

Consultation sur le nouveau programme du cours remplaçant le cours d'ECR

Avis de la Fédération des établissements
d'enseignement privés | Février 2020

Table des matières

Consultation sur le nouveau programme du cours remplaçant le cours d'ECR	2
Présentation de la FEEP	2
La Fédération en chiffres	2
Nécessité de revoir le cours	3
Consultation auprès des membres de la Fédération	5
Recommandation 1	6
Recommandation 2	6
Recommandation 3	6
Conception du programme	6
Recommandation 4	7
Recommandation 5	7
Recommandation 6	7
Implantation du nouveau programme	8
Recommandation 7	8
Sommaire des recommandations	9
Annexe 1	10
Annexe 2	19

Consultation sur le nouveau programme du cours remplaçant le cours d'ECR

Avis de la Fédération des établissements d'enseignement privés

Qui sommes-nous ?

La Fédération des établissements d'enseignement privés regroupe des établissements d'enseignement autonomes voués à la réussite des élèves. Par son leadership, elle contribue au développement de l'éducation et au rayonnement de l'enseignement privé. La FEEP est un OBNL de 30 employés, au service des écoles membres depuis 51 ans. Elle offre des services-conseils, plus de 1000 heures de formation par année au personnel des écoles, de multiples occasions d'échanges et de réseautage ainsi que la possibilité d'effectuer des achats groupés.

En 2016, la FEEP créait le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation pour le 21^e siècle, le CADRE21, qui offre des services aux écoles francophones du Québec et d'ailleurs. Le CADRE21 participe aussi à la mise en œuvre du Plan d'action numérique par une offre gratuite de formations en ligne pour les enseignants québécois.

En 2018, la FEEP a mis sur pied adap360, un centre de services qui met en relation les spécialistes des écoles privées spécialisées en adaptation scolaire avec le personnel des écoles privées régulières. Ce service vise à mieux les outiller et à leur offrir aide et soutien dans l'élaboration et la mise en œuvre de plans d'intervention adaptés aux besoins d'élèves ayant des difficultés importantes et qui sont intégrés dans des écoles régulières.

La Fédération en chiffres

- **116 200** élèves répartis dans **190** établissements membres
 - **133** écoles secondaires
 - **106** écoles préscolaires et primaires
 - **12** écoles en adaptation scolaire (accueillant plus de **3 700** élèves) qui travaillent en partenariat avec les commissions scolaires
 - **19** résidences scolaires
- Plus de **7 000** jeunes reçoivent de l'aide financière de la fondation de leur école privée
- **18 %** des élèves qui fréquentent une école secondaire privée ont un plan d'intervention
- **42 %** des élèves des écoles privées sont issus de l'immigration (1^{re} ou 2^e génération)

Nécessité de revoir le cours

Dans un premier temps, la Fédération rappelle qu'elle a soutenu activement la mise en place du cours d'ECR, en 2008. La Fédération est toutefois d'avis qu'une révision régulière des contenus enseignés aux jeunes est primordiale, afin de veiller à ce que l'école demeure pertinente et amène les jeunes à acquérir des connaissances et développer des compétences qui leur seront utiles tout au long de leur vie.

Si la vaste majorité des apprentissages demeurent les mêmes au fil des générations (lecture, écriture, calcul, etc.), d'autres évoluent. C'est le cas de la religion, qui après avoir occupé une place centrale dans la vie des Québécois, revêt aujourd'hui moins d'importance.

Une enquête réalisée en 2001 puis en 2011 auprès de quelque 40 000 jeunes fréquentant une école privée membre de la Fédération montre une baisse marquée de la croyance en une divinité (50 % en 2001 et 32 % en 2011)¹. En effet, 30 % des élèves du secondaire indiquent ne pas croire en une divinité et 38 % sont indécis¹. Dans cette optique, il est essentiel de se pencher sur la place de l'enseignement de la culture religieuse à l'école.

Ceci étant dit, différentes sources, incluant les enquêtes de la Fédération, indiquent qu'un nombre croissant d'élèves vivent de l'anxiété et de la détresse psychologique. De nombreux facteurs peuvent être en cause, mais il nous apparaît important de soulever l'hypothèse que plusieurs jeunes ressentent le besoin d'être accompagnés dans leurs réflexions, que ce soit sur les grandes questions existentielles, sur leur place dans la société ou sur divers enjeux de société. Bien sûr, ces questions peuvent être abordées dans le cadre de différents cours, par exemple par le biais de la littérature, de l'univers social ou des sciences, mais le propre d'un cours comme ECR est de favoriser la réflexion et le dialogue pour amener les élèves dans des dimensions plus personnelles et philosophiques, afin de les aider à grandir.

On ne peut évacuer complètement la religion d'un tel cours, puisque celle-ci a une influence importante sur la façon dont plusieurs personnes abordent différentes questions personnelles et sociales. Il importe toutefois d'accorder davantage de place à d'autres cadres de références. Dans ce contexte, l'inclusion dans le programme de notions de philosophie adaptées à l'âge des élèves s'avère une piste à considérer.

En tant qu'éducateurs, nous croyons fermement qu'il est bénéfique pour les jeunes d'avoir, à l'école, un espace pour réfléchir et dialoguer en compagnie d'adultes adéquatement formés à cet effet. Si une partie de ces apprentissages se fait en milieu familial, il demeure pertinent de s'ouvrir à différents points de vue.

La Fédération appuie la décision de revoir ce cours plutôt que de l'abolir.

¹ FEEP, Portrait des réalités vécues par les élèves du secondaire, 2012
https://www.feep.qc.ca/wp-content/uploads/2017/09/FEEP_Portrait-realites-vecues-eleves-sec_Enquete-Leger-Marketing_2011.pdf

Le Collège Charles-Lemoyne est l'un des plus importants établissements d'enseignement privé du Québec. Cet établissement laïque, fondé en 1975, est établi sur deux campus et compte plus de 2 300 élèves du primaire et du secondaire. À la suite de l'annonce de la refonte possible du cours d'ECR, les membres du Conseil pédagogique du Collège ont mobilisé l'équipe-école afin d'y réfléchir. Voici un résumé de leur réflexion :

« 96% de nos répondants croient en la pertinence de ce cours dans le cursus, mais aimeraient que les contenus soient revus. La majorité de nos répondants souhaitent qu'une révision profonde des contenus du cours soit faite, sans toutefois éliminer la majorité des thèmes actuels. Une refonte du cours permettrait d'actualiser certains thèmes (devenus moins pertinents), d'éliminer la redondance et d'établir une meilleure progression des apprentissages du primaire au secondaire. En effet, certains contenus, actuellement enseignés, occupent une grande place dans le programme, mais suscitent de moins en moins d'intérêt chez les jeunes d'aujourd'hui. Les participants à notre sondage considèrent qu'il est important que les sujets abordés touchent davantage le quotidien des élèves et leur permettent de réfléchir sur leur réalité. Plusieurs sont d'avis que la religion occupe actuellement une place trop importante dans le programme et cela engendre une grande redondance de certaines notions d'année en année.

