour:
Prix innovation FEEP
2026

Par
Collège Rivier



L'agilité d'une petite école, la force d'une communauté

Situé au cœur de la MRC de Coaticook, le Collège Rivier est une institution à échelle humaine accueillant au plus 115 élèves. Fort d'une tradition d'accueil qui a su évoluer - de l'ouverture aux garçons en 1995 jusqu'à l'intégration de la mixité en résidence en 2014 - notre milieu se distingue par une stabilité remarquable : l'ancienneté moyenne de notre personnel est de 16 ans. Cette expertise ancrée constitue le socle de notre agilité pédagogique.

Constat : L'absence de profil type comme identité

Lors de l'élaboration de notre plan stratégique 2024-2027, une évidence s'est imposée au comité : le profil d'entrée de nos élèves est caractérisé par son absence de singularité. Loin d'être une école de créneaux fermés avec sélection d'élèves, nous sommes une école qui accueille des élèves aux profils d'une grande variété.

Notre quotidien est défini par une hétérogénéité profonde où se côtoient :

- La diversité des parcours : résidents et externes, issus de milieux ruraux ou urbains.
- La mixité socio-économique : des familles favorisées aux élèves boursiers.
- La pluralité des talents et des besoins : des profils artistiques aux sportifs, des élèves en enrichissement à ceux rencontrant des défis d'apprentissage importants.

De la réalité au levier d'innovation

Plutôt que de percevoir cette diversité comme un défi organisationnel ou un frein à l'homogénéité, le Collège Rivier a choisi d'en faire son levier de réussite principal. Transformer notre modèle traditionnel, c'est accepter que la classe n'est plus un bloc uniforme, mais un écosystème riche où chaque différence devient une opportunité d'apprentissage pour l'autre.

Transformer les contraintes des petits milieux en leviers d'agilité

L'impasse du modèle de masse dans la petite école

Le modèle scolaire traditionnel repose souvent sur la segmentation : regrouper les élèves par profils, par forces ou par défis pour faciliter la gestion pédagogique. Pour une école à dimension humaine comme le Collège Rivier, cette approche est une impasse, et ce, pour trois raisons majeures :

- Nos effectifs ne permettent pas la création de « classes-niveaux » ou de groupes spécialisés sans compromettre la viabilité financière. L'hétérogénéité n'est pas un choix, c'est notre écosystème de départ.
- Dans les petits milieux, les programmes spécifiques dépendent souvent d'un seul individu. Un départ peut fragiliser tout un parcours. Nous devons donc bâtir un modèle qui repose sur une culture d'école plutôt que sur des expertises isolées.
- L'aménagement des horaires et des espaces devient un sport de haut niveau lorsqu'il faut concilier les besoins et profils pédagogiques variés dans un même bloc de temps.

Le tournant de la planification stratégique

Le constat est devenu clair lors de l'élaboration de notre dernière planification stratégique. Ce processus rigoureux nous a permis de mettre des mots et une vision commune sur ce que nous vivons au quotidien : l'hétérogénéité n'était pas un obstacle à contourner, mais le cœur même de notre identité. En officialisant ce constat, nous avons transformé une réalité subie en un levier de différenciation volontaire. Tenter de copier le modèle des grandes écoles en segmentant nos élèves reviendrait à nier qui nous sommes vraiment. Notre innovation réside désormais dans l'acceptation totale de cette complexité pour en faire un moteur d'agilité.

Un écosystème flexible au service de la réussite

Pour transformer l'hétérogénéité en levier, le Collège Rivier a repensé trois piliers fondamentaux de l'expérience scolaire: l'humain, l'espace et le temps.

Le soutien intégré : La TES comme pilier de la classe

Contrairement au modèle traditionnel où l'élève ayant des besoins particuliers est retiré de son groupe, nous avons choisi l'inclusion.

