
Rêver grand, agir localement

Projet de 3e secondaire

Jean-Eudes





Cette année, en 3e secondaire, au cours de la troisième étape, on s'engage dans un projet de bénévolat auprès de communautés vulnérables.

Pourquoi?

Pour vous donner l'opportunité de vivre une **expérience concrète et enrichissante** qui vous permettra d'avoir un **impact positif et significatif** auprès de certains individus de votre communauté.

Pour vous amener à développer des compétences humaines telles la collaboration, la communication, la confiance, la créativité, le jugement critique, la connaissance de soi.

Description du projet

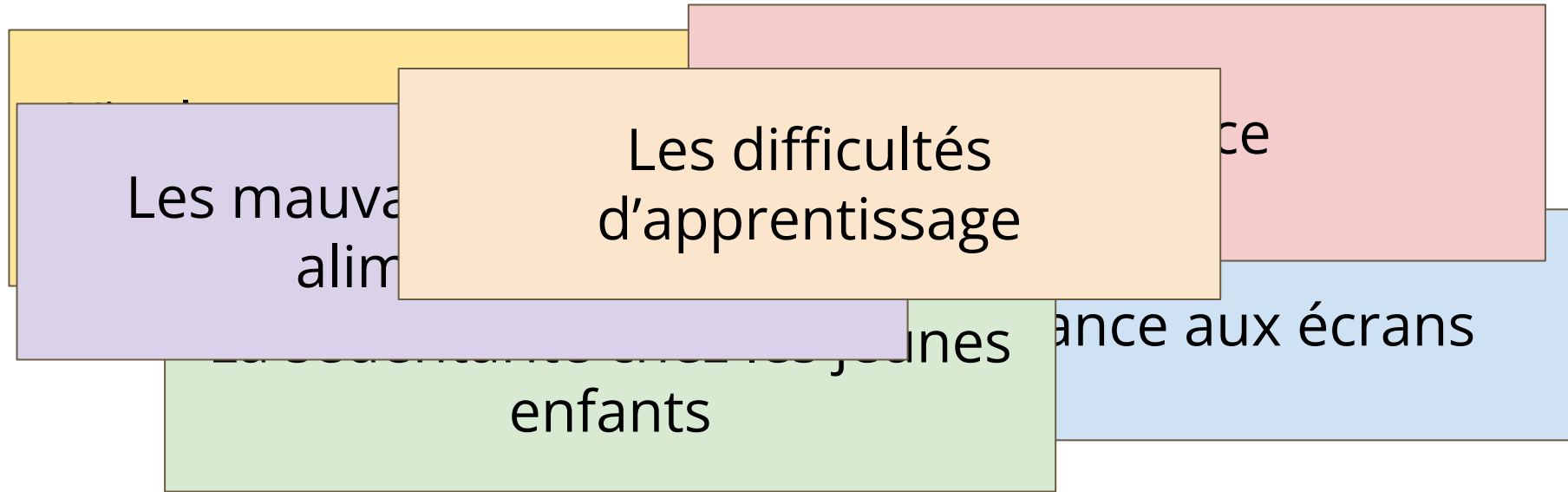


Vous devez réaliser votre projet **en équipe** de 4 élèves. Chaque équipe sera associée à un enseignant.

Vous devrez d'abord **identifier une problématique sociale, touchant des populations vulnérables**, qui vous interpelle et pour laquelle vous avez envie de vous engager.

Vous devrez définir cette problématique dans le cadre de votre cours d'histoire/enjeux sociaux.

Voici quelques exemples de problématiques:



Avant d'entamer officiellement votre projet, vos enseignants d'histoire se chargeront de valider chacune des problématiques .

Voici **l'objectif** et le **déroulement** de votre **projet d'engagement communautaire**



Objectif :

Avoir un impact positif et significatif sur certains individus par l'entremise de **trois moments différents de bénévolat**.

Déroulement du projet:

En lien avec la problématique ciblée, vous devrez **concevoir et proposer une séquence d'activités pour une population vulnérable** (qui se déroulera en trois temps) à un organisme ou à un établissement de votre choix.

Voici quelques exemples d'organismes/établissements

Résidence de personnes
âgées

École primaire et
défavorisé ou accueillant une
clientèle vulnérable

Organisme à but non lucratif

Municipalité de
quartier



Journal de bord

Tout au long de la réalisation de votre projet, vous devrez **nourrir le journal de bord** qui vous sera remis.

Pour assurer la progression des projets, les journaux de bord seront vérifiés à deux moments ciblés par l'enseignant associé.

