



EDC 7010

Violences à l'école :

caractéristiques, contextes et enjeux

DOSSIER 3

Les témoins

© Claire Beaumont

Faculté des sciences de l'éducation, Département d'études
sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval



Qui sont les témoins de la violence en milieu scolaire?

- Élèves;
- enseignants (ou autres membres du personnel scolaire);
- direction d'établissement;
- parents d'élèves;
- toute autre personne évoluant en milieu scolaire.



EDC 7010

Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux



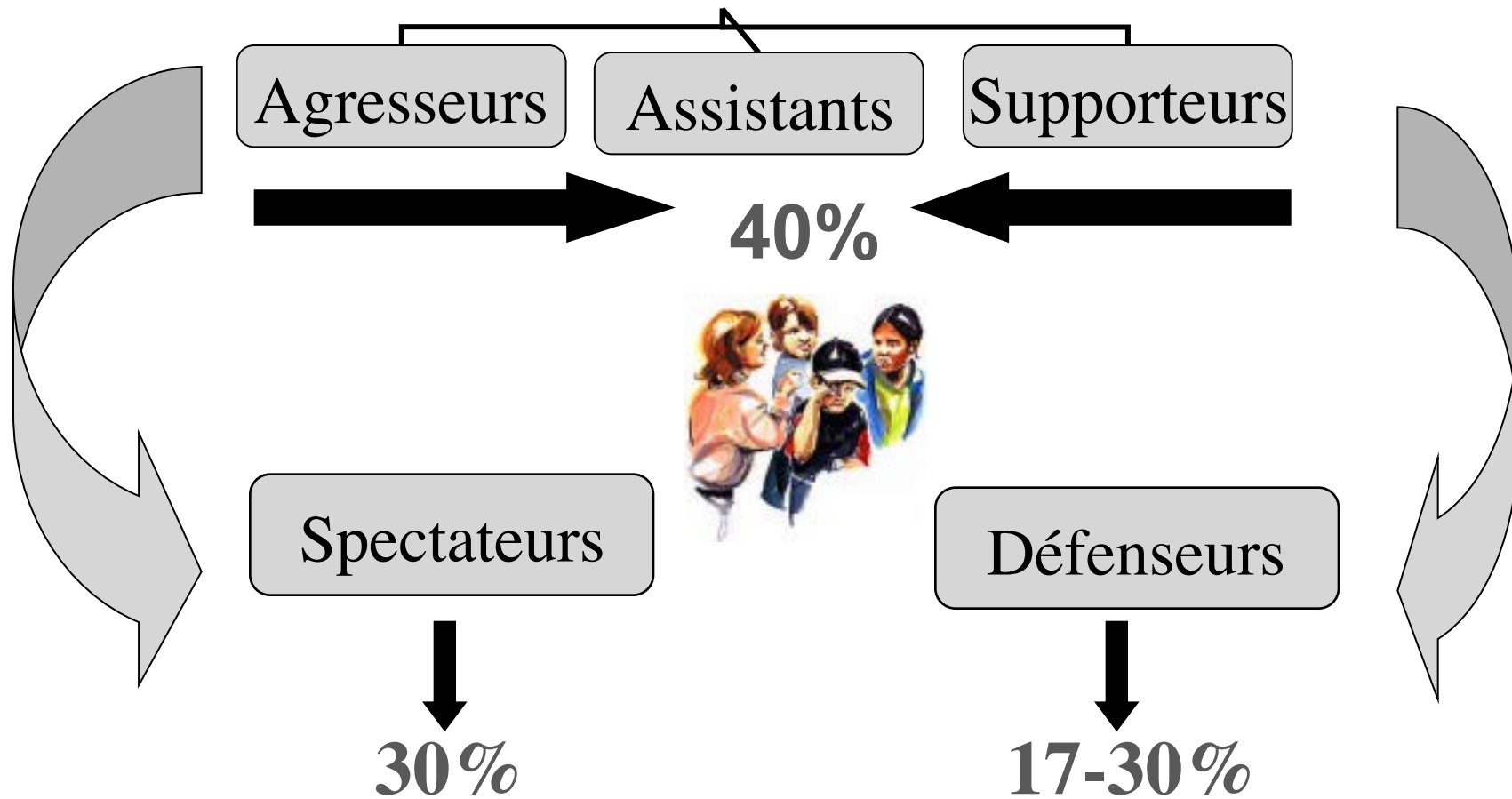
Faculté des sciences de l'éducation

Qu'est-ce qu'un témoin? (J.J. Samuel, 2011).

- Celui qui se trouve dans une situation donnée et qui y reste pour observer ou agir. En restant là, il devient « garant ».
- Par sa présence, même inactive, il fait vivre d'une certaine façon sa représentation du monde. Le témoin peut être garant de la loi, de normes, mais aussi de valeurs (ex.: en cas d'agression dans la rue, le témoin qui reste là influe sur la situation même s'il ne dit rien).
- Plus souvent, il est garant de valeurs de citoyenneté, de respect de la vie... mais parfois aussi de choses moins avouables (ex.: un goût pour la violence, une vision du monde plus cynique; voyeurisme).
- La jouissance de la destructivité peut aussi motiver un attroupement qui prendra plaisir à exciter la violence. En restant sur place, le témoin devient le reflet de quelque chose qui sera....espérons-le... le miroir des valeurs des droits de l'Homme !