- Une technicienne en éducation spécialisée (TES) est présente physiquement et principalement dans les classes de français et de mathématiques (Sec. 1 à 4). Elle peut accompagner en histoire, en sciences ou même en éducation physique, selon les besoins.
- Ce duo enseignant-TES permet une différenciation en temps réel. En 4e et 5e secondaire, ce soutien s'allège stratégiquement pour préparer l'élève à l'autonomie post-secondaire.
- L'enseignant peut se concentrer sur la pédagogie pendant que la TES assure la régulation et le soutien spécifique, créant un filet de sécurité immédiat pour tous les élèves, pas seulement ceux identifiés par un plan d'intervention.

La stabilité spatiale

Nous avons renversé la logistique habituelle : ce ne sont plus les élèves qui se déplacent d'un local à l'autre, mais les enseignants.

- Les élèves disposent d'un local fixe, aménagé de façon flexible (table haute, banc pivotant). Cet espace devient leur local, favorisant un sentiment d'appartenance, améliorant l'organisation et diminuant l'anxiété liée aux transitions.
- Le temps de transition est transformé en temps de préparation ou de relation pédagogique. Le local s'adapte aux besoins du groupe plutôt qu'à une matière rigide.

Les blocs d'options multi-niveaux : L'hétérogénéité verticale

Nous avons brisé la barrière des niveaux scolaires (Sec. 1 à 5).

- L'élève choisit son option selon ses intérêts, et non selon son âge.
- Un élève de 1re secondaire peut collaborer avec un élève de 5e secondaire sur un projet commun. Cette dynamique crée un tutorat naturel et une richesse de perspectives qu'un groupe homogène ne peut offrir.
- Cela renforce la culture familiale du Collège et élimine les hiérarchies basées sur l'âge.

Quand la diversité des profils nourrit la motivation

La fin du profil unique

Dans le modèle traditionnel, un élève doit souvent choisir son « camp » dès la 1^{re} secondaire : sportif ou artiste. Au Collège Rivier, nous croyons que l'adolescence est le temps de l'exploration.

- Grâce à notre système de deux semestres, un élève peut explorer jusqu'à quatre thématiques différentes par année.
- Nos options (arts visuels, musique, basketball, activités sportives extérieures, hockey, etc.) ne sont pas des silos. Un élève peut parfaire son solo de batterie et améliorer son "lay-up" la même semaine, parce que les élèves ont deux choix d'options par semestre.
- En regroupant des élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire selon leurs intérêts communs, nous créons une dynamique de mentorat naturel où la passion partagée surpasse la barrière de l'âge.

L'option « encadrement »

L'hétérogénéité, c'est aussi reconnaître que nos élèves ont des réalités de vie différentes. L'option "encadrement", qui se tient en même temps que les options citées précédemment, est un outil de différenciation sociale et académique puissant :

- Un temps d'arrêt supervisé par un enseignant ou une TES pour consolider les apprentissages, terminer ses travaux ou obtenir de l'aide immédiate.
- Pour nos élèves issus du milieu agricole (travail à la ferme) ou ceux occupant un emploi étudiant, ce temps libéré à l'école garantit une soirée sans surcharge et prévient l'épuisement.
- Pas besoin d'avoir un plan d'intervention pour choisir l'option encadrement: l'élève peut faire ce choix de façon autonome et, en cas de besoin, l'équipe école peut aussi exiger le choix de cette option de façon ponctuelle (absence prolongée, difficulté passagère).

L'anglais sans compromis

Contrairement à la tendance du marché qui force un choix entre les langues et les options sportives/artistiques, notre modèle permet de combiner un choix d'anglais (régulier ou accéléré) avec les passions de l'élève.

L'élève n'a plus à sacrifier ses talents pour ses ambitions académiques. Nous offrons les deux.

La différenciation comme norme pédagogique

L'application de la CUA

Nos enseignants tentent, dans la mesure du possible, d'embrasser la conception universelle des apprentissages (CUA) :

- Plutôt que de modifier une leçon après coup pour un élève en difficulté, l'enseignant conçoit d'emblée des options variées pour tous (flexibilité des supports, des modes d'expression et de l'engagement). L'enseignant se permet de réajuster le tout après coup, au besoin.
- Les modalités s'adaptent (temps, support numérique, environnement) pour refléter la compétence réelle. En éliminant les obstacles inutiles dès la conception, nous réduisons le besoin de mesures d'adaptation stigmatisantes.