À titre d'exemple, la compétence " manifester une compréhension du phénomène religieux " à travers sa progression actuelle donne une grande latitude aux enseignants. Par conséquent, certains contenus comme les lieux de culte, les traditions et les événements religieux sont souvent répétés dans la progression des apprentissages, autant au cours des six années du primaire qu'au cours des années au secondaire. »

Consultation auprès des membres de la Fédération

La Fédération a voulu connaître le point de vue de ses membres sur les huit thèmes proposés dans le cadre des consultations sur le nouveau programme. Dans cette optique, un sondage a été envoyé aux directions des établissements membres. Voici une synthèse des résultats obtenus. L'annexe 1 fournit le détail des résultats.

LES THEMES LES PLUS IMPORTANTS

1. **Écocitoyenneté - 90 %**
2. **Éducation à la sexualité - 86 %**
3. **Citoyenneté numérique - 86 %**
4. Éthique - 84 %
5. Développement de soi et des relations interpersonnelles - 81 %
6. Participation citoyenne et démocratie - 69 %
7. Culture des sociétés - 68 %
8. Éducation juridique - 67 %

LES THEMES QUI DEVRAIENT OCCUPER UNE PLUS GRANDE PLACE DANS LE PARCOURS DE FORMATION DES ELEVES

1. **Citoyenneté numérique - 73 %**
2. **Écocitoyenneté - 70 %**
3. **Développement de soi et des relations interpersonnelles - 65 %**
4. Éthique - 63 %
5. Éducation à la sexualité - 58 %
6. Éducation juridique - 44 %
7. Culture des sociétés - 42 %
8. Participation citoyenne et démocratie - 37 %

LES PRINCIPAUX THÈMES CONSIDÉRÉS COMME APPROPRIÉS POUR LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE

1. **Développement de soi et relations interpersonnelles**
2. **Écocitoyenneté**
3. **Citoyenneté numérique**
4. Éducation à la sexualité
5. Éthique
6. Culture des sociétés
7. Participation citoyenne et démocratie
8. Éducation juridique

LES PRINCIPAUX THÈMES CONSIDÉRÉS COMME APPROPRIÉS POUR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE :

1. **Éducation à la sexualité**
2. **Citoyenneté numérique**
3. **Écocitoyenneté | Participation citoyenne et démocratie | Éducation juridique**
4. **Développement de soi et relations interpersonnelles**
5. **Culture des sociétés**

En ce qui a trait aux autres thèmes qui devraient être intégrés au parcours de formation des élèves, un certain nombre de répondants ont mentionné l'**initiation à la philosophie** et aux **grands courants philosophiques**, tant au primaire qu'au secondaire et d'autres ont suggéré d'intégrer des notions de base en **psychologie** et en **santé mentale**.

Par ailleurs, certains répondants ont insisté sur le fait qu'il fallait prendre garde de ne pas ajouter plus de contenu, étant donné le peu d'heures consacrées à ce cours. Il est donc suggéré de segmenter le cours selon les cycles.

Recommandation 1

La Fédération recommande de tenir compte des priorités identifiées par le personnel des écoles, puisqu'ils sont en contact direct avec les élèves chaque jour et sont à même de comprendre leurs besoins et leurs attentes.

Recommandation 2

La Fédération recommande que le cours intègre des notions de santé mentale dans le volet *Développement de soi et relations interpersonnelles*, afin de permettre aux élèves de mieux comprendre les enjeux liés à la santé mentale, incluant les impacts des drogues et de l'alcool.

Recommandation 3

Fédération recommande d'évaluer la possibilité d'intégrer un enseignement de base de la philosophie, au primaire et au secondaire.

Conception du programme

De 2013 à 2015, la Fédération a mené plusieurs chantiers dans le cadre d'une réflexion sur l'école de demain. Des comités d'experts ont examiné différents aspects de l'école et plusieurs rencontres ont permis de mieux comprendre les facteurs expliquant la baisse de motivation des jeunes du secondaire à l'égard de leurs études. L'un des aspects soulignés est le manque de cohérence dans l'enseignement des différentes matières. Dans le contexte où les thèmes proposés recoupent certains apprentissages déjà prévus au *Programme de formation de l'école québécoise*, il s'avère important, dans l'intérêt des élèves, de veiller à arrimer ce cours avec les autres matières, notamment l'univers social, les sciences et technologies et le programme d'éducation physique et à la santé.

Dans le cadre des consultations auprès des membres de la Fédération, certains ont mentionné que la diversité et l'ampleur des thèmes suggérés ne concordaient pas avec le petit nombre d'heures consacrées à ce programme. Dans ce contexte, il est essentiel de segmenter le cours selon les cycles, afin de pouvoir approfondir les différents thèmes à l'étude et ainsi garder l'intérêt des élèves. Une segmentation par cycle permettrait au personnel enseignant d'avoir le temps d'offrir un enseignement de qualité à leurs élèves, plutôt que de survoler différents thèmes plus ou moins liés entre eux.

Étant donné la nature particulière des apprentissages de ce programme, la progression des notions présentées aux élèves doit être étroitement liée à leur stade de développement. À ce sujet, vous trouverez à l'annexe 2 la réflexion des membres du Conseil pédagogique du Collège Charles-Lemoyne pour deux des grands thèmes évoqués, soit le développement de soi et des relations, ainsi que l'éthique.

Dans la mesure où ce cours vise à favoriser la réflexion et le dialogue sur différents thèmes, il serait pertinent d'offrir une marge de manœuvre aux écoles, afin qu'elles puissent y apporter leur couleur en fonction de leur projet éducatif. Ainsi, une école qui accueille une proportion importante d'élèves-athlètes voudra peut-être insister sur les questions d'éthique liées au sport et sur des réflexions propres aux jeunes athlètes dans le cadre du thème *Développement de soi et des relations interpersonnelles*. L'école qui offre le Programme d'éducation internationale voudra peut-être avoir davantage d'espace pour traiter de certains contenus propres à ce programme. Dans le cadre d'une année électorale, une école pourrait choisir d'offrir le programme *Électeurs en herbe*, proposé par Élections Québec, afin de susciter des discussions en lien avec le thème *Participation citoyenne et démocratie*. Dans un souci de rendre le cours le plus pertinent possible pour les élèves, celui-ci devrait être conçu de façon à offrir aux écoles une certaine flexibilité pour l'adapter à leur projet éducatif et leur permettre de saisir des occasions intéressantes pour les élèves.

Recommandation 4

La Fédération recommande que le programme soit conçu de façon à s'arrimer aux enseignements qui figurent au Programme de formation de l'école québécoise dans les différentes matières, afin d'assurer une cohésion et de donner davantage de sens aux apprentissages.

Recommandation 5

La Fédération recommande de segmenter le cours selon les cycles d'études, en lien avec le stade de développement de l'élève.

Recommandation 6

La Fédération recommande d'offrir aux écoles la flexibilité nécessaire pour intégrer le cours à leur projet éducatif et ainsi profiter d'occasions pertinentes d'apprentissage pour leurs élèves.

Implantation du nouveau programme

Au fil des ans, la Fédération a accompagné ses membres lors des diverses refontes et implantations de cours, notamment le cours d'ECR en 2008. La Fédération tient ici à rappeler l'importance, pour les élèves, de la préparation du personnel enseignant qui doit avoir accès à des formations et au matériel de cours suffisamment à l'avance pour se préparer pour la rentrée suivante. En ce sens, les universités doivent former les futurs enseignants pour le nouveau cours le plus rapidement possible. Sachant le défi que présente l'intégration au travail des jeunes enseignants, la maîtrise des objectifs du programme et des contenus à enseigner avant d'entrer dans la classe est primordiale.

