

Colloque des services aux élèves

Best Western Hôtel Universel
Drummondville

8 novembre 2022

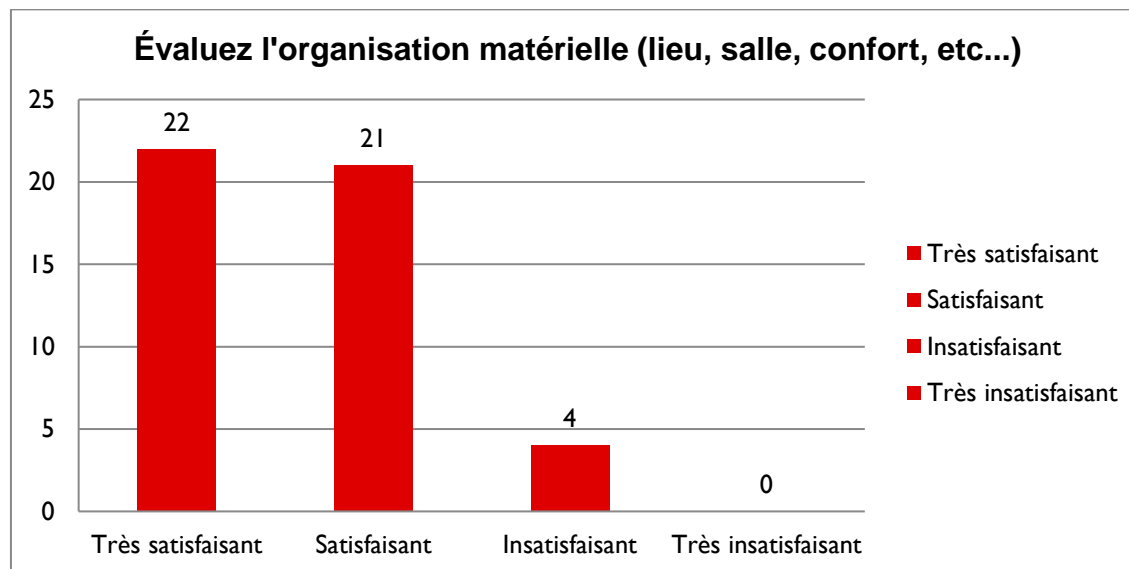


Bilan de l'évaluation

47 répondants/ 77 participants de 39 écoles différentes+ 2 personnes du CCSMTL/ 79 inscriptions

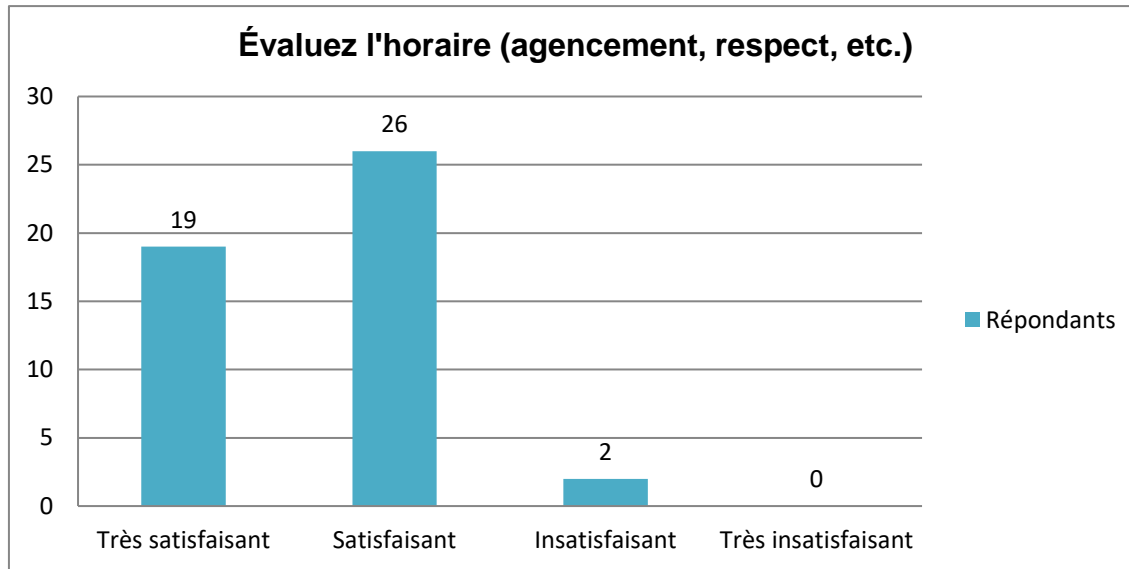
Évaluez l'organisation matérielle (lieu, salle, confort, etc.)