La RAI : Un filet de sécurité

La structure de nos classes permet de rendre opérationnel le modèle de réponse à l'intervention (RAI) de façon agile :

- Niveau 1 (Prévention) : L'enseignement de haute qualité dans un groupe de 25 élèves maximum assure une base solide pour tous.
- Niveau 2 (Intervention ciblée) : Le duo enseignant-TES en classe permet d'offrir un soutien immédiat aux sous-groupes d'élèves qui présentent des difficultés persistantes, sans jamais les sortir de leur milieu naturel.
- Niveau 3 (Intervention intensive) : La collaboration étroite et la présence de la TES permettent de coordonner des interventions personnalisées pour les besoins les plus complexes, tout en maintenant l'élève au cœur de la vie de la classe.

La continuité pédagogique

L'un de nos plus grands leviers est le suivi sur plus d'une année. Nos enseignants accompagnent souvent les mêmes groupes sur deux ou trois niveaux consécutifs.

- En septembre, l'enseignant connaît déjà le niveau d'intervention (RAI) requis pour chaque élève. Il n'y a aucune perte de temps : les stratégies de réussite sont reconduites dès le jour 1.
- Cela permet de porter un regard sur la progression réelle de l'adolescent sur plusieurs années, transformant l'apprentissage en une trajectoire continue plutôt qu'en une série d'années consécutives.

L'admission : Un contrat de confiance dès le premier contact

Nos modalités d'admission s'écartent des tests standardisés pour privilégier une rencontre humaine et tripartite, visant à établir une base solide pour le futur partenariat famille-école.

- Une rencontre personnalisée et simultanée : Pendant que les parents discutent avec l'adjointe administrative - véritable bras droit de la direction et pivot de la logistique familiale - l'élève est reçu individuellement par la direction. Ce format permet d'entendre la voix authentique du jeune, sans le filtre ou l'influence de la présence parentale.
- Notre premier critère repose sur notre capacité réelle à aider l'élève. Nous analysons chaque profil pour nous assurer que nos ressources (TES en classe, centres d'aide) sont parfaitement alignées avec ses besoins.
- Notre deuxième critère d'admission est fondamental : l'école doit être le choix de l'élève. Nous croyons qu'un jeune qui s'investit volontairement dans notre modèle hétérogène et flexible est déjà à mi-chemin de sa réussite. Cette adhésion personnelle est le moteur de sa motivation future.

Ces rencontres d'admission sont stratégiques pour assurer une continuité pédagogique fluide entre le primaire et le secondaire. Elles nous permettent de mettre en place, dès la rentrée, les suivis précisés au plan d'intervention de l'élève, transformant la logistique scolaire en un levier de réussite. L'attribution des places en classe sont orchestrées en fonction des besoins identifiés : chaque élève est ainsi placé dans l'environnement le mieux adapté à son profil. Cette organisation préventive garantit une prise en charge rapide dès le premier jour, sécurisant ainsi le parcours de l'élève avant même l'apparition des premiers défis.

L'élève acteur de sa réussite

Le modèle traditionnel impose souvent un rythme rigide. Nous avons choisi d'injecter de la flexibilité pour transformer l'engagement de l'élève en moteur de persévérance.

- En choisissant ses deux options par semestre, l'élève n'est plus un simple spectateur de son horaire. Il devient acteur de son parcours. Cette autonomie nourrit une motivation réelle : le plaisir de venir à l'école le matin est garanti par la présence quotidienne d'une discipline qu'il aime et où il excelle.
- L'horaire au Collège Rivier n'est pas gravé dans le béton, il est au service de l'élève. Si un jeune traverse une période difficile ou est absent pour une période prolongée, nous utilisons la période d'option comme un levier temporaire. Il peut être dirigé vers l'encadrement pour sécuriser ses acquis.
- Contrairement aux « blocs immuables » du modèle classique, notre approche par flux permet de déplacer les ressources (temps, personnel, attention) là où elles sont nécessaires, exactement quand elles le sont. L'élève comprend alors que son horaire s'adapte à ses efforts et à ses besoins réels, créant un lien direct entre son implication et sa qualité de vie scolaire.
- Attention : cette flexibilité n'est jamais une réponse à un manque d'organisation ou à une réalisation de dernière minute. Le bloc d'option ne peut servir de refuge pour éviter une tâche ou compenser un travail oublié par négligence. L'élève demeure, en tout temps, le premier responsable de son organisation scolaire.