Recommandation 7

La Fédération recommande au gouvernement de mettre en œuvre trois conditions gagnantes pour que la modification du cours se fasse de façon adéquate :

- Veiller à ce que les contenus soient disponibles au début du printemps précédant l'implantation du cours.
- Offrir aux enseignants des formations sur les nouveaux contenus et les objectifs du cours au printemps précédant son implantation.
- Assurer l'arrimage avec les facultés d'éducation des universités pour que les futurs enseignants soient adéquatement préparés à l'enseignement de ces nouveaux contenus.

Sommaire des recommandations

- Recommandation 1** La Fédération recommande de tenir compte des priorités identifiées par le personnel des écoles, puisqu'ils sont en contact direct avec les élèves chaque jour et sont à même de comprendre leurs besoins et leurs attentes.
- Recommandation 2** La Fédération recommande que le cours intègre des notions de santé mentale dans le volet *Développement de soi et relations interpersonnelles*, afin de permettre aux élèves de mieux comprendre les enjeux liés à la santé mentale, incluant les impacts des drogues et de l'alcool.
- Recommandation 3** La Fédération recommande d'évaluer la possibilité d'intégrer un enseignement de base de la philosophie, au primaire et au secondaire
- Recommandation 4** La Fédération recommande que le programme soit conçu de façon à s'arrimer aux enseignements qui figurent au *Programme de formation de l'école québécoise* dans les différentes matières, afin d'assurer une cohésion et de donner davantage de sens aux apprentissages.
- Recommandation 5** La Fédération recommande de segmenter le cours selon les cycles d'études, en lien avec le stade de développement de l'élève.
- Recommandation 6** La Fédération recommande d'offrir aux écoles la flexibilité nécessaire pour intégrer le cours à leur projet éducatif et ainsi profiter d'occasions pertinentes d'apprentissage pour leurs élèves.
- Recommandation 7** La Fédération recommande au gouvernement de mettre en œuvre trois conditions gagnantes pour que la modification du cours se fasse de façon adéquate :
- Veiller à ce que les contenus soient disponibles au début du printemps précédant l'implantation du cours.
 - Offrir aux enseignants des formations sur les nouveaux contenus et les objectifs du cours au printemps précédant son implantation.
 - Assurer l'arrimage avec les facultés d'éducation des universités pour que les futurs enseignants soient adéquatement préparés à l'enseignement de ces nouveaux contenus.

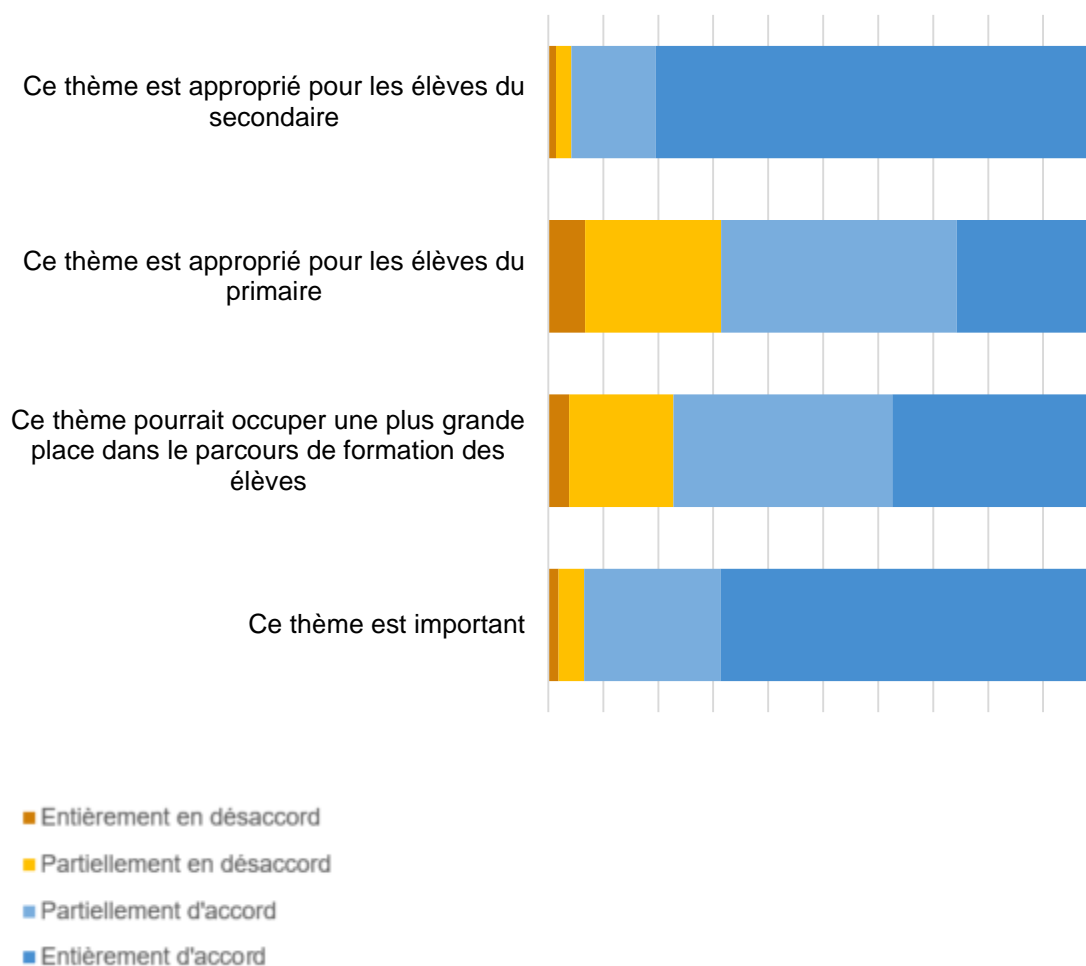
Annexe 1

THÈME 1 : PARTICIPATION CITOYENNE ET DÉMOCRATIE

La participation citoyenne est la reconnaissance par l'individu qu'il est partie prenante de la société à travers l'exercice de la participation publique, de la participation sociale, de la participation politique et de la participation démocratique.