*Individuellement, vous êtes invités à consigner votre expérience dans un **carnet personnel**. Vous pourrez vous appuyer sur ce travail pour planifier votre exposé final.*



Invitée spéciale

Les compétences visées



DÉCOUVRIR & DEVENIR



- Se connaître et s'ouvrir à la différence
- Interagir avec l'autre
- Comprendre son environnement et développer une vision du monde

S'ENGAGER & INNOVER



- Faire preuve d'autonomie, de confiance et d'empathie
- S'affirmer en prenant position respectueusement
- Imaginer des solutions créatives à des problèmes complexes
- Comprendre l'impact de ses choix sur le monde et agir de manière éthique
- Exercer un rôle d'éco citoyen

MARS 2025

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
					1	2
3 Semaine de relâche	4 Semaine de relâche	5 Semaine de relâche	6 Semaine de relâche	7 Semaine de relâche	8	9
10	11 Identification d'une problématique dans le cours d'Enjeux	12 Identification d'une problématique dans le cours d'Enjeux	13 Identification d'une problématique dans le cours d'Enjeux	14 Identification d'une problématique dans le cours d'Enjeux	15 Identification d'une problématique dans le cours d'Enjeux	16
17	18 Validation de la problématique en Enjeux	19 Validation de la problématique en Enjeux	20 Validation de la problématique en Enjeux	21 Validation de la problématique en Enjeux	22 Validation de la problématique en Enjeux	23
24	25 Prise de contact et confirmation d'une date pour la rencontre préparatoire	26 Prise de contact et confirmation d'une date pour la rencontre préparatoire	27 Prise de contact et confirmation d'une date pour la rencontre préparatoire	28 Jour née pédagogique	29	30
31						

Prise de contact avec les responsables de l'organisme choisi et confirmation d'une date pour la rencontre préparatoire avec ces derniers.

**Le calendrier
des opérations**

AVRIL 2025

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
31 Élaboration d'une liste d'activités à réaliser lors des moments de bénévolat	1 Élaboration d'une liste d'activités à réaliser lors des moments de bénévolat	2 Élaboration d'une liste d'activités à réaliser lors des moments de bénévolat	3 Élaboration d'une liste d'activités à réaliser lors des moments de bénévolat	4 Élaboration d'une liste d'activités à réaliser lors des moments de bénévolat	5	6
7 Journée libérée pour la première rencontre avec l'enseignant-tuteur	8	9	10	11	12	13
14 Congé de Pâques	15 Congé de Pâques	16 Congé de Pâques	17 Congé de Pâques	18 Congé de Pâques	19	20
21 Congé de Pâques	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Première rencontre avec l'enseignant-tuteur: 7 avril sur rendez-vous.

Rencontre préparatoire avec un organisme pour choisir la séquence d'activités et les moments de bénévolat.

Réaliser au moins un moment de bénévolat.

**Le calendrier
des opérations**

MAI 2025

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
			1	2 Journée pédagogique	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14 Examens	15	16	17	18
19 Congé férié	20	21 Examens	22 Journée libérée pour le bénévolat	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Deuxième rencontre avec l'enseignant-tuteur: mois de mai sur invitation.

Réaliser au moins deux moments de bénévolat.

**Le calendrier
des opérations**



Évaluation

Toutes les évaluations pédagogiques de la troisième étape seront terminées le 13 juin.

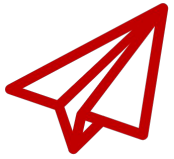
*Les **17-18-19 et 20 juin** seront consacrés à la présentation de votre expérience de bénévolat. Les présentations auront lieu sous forme d'un séminaire au cours duquel vous ferez valoir les apprentissages que vous avez faits, **les caractéristiques personnelles** que vous avez développées, ce que l'expérience de bénévolat vous a apporté personnellement et ce que vous avez réussi à offrir à l'organisme choisi.*

Rêver grand, agir localement

Projet de 3e secondaire

Jean-Eudes





Genèse

Un besoin de renouveler les pratiques pédagogiques

- Les enseignants ont constaté une baisse **de motivation des élèves** face aux évaluations en fin d'année.
- Souhait de rendre l'apprentissage plus **signifiant**, en mettant l'élève au centre d'une démarche d'**engagement réel**.

Une volonté de développer des compétences transversales

- Le projet permet aux élèves de développer **la collaboration, la communication, l'autonomie et l'empathie**.
- Il ancre la **réussite dans l'expérience vécue** plutôt que dans des notes scolaires.



Comité de travail

Le **comité d'enseignants** a joué un rôle clé dans la mise en place et l'évolution du projet.

Planification stratégique

- Définition des objectifs pédagogiques et des **compétences à développer**.
- Élaboration d'un **calendrier des opérations** détaillé.
- Identification des **ressources nécessaires** (enseignants responsables, conseillers pédagogiques, partenariats externes).

Planification pédagogique

- Création d'**outils pédagogiques** adaptés pour accompagner les élèves.
- Mise en place d'un **journal de bord** pour assurer un suivi régulier.
- Organisation de **rencontres de suivi** pour ajuster le projet en fonction des besoins des élèves.