Favoriser la disponibilité aux apprentissages

Au Collège Rivier, l'hétérogénéité n'est pas vécue comme une contrainte, mais comme une occasion de bâtir une « grande famille » où chaque élève trouve sa place sans être réduit à une étiquette.

- Dans une classe où la différenciation est la norme, recevoir l'appui d'une TES ou d'un enseignant n'est plus un signe de faiblesse, mais un acte naturel. Puisque le soutien est intégré à même le groupe, la stigmatisation disparaît au profit d'une culture de l'entraide.
- Nos options multi-niveaux permettent de briser les hiérarchies académiques. Un élève qui éprouve des défis en mathématiques peut se révéler être un leader inspirant pour un plus jeune lors d'un match de basketball ou d'une création théâtrale. Cette reconnaissance par les pairs renforce l'estime de soi et change le regard porté sur la difficulté.
- La stabilité physique est un pilier de notre modèle. En restant dans un local fixe, les élèves voient leur niveau d'anxiété lié aux transitions radicalement diminuer. Cet environnement prévisible et sécurisant permet de consacrer toute l'énergie cognitive aux apprentissages plutôt qu'à la logistique des déplacements.
- L'aménagement de trois salons, accessibles sur le corridor des locaux de classe, prolonge la stabilité du local-classe en offrant une extension pédagogique flexible et sécurisante. Ces espaces tiers ne sont pas de simples lieux de détente, mais des leviers de différenciation qui permettent de scinder le groupe hétérogène selon les besoins du moment : tutorat par les pairs, intervention ciblée de la TES ou projet collaboratif en petit comité. En agissant comme une « zone tampon », le salon offre également à l'élève un lieu d'autorégulation pour gérer une surcharge cognitive ou émotionnelle sans rompre le lien avec l'école. Cette architecture de proximité favorise une disponibilité aux apprentissages accrue, transformant chaque mètre carré du Collège en un environnement propice à la réussite et au bien-être.
- Nous aménagerons cette année un local zen dédié au calme et à l'intériorité. Ce projet est d'autant plus significatif qu'il est piloté par le conseil des élèves. Ce sont les jeunes eux-mêmes qui conçoivent et organisent cet espace, prouvant leur engagement envers le bien-être de leurs pairs.

Le partenariat famille-école : Une alliance pour l'agilité

L'innovation du Collège Rivier ne s'arrête pas aux portes de la classe ; elle s'étend aux familles, transformant le parent en partenaire actif de cette culture de flexibilité. Pour soutenir l'hétérogénéité et l'autonomie de l'élève, nous avons misé sur :

- Une communication régulière sur les bienfaits de la diversité et la présence de la TES en classe. Nous avons converti l'inquiétude potentielle des parents en une adhésion profonde. Le parent ne voit plus l'aide comme un correctif, mais comme un levier d'apprentissage accessible à tous.
- Une utilisation stratégique de notre portail pédagogique. Nous assurons une transmission fluide et immédiate des informations clés : interventions ciblées, méthodes d'aide appliquées en classe ou assiduité aux centres d'aide.
- La réduction des irritants scolaires (stress des retards, oublis, anxiété), qui a un impact direct sur le climat familial. En favorisant la disponibilité aux apprentissages à l'école, nous favorisons une meilleure qualité de vie à la maison. Cette alliance permet aux parents de devenir des ambassadeurs du modèle, confirmant par leur témoignage que l'agilité humaine de l'école développe chez leur enfant une maturité et une résilience accrues.
- Une politique de travail scolaire sans débordement sur la fin de semaine. En minimisant les devoirs et leçons durant les jours de repos, nous garantissons aux familles un temps de qualité authentique, libéré de la pression académique.