Par ce thème, l'élève pourrait être informé et sensibilisé, par exemple sur :

- Les effets du bénévolat et de l'engagement communautaire
- Le rôle des organismes de bienfaisance
- Le rôle des structures de gouvernance locales, comme le conseil municipal ou le conseil de quartier
- Les implications de la participation électorale
- Les bénéfices qu'il peut retirer en se renseignant sur les différents enjeux relatifs aux affaires publiques de sa communauté

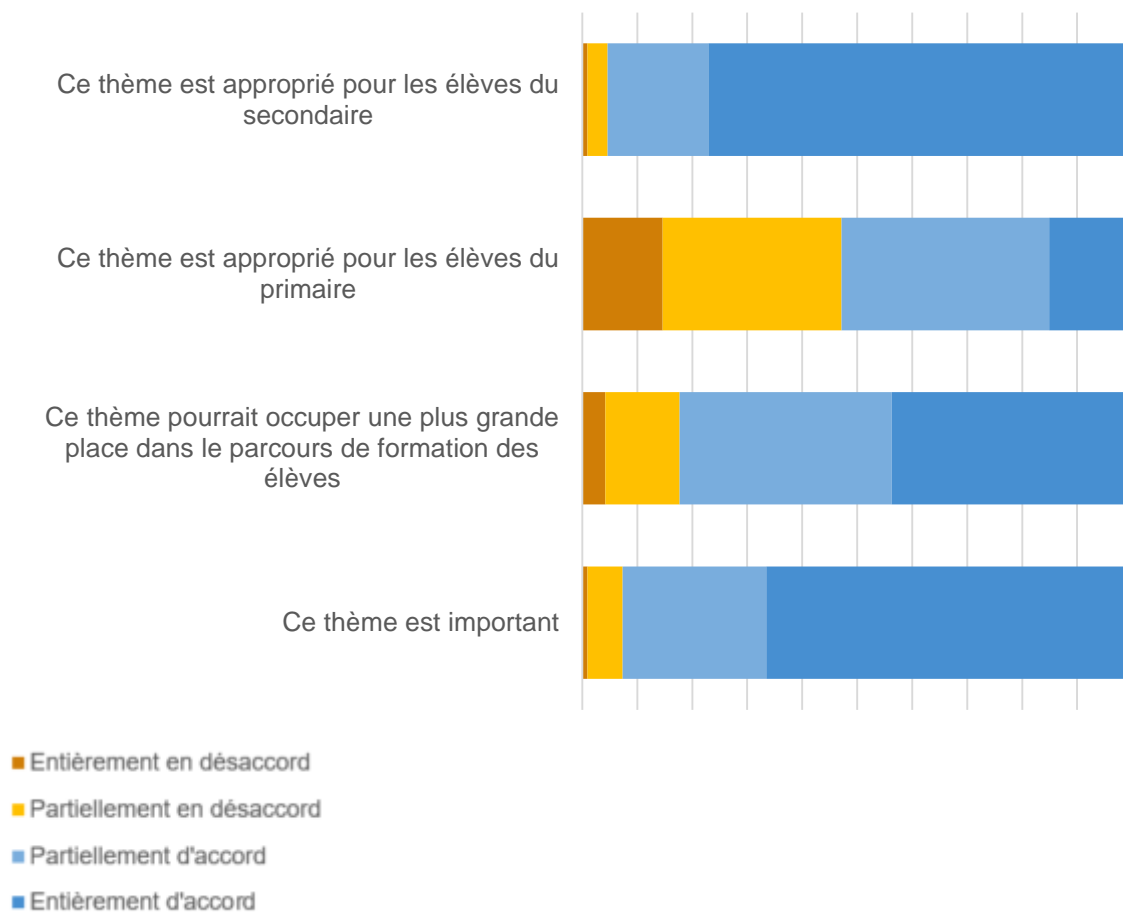


THÈME 2 : ÉDUCATION JURIDIQUE

L'éducation juridique permet à l'individu de participer à la société de manière éclairée par sa compréhension des droits et des responsabilités de chacun. Elle renforce les connaissances, les compétences et les attitudes qui permettent à l'individu de reconnaître la dimension juridique d'une situation.

Par ce thème, l'élève pourrait prendre connaissance, par exemple :

- Du cadre juridique s'appliquant aux mineurs
- Des implications et des limites du droit à la liberté d'expression et du droit au respect de la vie privée
- De l'utilité des connaissances juridiques pour favoriser la défense de ses droits et la prise de décision éclairée
- Des devoirs qui accompagnent certains droits

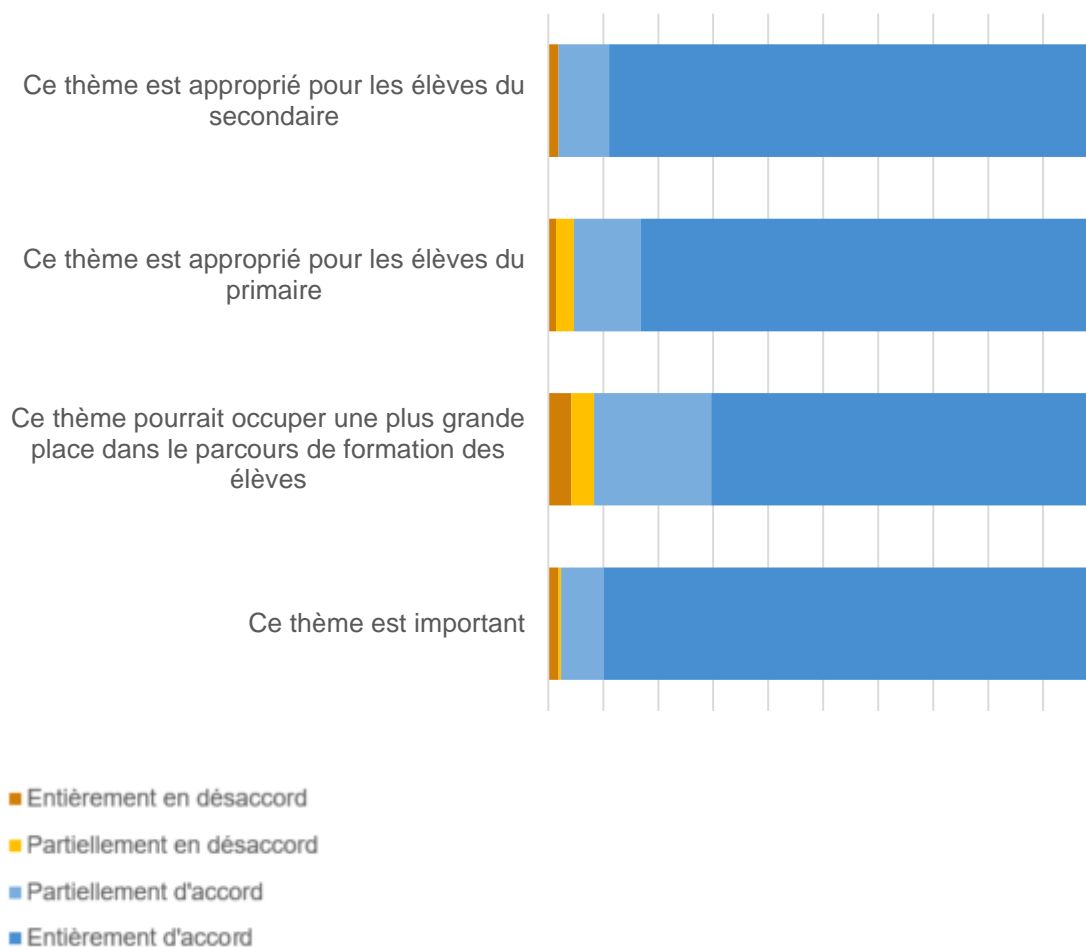


THÈME 3 : ÉCOCITOYENNETÉ

L'écocitoyenneté est la reconnaissance de l'importance des actions humaines, qu'elles soient individuelles ou collectives, sur l'environnement et les changements climatiques. Elle permet à l'individu de développer son jugement critique et de comprendre les principes liés à la protection environnementale et à l'utilisation écoresponsable des ressources naturelles.

