



Innovation pédagogique – document explicatif

Définition de l'innovation pédagogique – catégories 1, 2, 3 et 4

L'innovation est un concept qui n'est pas simple puisqu'il a plusieurs dimensions (« Qu'est-ce que l'innovation ? - Pôle d'innovation technopédagogique—Université de Sherbrooke », n.d.) L'innovation n'est pas une nouveauté en soi, mais plutôt une introduction dans un milieu donné (Lison, Bédard, Beaucher et Trudelle, 2014). Elle vise à améliorer un produit, un service ou un processus déjà présent ou non visant à répondre à un besoin collectif identifié de manière durable (RQIS, 2011; OCDE, 2019). Dans le cadre des innovations pédagogiques, les retombées viseront la bonification des apprentissages des élèves (Serdukyov, 2017).

Retenons aussi cette perspective du Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ) pour définir l'innovation en éducation : le CSÉ (CSÉ, 2006) nous indique que lorsqu'il s'agit de définir l'innovation en éducation, il faut tenir compte du fait que son but premier est la réussite de l'élève et que cette réussite doit toucher tous les aspects du développement de la personne. Il retient donc la définition suivante :

« l'innovation en éducation est un processus délibéré de transformation des pratiques par l'introduction d'une nouveauté curriculaire, pédagogique ou organisationnelle qui fait l'objet d'une dissémination et qui vise l'amélioration durable de la réussite éducative des élèves ou des étudiants » (p. 26).

Référence : <http://rire.ctreq.qc.ca/les-pratiques-innovantes-en-education-version-integrale/>



Critères de l'innovation pédagogique :

Critères	Indicateurs	Questions / Pistes de réflexion
Cohérence et profondeur de l'impact	<ul style="list-style-type: none"> • Description des nouvelles pratiques enseignantes • Apprentissages des enseignants • Grille d'évaluation des élèves • Cohérence des impacts avec le besoin initial • Impacts en lien avec le programme du PFEQ ou le développement des élèves 	N'hésitez pas à documenter les pratiques enseignantes qui démontrent la cohérence et la profondeur de l'impact à l'aide de la méthode la plus pertinente en fonction du contexte et de votre milieu.
Adhésion	<ul style="list-style-type: none"> • % des enseignant.e.s de l'école impliqué.e.s • Stratégie de communication aux parents • Prise en compte de la rétroaction des enseignants • Prise en compte de la rétroaction des élèves • Implication des enseignants dans le projet 	<p>Quels sont les acteurs et leurs rôles dans la réalisation de ce projet (enseignants, spécialistes, direction, personnel non-enseignant, parents, etc.) ?</p> <p>Qui sont les élèves touchés par ce projet (nombre, profil, impacts pour les futurs élèves) ?</p> <p>Quelles sont les améliorations apportées au projet en cours de route ? Basées sur quelles informations (rétroaction, observation, questionnaires, etc.) ?</p>
Description du contexte de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin collectif initial 	<p>Quelle situation initiale visiez-vous à améliorer avec votre projet ?</p> <p>Comment décririez-vous le besoin collectif à combler ?</p>
Arrimage entre pratiques pédagogiques recommandées par la recherche et les pratiques pédagogiques des enseignant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> • Arrimage entre les besoins du milieu, l'expérience des enseignants et la littérature scientifique existante 	<p>Quels sont les lectures et les ouvrages qui vous ont guidés ou inspirés dans votre projet ? Comment sont-ils arrimés aux pratiques pédagogiques des enseignants ?</p> <p>Avez-vous fait appel à des experts externes ? Lesquels et dans quels domaines ?</p>
Persistance dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilité que le projet crée un impact durable ou qu'il touche de nouveaux élèves chaque année 	<p>Comment votre projet s'inscrit-il dans le temps au niveau de ses impacts ?</p> <p>Comment est-il possible de transférer cette pratique à d'autres enseignants du milieu ?</p>