Qu'il s'agisse de nos élèves externes ou de nos résidents, ces mesures sont saluées comme des leviers majeurs de bien-être, renforçant la synergie entre les attentes de l'école et la réalité des familles.

Des résultats observables

Dans un modèle basé sur l'hétérogénéité, la précision du suivi est essentielle. Notre structure de communication transforme la rencontre de parents d'un simple constat de notes en une séance de co-construction stratégique :

- À la fin de la première étape, le taux d'assiduité à la rencontre de parents, qui frôle les 80 %, témoigne de la confiance des familles envers notre approche personnalisée et ce, depuis au moins 3 ans. Ce chiffre confirme que, malgré la diversité des profils dans une même classe, chaque parent sent que son enfant est reconnu et encadré de façon unique.
- Grâce au partage continu via le portail pédagogique, les échanges ne servent plus à annoncer des difficultés, mais à consolider le partenariat. Le parent est déjà informé ; nous pouvons donc consacrer 100 % du temps de rencontre à la recherche de solutions.
- Ce partage d'information est directement lié au travail rigoureux du personnel. En s'assurant de consigner les interventions et les observations à la fin de chaque journée, l'équipe crée une mémoire vive du parcours de l'élève. Cette assiduité professionnelle est le moteur qui alimente notre portail et rend la transparence possible.
- L'efficacité de notre modèle se mesure par une réduction majeure des situations critiques. À la fin de la deuxième étape, nous ne convoquons que les parents des élèves à risque - soit seulement 8 à 10 élèves sur l'ensemble des niveaux.
- Ce faible nombre de cas complexes prouve que l'hétérogénéité, lorsqu'elle est soutenue par une communication en temps réel, n'est pas un frein à la réussite. Au contraire, elle exige - et génère - une rigueur d'intervention qui garantit qu'aucun élève ne passe entre les mailles du filet.
- Au-delà de la réussite globale, l'impact de notre collaboration (enseignant/TES) se mesure par la vélocité de la récupération. Nous constatons que la majorité des élèves identifiés comme « à risque » à la deuxième étape parviennent à stabiliser, voire à redresser leurs résultats à la troisième étape. Le suivi quotidien permet d'ajuster le tir avant que l'écart ne devienne insurmontable, transformant la trajectoire de l'élève en temps réel.

Des résultats observables (suite)

- Le taux de rétention dans nos options multi-niveaux est de 100 %. L'absence totale de demandes d'abandon ou de changement en cours de semestre prouve que l'élève, lorsqu'il est auteur de ses choix, développe une résilience naturelle. Cette passion agit comme un ancrage : elle maintient le jeune engagé dans son parcours scolaire global, même lorsque les matières plus académiques posent un défi.
- Tous les jours, pendant les pauses, les salons de corridors se transforment en lieux de rassemblement spontanés, favorisant une mixité saine entre les cycles. On y observe un mentorat naturel autour de jeux de société ou de discussions informelles, ce qui dilue les rapports de force traditionnels et réduit drastiquement les situations d'intimidation.
- L'impact de notre modèle se mesure également par la vitalité de notre équipe-école. En déléguant la gestion des irritants logistiques et comportementaux aux TES, nous avons observé une hausse du sentiment d'efficacité chez nos professeurs. La réduction de la charge mentale, permise par cette collaboration et la consignation quotidienne au portail, libère les enseignants pour leur mission première : un enseignement de qualité et une différenciation pédagogique réelle. Un personnel soutenu et moins essoufflé par la gestion de crise est le gage d'une stabilité durable pour l'établissement.
- La pertinence de notre modèle hétérogène est aujourd'hui validée par le choix conscient des familles qui nous rejoignent. Lors des processus d'admission, la structure des locaux-classes, les choix d'options, la non-spécialisation, la flexibilité et l'encadrement de proximité sont cités par la totalité des nouveaux parents comme le facteur décisif de leur inscription. Ce rayonnement prouve que notre approche répond à un besoin profond de sécurité et de personnalisation. Notre modèle n'est plus seulement une innovation pédagogique isolée; il est devenu l'identité même du Collège.