Par ce thème, l'élève pourrait être informé, par exemple :

- Des enjeux internationaux et planétaires en matière de changements climatiques
- Des impacts de son comportement sur l'environnement
- Des moyens qui existent et qui sont à la disposition des individus et des collectivités pour aider à la préservation de l'environnement
- Des gestes écoresponsables à sa portée (composter, recycler ou acheter des produits locaux par exemple)

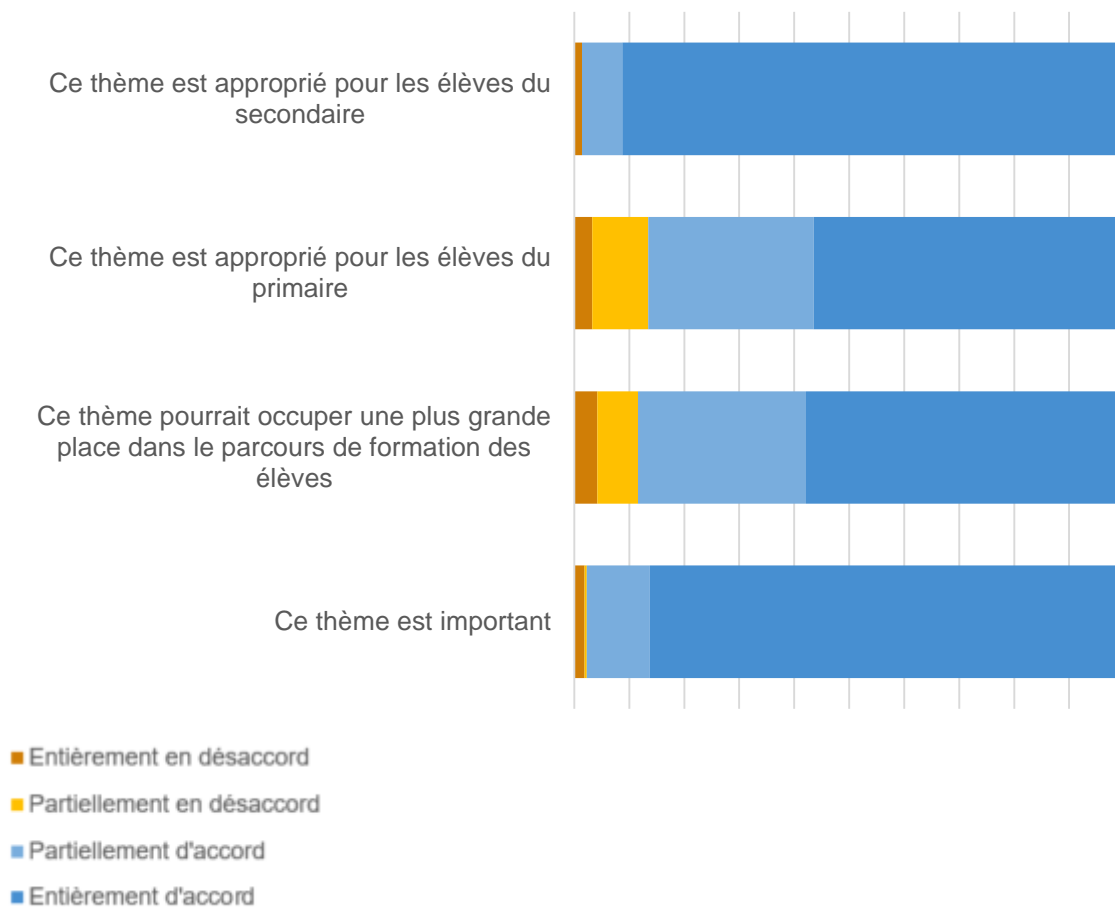


THÈME 4 : ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

L'éducation à la sexualité, en plus de permettre de mieux comprendre la sexualité, permet à l'individu de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires. Elle s'appuie sur des valeurs telles que l'égalité des femmes et des hommes, le respect de la diversité et le sens des responsabilités dans ses relations avec l'autre.

Par ce thème, l'élève pourrait être informé sur les changements physiques et affectifs de la puberté et prendre connaissance, par exemple :

- De l'importance d'établir des relations affectives et respectueuses, à l'égard de soi-même et des autres
- De repères utiles dans ses relations interpersonnelles, notamment le rôle de l'esprit critique, du jugement et du sens des responsabilités
- D'éléments qui contribuent à son développement et à son épanouissement
- De la responsabilité de se protéger et de prévenir la propagation des infections transmises sexuellement