Comité de travail

Collaboration et ajustements

- Évaluation continue du projet à travers des **bilans avec les élèves et les enseignants**.
- Adaptation du projet en fonction des **retours terrain** (ex : besoin de plus de temps pour les activités, meilleure communication avec les parents).
- Ajustements pour renforcer **l'ancrage du projet dans la culture de l'établissement**.

Communication et mobilisation

- Présentation et promotion du projet auprès des enseignants, élèves et parents.
- Développement de **partenariats avec des organismes communautaires**.
- Création d'un **climat de collaboration** entre disciplines pour que le projet transcende les matières.

En résumé, le comité a assuré la **conception, la mise en œuvre, le suivi et l'amélioration** du projet en favorisant une approche **collaborative et flexible**.



Évaluation

CT: Communiquer de façon appropriée

L'élève a recours à un vocabulaire et à une syntaxe riches et efficaces.

L'élève doit développer son vocabulaire et sa syntaxe.

Éléments observables:

- mots employés (précision, variété, niveau de langue);
- structure générale des phrases.



Évaluation

CT: Actualiser son potentiel

L'élève a reconnu ses caractéristiques personnelles (valeurs, possibilités, limites) en reconnaissant l'impact de ses actions.

L'élève doit améliorer la connaissance de ses caractéristiques personnelles (valeurs, possibilités, limites) en reconnaissant davantage l'impact de ses actions.

Éléments observables: justesse des réponses, réalisme de l'analyse, pertinence et profondeur de l'autoévaluation, etc.

- Ce projet t'a-t-il permis de mieux te connaître?
- Quel a été le moment fort de ton expérience?
- Quels impacts tes gestes ont-ils eu sur la communauté?
- Si cela était à recommencer, que changerais-tu?



Évaluation

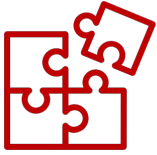
PROFIL DE SORTIE: *Découvrir & devenir et S'engager & innover*

L'élève a mobilisé ses capacités à *Découvrir & devenir* et à *S'engager & innover*.

L'élève a mobilisé avec mention ses capacités à *Découvrir & devenir* et à *S'engager & innover*.

Éléments observables pour obtenir la MENTION SPÉCIALE:

- éthique de travail;
- implication particulière dans le projet;
- richesse et pertinence du séminaire en général.



Rétroaction et amélioration

1. Meilleure gestion du temps

- Assouplissement du calendrier pour permettre une meilleure adaptation aux contraintes des élèves et des organismes partenaires.
- Calendrier de travail précis pour les élèves.

2. Encadrement plus soutenu des élèves

- Mise en place de **rencontres de suivi plus tôt** avec les enseignants-tuteurs.
- Accompagnement plus orienté vers les objectifs à atteindre pour aider les élèves à organiser leur projet et à gérer leurs responsabilités.



Rétroaction et amélioration

3. Amélioration des outils pédagogiques et orientations

- Création de **documents plus détaillés** pour guider les élèves dans leur démarche.
- Bonification du **journal de bord** pour mieux structurer la réflexion et le suivi.
- Définition de la **vulnérabilité** et des populations à qui venir en aide.

4. Communication renforcée

- Information plus claire et régulière aux **élèves, enseignants et parents** sur les attentes et le déroulement du projet.



Ce que les élèves ont retenu, témoignages

- Nous avons vraiment aidé la communauté.
- De ne pas baisser les bras lorsqu'on se retrouve face à un mur.
- Qu'il ne faut jamais se fier à la première impression; que pour bien comprendre l'enjeu et les circonstances qui y sont reliées, il faut aller plus en profondeur.
- Les personnes âgées peuvent être très intéressantes.
- Il y a des gens qui vivent des vies différentes de la mienne et les juger n'apporte rien. Il faut plutôt essayer de les comprendre.
- Que chacun est unique à sa façon.



Ce que les élèves ont retenu, témoignages

- Ce projet permet d'explorer un plan plus social et communautaire qu'à l'école, nous n'apprenons pas.
- L'importance de rentrer en contact avec les personnes en besoin d'aide pour comprendre concrètement les enjeux d'aujourd'hui.
- J'ai beaucoup aimé rencontrer les gens.
- Qu'il faut persévérer.
- J'ai grandi en autonomie.
- Je retiens qu'il est primordial de former des liens avec son entourage.
- L'empathie et l'ouverture d'esprit.



Et ceux qui ont eu des difficultés?

- Aide au placement avec le réseau disponible;
- Accompagnement plus individualisé avec les personnes ressources;
- Impacts concrets.



Rêver grand, agir localement

Projet de 3e secondaire

Jean-Eudes