La transférabilité : Un modèle agile et exportable

Bien que notre modèle soit né au sein du Collège Rivier, ses fondations reposent sur des principes universels d'éducation inclusive (CUA/RAI), ce qui en fait une approche hautement transférable, peu importe l'échelle de l'établissement :

- Les principes de collaboration et de locaux-classes peuvent facilement être déclinés par cycles ou par niveaux dans de plus grandes écoles. L'idée n'est pas de reproduire la taille de notre école, mais de recréer de « petites communautés de proximité » au sein des grands ensembles pour briser l'anonymat.
- Si l'intégration à l'horaire régulier semble complexe pour certains milieux, la richesse du multi-niveaux peut d'abord s'incarner dans les activités parascolaires ou les projets spéciaux. C'est un levier puissant pour tester la cohabitation des âges avant de l'étendre à la pédagogie.
- L'aménagement des salons et la création de locaux zen sont des solutions d'aménagement peu coûteuses qui redéfinissent l'usage des mètres carrés existants, prouvant que l'architecture pédagogique est une question de vision plutôt que de budget.
- La rigueur de communication via le portail et la transformation des rencontres de parents sont des pratiques immédiatement exportables. Elles ne demandent qu'un changement de culture et une discipline de consignation quotidienne.
- Enfin, notre processus d'admission humanisé constitue un levier de gestion du changement facilement transférable. En remplaçant les tests standardisés par une rencontre axée sur l'engagement de l'élève et l'analyse préventive des besoins, n'importe quel établissement peut sécuriser ses trajectoires de réussite dès l'entrée.

Un rayonnement au-delà des frontières

La pertinence de ce modèle a été confirmée lors de notre participation à un congrès international l'été dernier, où nous avons eu l'honneur de présenter notre approche de l'hétérogénéité. Les échanges avec des partenaires en éducation du Pérou, de la France et du Mozambique, ont démontré que les défis de la diversité en classe sont universels. Ce partage d'expertise a confirmé que notre modèle est non seulement transférable à d'autres milieux québécois, mais qu'il résonne également avec les meilleures pratiques internationales en éducation.

Une vision humaine pour une réussite durable

Le projet du Collège Rivier démontre qu'une petite école peut devenir un laboratoire d'innovation majeur en transformant ses contraintes en forces vives. En brisant les silos du modèle classique, nous avons créé un écosystème où l'hétérogénéité n'est plus une difficulté à gérer, mais le moteur d'une pédagogie de proximité, rigoureuse et personnalisée.

Notre modèle ne se limite pas à une restructuration d'horaire ; il s'agit d'un changement profond de culture scolaire. À travers la stabilité des locaux-classes, la collaboration stratégique enseignant-TES et un aménagement repensé avec nos salons, nous offrons à l'élève bien plus qu'une réussite académique : nous lui offrons un sentiment de compétence et une sécurité affective. Cette approche, validée par une réduction de l'intimidation et un partenariat famille-école record, prouve que la bienveillance est le terreau de l'excellence.

Ici, l'élève devient l'acteur de son parcours, de ses choix d'options à l'aménagement de son local zen, et l'adulte, un intervenant agile soutenu par une discipline professionnelle quotidienne. La reconnaissance de ce modèle sur la scène internationale confirme que nos défis sont universels et que nos solutions sont transférables à toute organisation souhaitant remettre l'humain au cœur de l'apprentissage.

En misant sur la flexibilité, la transparence et le leadership partagé, le Collège Rivier prouve qu'il est possible de concilier les exigences de réussite avec une approche profondément inclusive. Nous formons aujourd'hui des citoyens ouverts, autonomes et résilients, prêts à évoluer dans un monde où la diversité est la norme. Plus qu'une école, nous sommes une équipe en mouvement, convaincue que c'est en s'adaptant à l'élève que l'on inspire le meilleur de chacun.