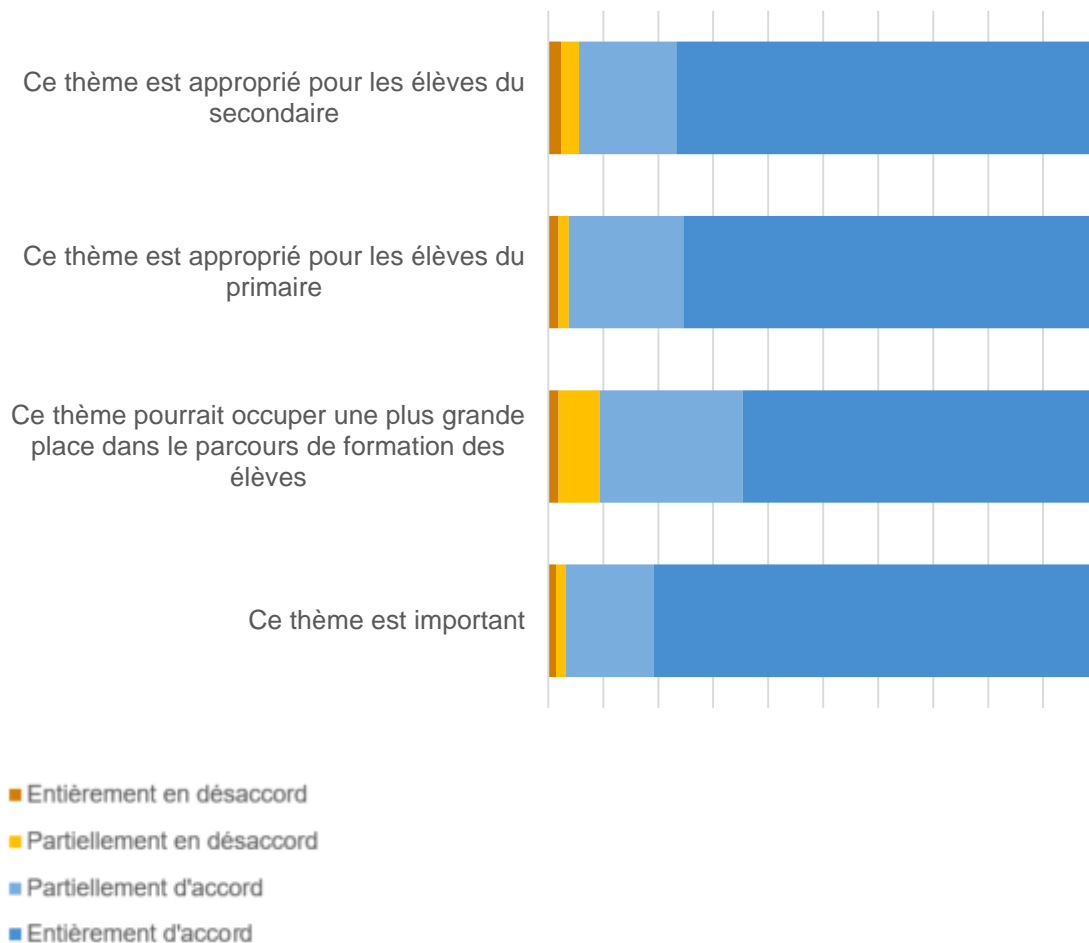


THÈME 5 : DÉVELOPPEMENT DE SOI ET DES RELATIONS INTERPERSONNELLES

Le développement de soi et des relations interpersonnelles favorise une interaction harmonieuse entre des personnes et des groupes aux identités, valeurs et croyances variées. Il contribue à une meilleure compréhension de soi et, par projection, à une meilleure reconnaissance de l'autre, promouvant ainsi des rapports égalitaires. Ce thème favorise aussi des relations interpersonnelles de qualité en valorisant la construction d'une santé mentale positive de même que le bien-être individuel et collectif par le biais de valeurs comme la tolérance, le respect de soi et de l'autre, ainsi que la valorisation de l'autre.

Par ce thème, l'élève pourrait être sensibilisé, par exemple :

- Aux stratégies permettant de mieux se connaître et de reconnaître ses émotions, et ainsi développer une estime de soi et une santé mentale positives
- Aux moyens de faire face aux agents stressants et de maintenir son équilibre
- Au rôle qu'occupe l'ouverture d'esprit dans sa propre évolution et dans la progression de ses relations interpersonnelles
- Aux attitudes et aux valeurs favorisant l'établissement de relations saines et harmonieuses

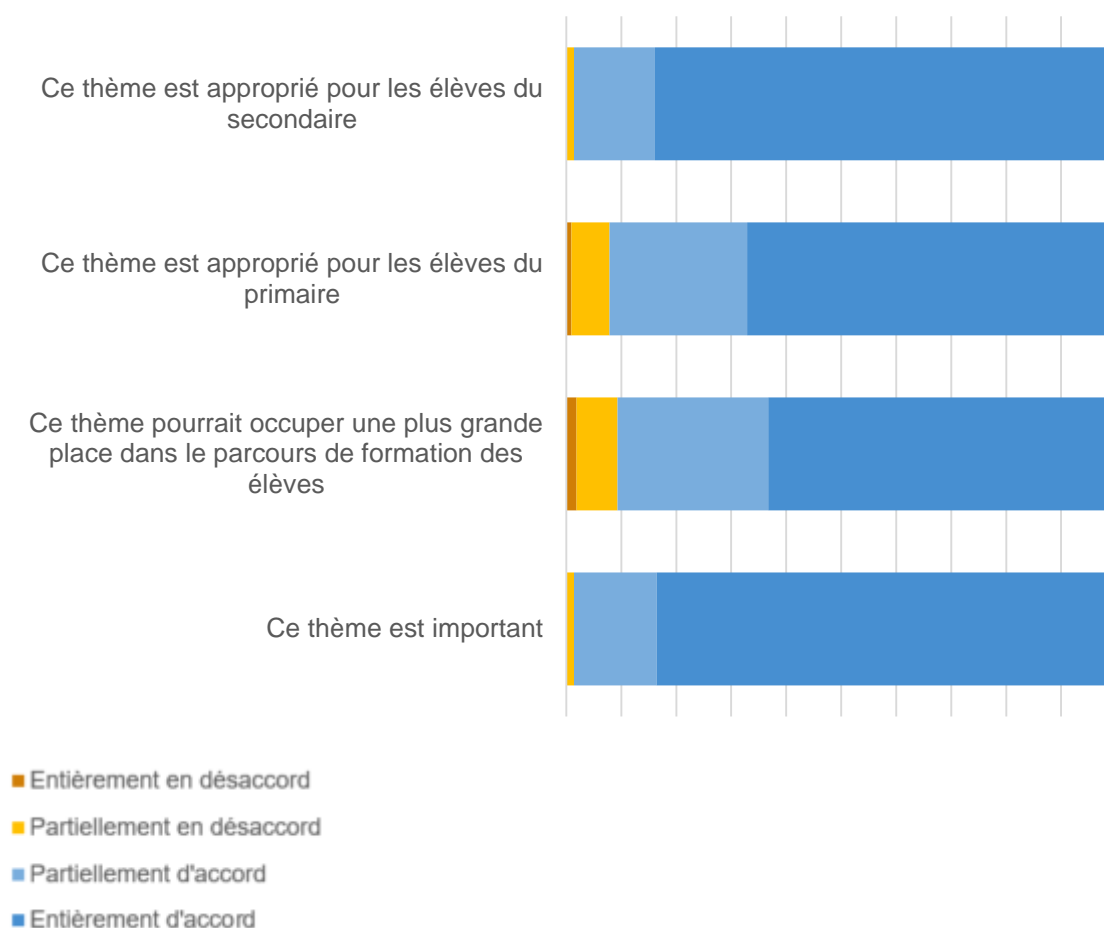


THÈME 6 : ÉTHIQUE

L'éthique fait référence à l'ensemble des principes moraux qui guident les actions d'un individu et qui forment les règles de conduite propres à une société. Elle permet à l'individu de développer sa pensée critique et favorise le respect mutuel ainsi que l'exercice du dialogue (esprit d'ouverture et discernement).

Par ce thème, l'élève pourrait être amené à reconnaître les éléments suivants et à réfléchir sur ceux-ci, par exemple :

- Les valeurs importantes qui reflètent le mieux la société dans laquelle il veut vivre
- Ses conceptions de la raison, du bien et du juste
- Les types de rapports qu'il désire entretenir avec les autres
- Les préconceptions qui expliquent ses jugements ou ses agissements