1	2	3	4
0	4	21	22
0%	8,51%	44,68%	46,81%



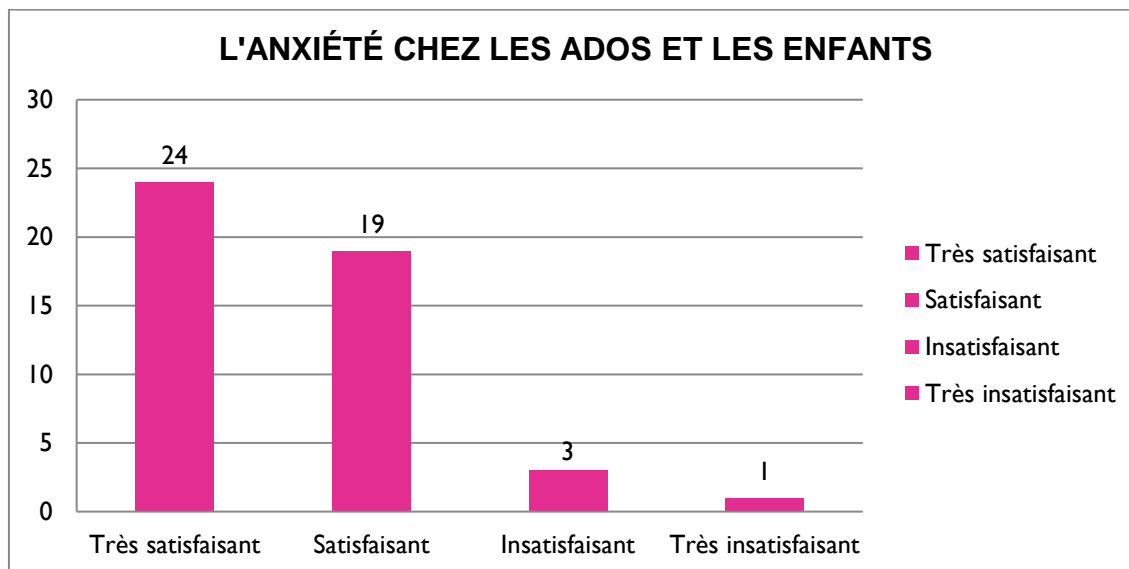
Évaluez l'horaire (agencement, respect etc.)

1	2	3	4
0	2	26	19
0%	4,26%	55,32%	40,43%



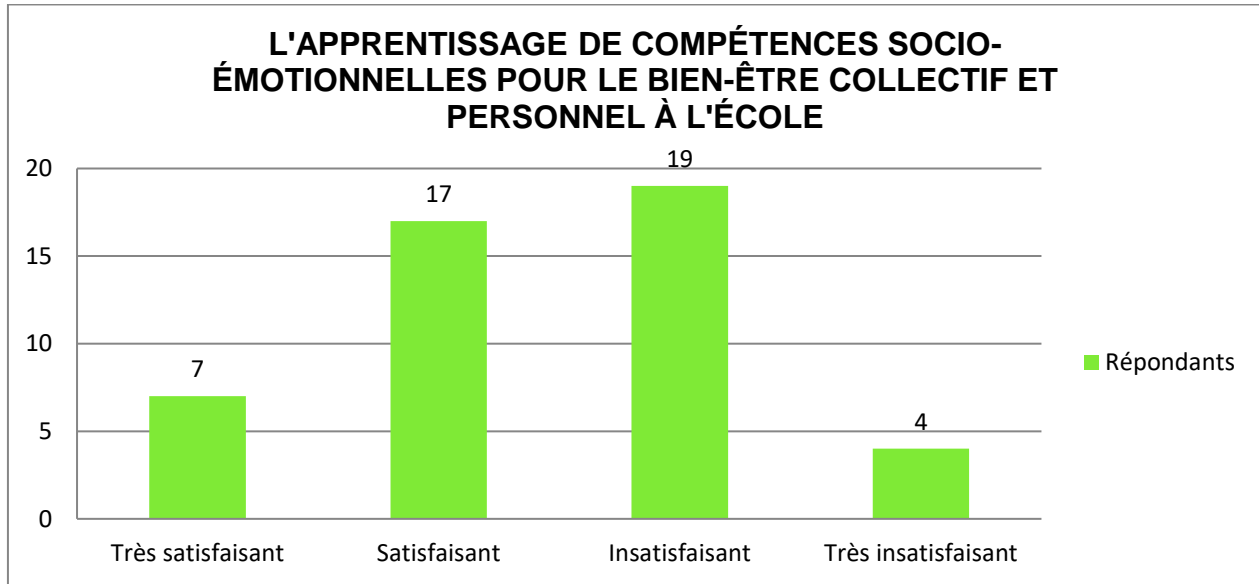
Évaluez la conférence : L'ANXIÉTÉ CHEZ LES ADOS ET LES ENFANTS par Mme Anick Laverdure