Rôles des témoins dans une scène d'intimidation (Salmivalli, 1996).





EDC 7010

Violences à l'école :
caractéristiques, contextes et enjeux



Faculté des sciences de l'éducation

Les différents acteurs impliqués dans une situation de violence (Salmivalli, 1996).

- **L'agresseur** : C'est le leader qui initie l'action sur la victime. Il s'assure d'un bon soutien de son groupe de supporteurs.
- **Les supporteurs** : N'agissent pas directement; forment en toile de fond, soutiennent l'attaquant en riant, en faisant des gestes encourageants ou en s'attroupant simplement comme voyeurs.
- **Les spectateurs** : Restent en arrière sans se positionner et leur silence devient synonyme d'approbation.
- **Les défenseurs** : Sont ceux qui réconfortent la victime ou essaient d'arrêter l'agression.



EDC 7010

Violences à l'école :
caractéristiques, contextes et enjeux



Faculté des sciences de l'éducation

Comment le témoin peut-il agir?

→ Aucune obligation de s'interposer systématiquement pour venir en aide à la victime. Voir le témoignage ci-dessous:

« ...un jour, une jeune femme, plutôt frêle s'est trouvée dans une gare avec un groupe de légionnaires éméchés qui s'en prenaient verbalement à un groupe de voyageurs maghrébins tranquillement assis sur leurs bagages. Les insultes fusent, le ton monte et les militaires provoquent. La jeune femme reste là, pas très loin de la scène et commence à leur dire : « Mais arrêtez ! Qu'est-ce qu'ils vous ont fait ? Laissez-les tranquilles ! ». Les légionnaires se tournent vers elle. Elle recule de quelques pas et interpelle les gens qui sont dans la gare : « Il faut faire quelque chose... on ne va pas laisser faire cela... ils vont les taper... vous serez complices si vous ne dites rien... ». Elle devient alors la cible des insultes et poursuit son interpellation du public : « Ils vont me taper, aidez-moi ! »... Certes, les gens ne sont pas intervenus directement, mais la plupart sont restés là, autour, attentifs à la situation. C'est ce qui a freiné les légionnaires dans leur intention belliqueuse. Ils continuaient de hurler mais sans agression physique. Cinq minutes après, la police militaire arrivait pour les embarquer et un lieutenant venait s'excuser auprès de la femme pour ce qui s'était passé, promettant des sanctions aux auteurs... ».

Extrait de : *Témoins de violences : briser le silence*, N° 314 - Janvier-Février 2011



Comment le témoin peut-il agir?

- Sans ressources exceptionnelles, le témoin peut mobiliser son entourage. Dans l'exemple, les autres personnes sont restées sur place et ont contribué à empêcher la confrontation d'une manière finalement très passive. Cela illustre bien le fait qu'un témoin, actif ou non, est, de toute façon, garant.
- Par sa présence (involontaire) et son action (adaptée, si possible), le témoin peut devenir le tiers susceptible de rompre la confrontation agresseur/victime pour tenter de limiter la violence, sans pour autant se prendre pour un sauveur ou un justicier.
- Le témoin est un citoyen actif, qui fait preuve dans sa vie quotidienne d'une empathie envers ses semblables. Briser la loi du silence peut faire reculer la violence. Le témoin va chercher à intervenir, directement ou indirectement, seul ou avec d'autres, ne serait-ce qu'en appelant les secours.
- Il manifeste ainsi une solidarité avec la victime et donne une chance à la justice. Être témoin est une responsabilité exigeante qui s'apprend.



EDC 7010

Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Que ressentent les témoins?

- Certains élèves témoins d'actes de violence peuvent ressentir de la colère ou un sentiment de honte, de culpabilité ou d'impuissance;
- avoir peur de devenir la cible ou d'être associés à la victime, à l'auteur ou au geste d'intimidation.

(Beaumont, 2003, Salmivalli, 1996;1999).



EDC 7010

Violences à l'école :
caractéristiques, contextes et enjeux



Faculté des sciences de l'éducation

L'importance d'éduquer au rôle de témoin

- Raconter ce que l'on a vu à un enseignant peut contribuer à démasquer le responsable d'un acte violent ou d'une infraction. Mais pour l'élève témoin, témoigner en faveur d'un camarade victime, c'est parfois dénoncer un camarade auteur. Quand le témoin devient une « balance » (stool) pour ses pairs, il risque rapidement de devenir la victime de représailles.

Ceci explique la difficulté mais la nécessité d'éduquer au rôle de témoin.



Comment les milieux scolaires peuvent-ils intervenir?

- En sensibilisant les élèves et les adultes au pouvoir d'action des témoins;
- en expliquant et en questionnant les raisons qui empêchent les témoins d'agir pour aider les victimes;
- en multipliant les systèmes d'entraide par les pairs en milieu scolaire.

Pour en savoir davantage sur une intervention en milieu scolaire pour mobiliser les témoins, **cliquez ici**.

Pour un outil de sensibilisation auprès des jeunes, **cliquez ici**