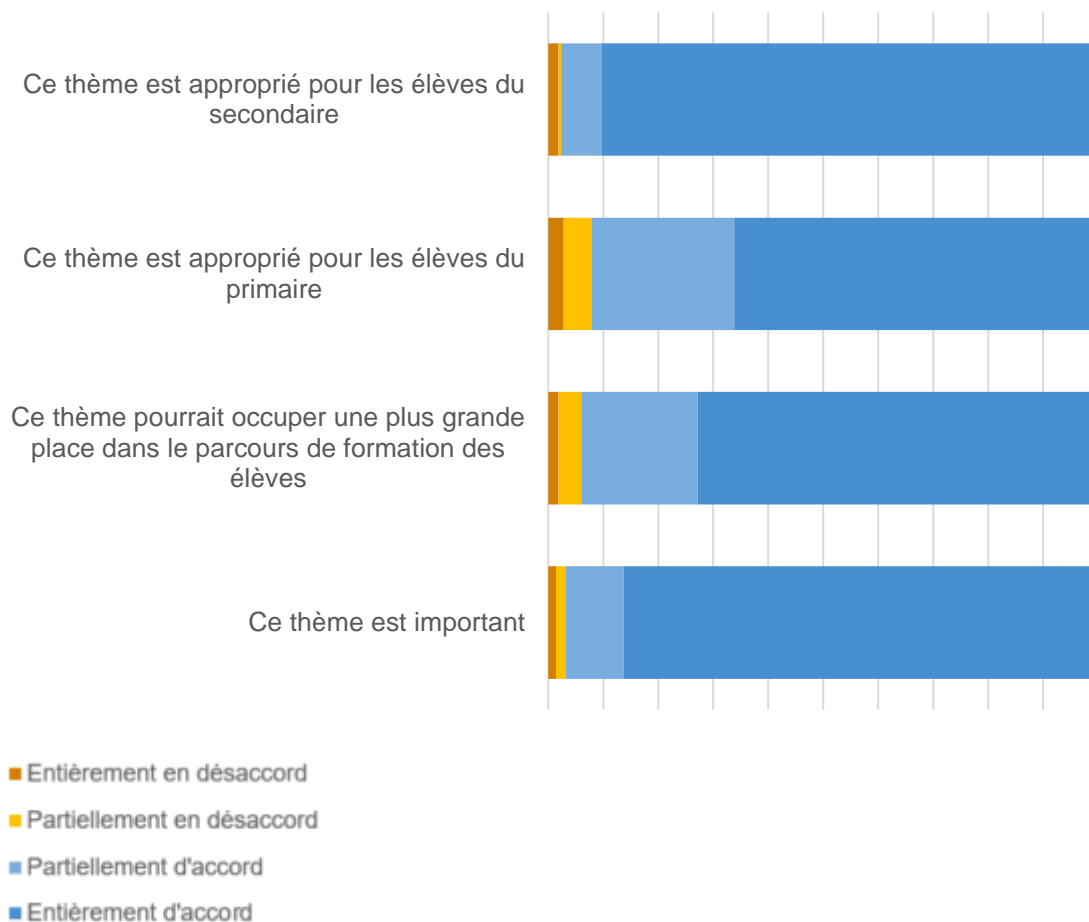


THÈME 7 : CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE

La citoyenneté numérique est la capacité pour l'individu de prendre part positivement à l'environnement numérique, dans le contexte du développement rapide des nouvelles technologies de l'information et des communications ainsi que de l'importance croissante des réseaux sociaux. Elle favorise le développement de comportements pour assurer le respect de la vie privée et de l'intégrité des individus.

Par ce thème, l'élève pourrait être outillé, par exemple, par rapport :

- À l'omniprésence des technologies numériques dans la vie courante
- Aux bénéfiques et aux effets pervers associés aux réseaux sociaux
- À la protection des renseignements personnels en ligne
- Au respect des individus et aux effets de la cyberintimidation
- À l'importance de poser un regard critique sur la publicité et les médias

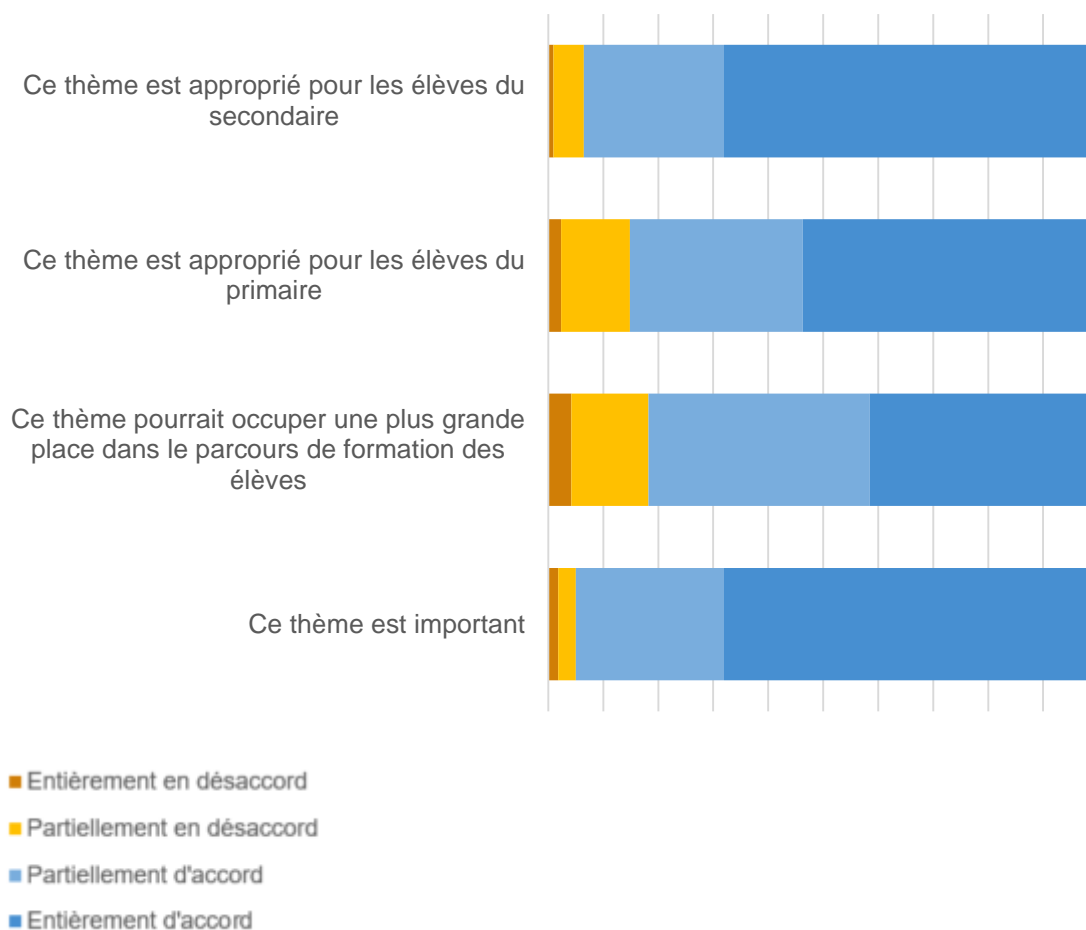


THÈME 8 : CULTURE DES SOCIÉTÉS

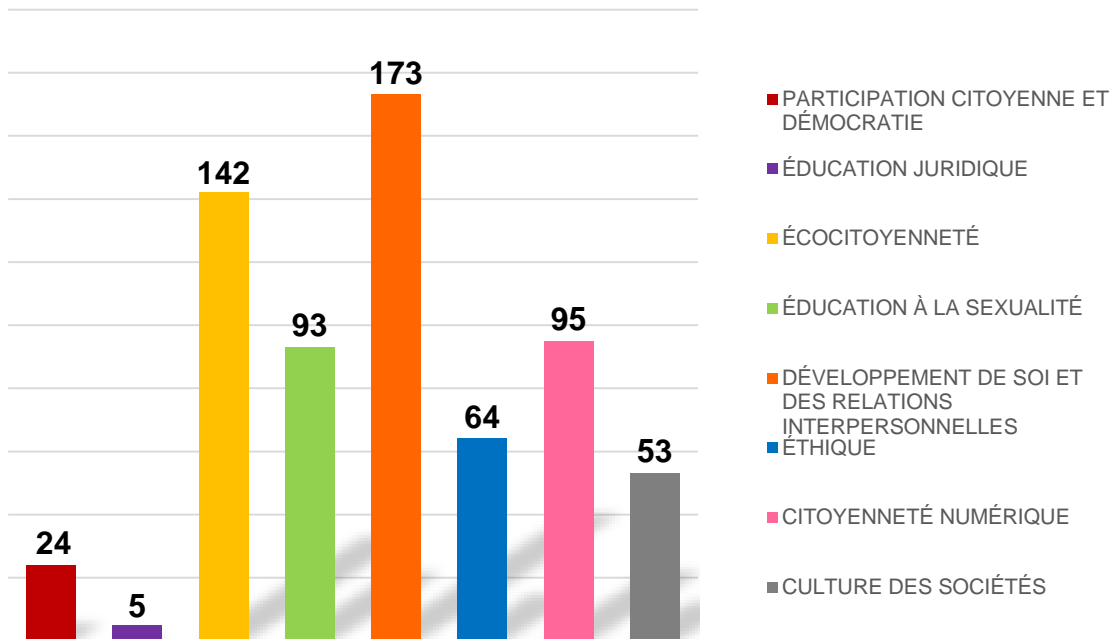
La culture des sociétés porte sur l'ensemble des connaissances, savoir-faire, traditions et coutumes qui conditionnent les comportements individuels à l'intérieur des sociétés. Elle permet à l'individu de comprendre comment les sociétés évoluent, de reconnaître les différences culturelles et de développer des attitudes ainsi que des comportements respectueux et tolérants à leur égard.

Par ce thème, l'élève pourrait être informé, par exemple, sur :

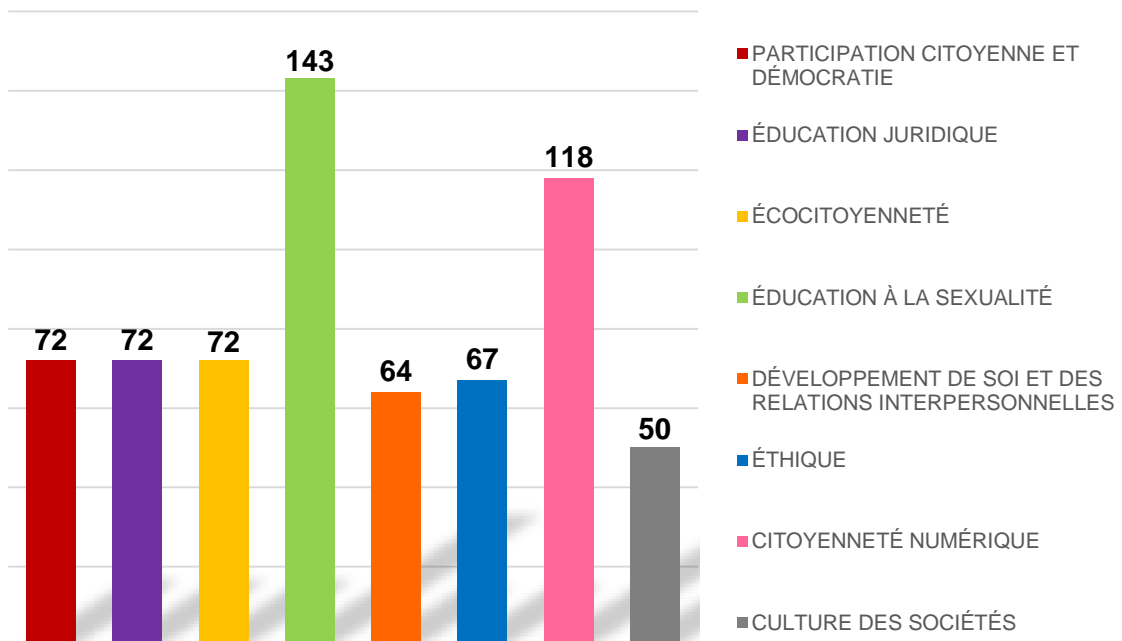
- Les croyances religieuses
- Les aspects culturels, économiques et politiques, qui peuvent différer d'une culture à l'autre
- La nécessité qu'à l'intérieur d'une société, la différence entre les individus soit considérée comme une richesse
- Les défis associés à l'intégration des individus et à l'acceptation de la différence



Parmi les huit (8) thèmes proposés, identifiez les TROIS (3) plus importants et qui devraient être intégrés au curriculum des élèves du **PRIMAIRE**.



Parmi les huit (8) thèmes proposés, identifiez les TROIS (3) plus importants et qui devraient être intégrés au curriculum des élèves du **SECONDAIRE**.



Annexe 2

Le Collège Charles-Lemoyne est l'un des plus importants établissements d'enseignement privé du Québec. Cet établissement laïque, fondé en 1975, est établi sur deux campus et compte plus de 2 300 élèves du primaire et du secondaire. À la suite de l'annonce faite par le ministre Jean-François Roberge au sujet de la refonte possible du cours d'ECR, les membres du Conseil pédagogique du Collège ont mobilisé l'équipe-école et ont produit un mémoire envoyé à la Fédération, dont voici un extrait.

Pistes de réflexion et conclusion

Pour deux des grands thèmes évoqués, soient le *Développement de soi et relations interpersonnelles* ainsi que l'*Éthique*, nous croyons que leur enseignement devrait suivre les cadres de références de Maslow² et de Kohlberg³. La progression des apprentissages des élèves devrait être étroitement liée à leur stade de développement. À titre d'exemple, les contenus pourraient être vus ainsi :

	Stades des besoins de Maslow	Stades du développement du jugement moral de Kohlberg
Primaire 1 ^{er} cycle	Besoins psychologiques et de sécurité <ul style="list-style-type: none"> ▪ La famille ▪ L'amitié ▪ La classe comme environnement ▪ Comment se sentir en sécurité 	Moralité préconventionnelle (donnant-donnant) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le vivre ensemble en classe ▪ Le partage ▪ La résolution de conflit
Primaire 2 ^e cycle	Les besoins sociaux, d'affection et d'appartenance <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'estime de soi ▪ L'affection ▪ Le sentiment d'appartenance ▪ L'acceptation des autres et de leurs différences 	La moralité conventionnelle (orientée vers l'accord avec les autres) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les grandes religions ▪ Les grands repères moraux de certaines cultures ▪ L'acceptation de la différence

² Pyramide des besoins d'Abraham Maslow

³ Stade du développement du jugement moral de Lawrence Kohlberg

<p>Secondaire 1^{er} cycle et 3^e secondaire</p>	<p>Apparition des besoins d'émergence et de développement secondaire comme la réalisation de soi, la liberté</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La liberté ▪ L'estime de soi et les médias sociaux ▪ La réussite 	<p>Moralité conventionnelle orientée vers le respect de la loi et l'ordre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les règles sociales ▪ Le relativisme éthique et culturel ▪ L'aspect juridique ▪ Les dilemmes moraux ▪ Le développement du jugement critique
<p>Secondaire 2^e cycle</p>	<p>Besoin d'estime de soi, acceptation de soi, développement de l'indépendance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La formation personnelle et sociale ▪ Le développement psychologique de l'adolescence ▪ Le respect de ses limites ▪ L'acceptation de soi et des autres 	<p>Moralité post conventionnelle – recherche de bien-être de la communauté en termes de respect de l'autre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Différentes approches éthiques ▪ Les bases de la philosophie ▪ Le développement de la pensée systémique et critique