1	2	3	4
1	3	19	24
2,13%	6,38%	40,43%	51,06%



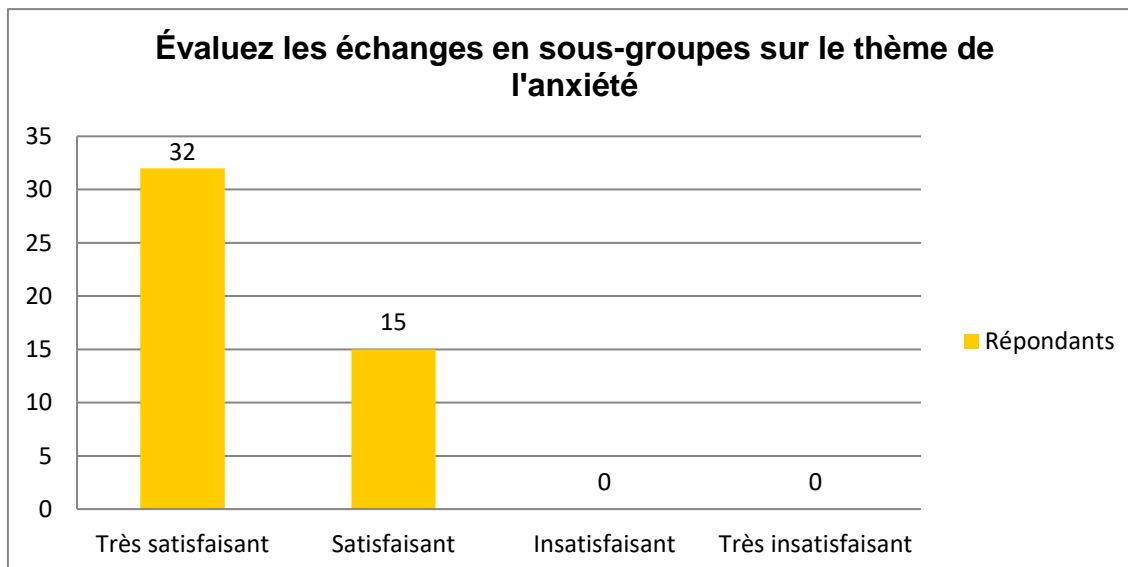
Évaluez la conférence : L'APPRENTISSAGE DE COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES POUR LE BIEN-ÊTRE COLLECTIF ET PERSONNEL À L'ÉCOLE par Mme Claire Beaumont

1	2	3	4
4	19	17	7
8,51%	40,43%	36,17%	14,89%



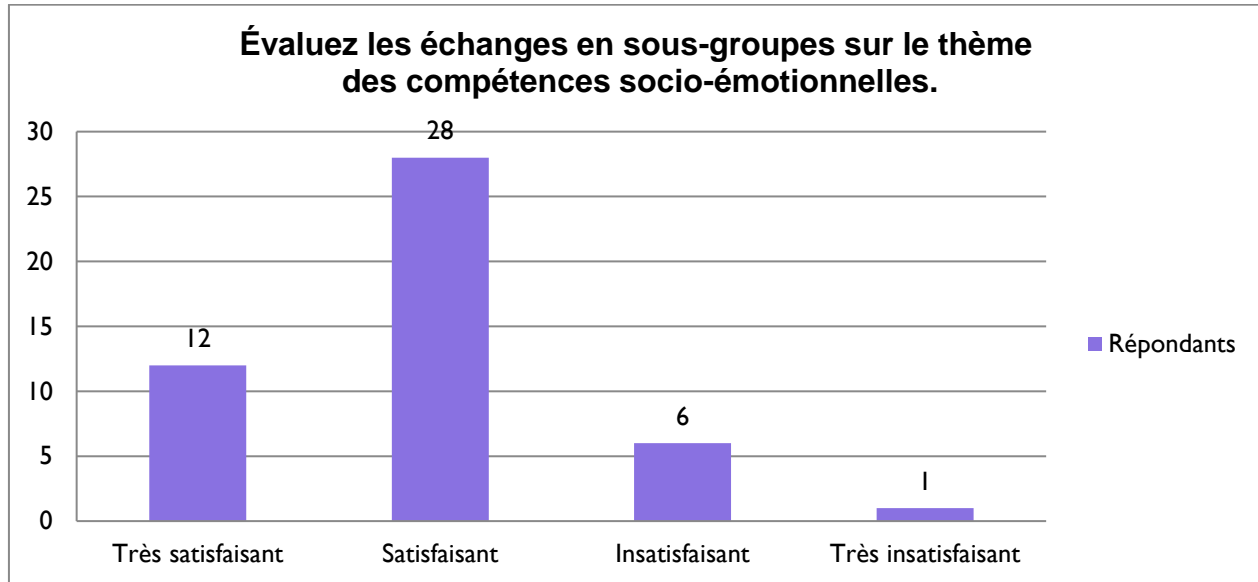
Évaluez les échanges en sous-groupes sur le thème de l'anxiété

1	2	3	4
0	0	15	32
0%	0%	31,91%	68,09%



Évaluez les échanges en sous-groupes sur le thème des compétences socio-émotionnelles.

1	2	3	4
1	6	28	12
2,13%	12,77%	59,57%	25,53%



Points forts de l'évènement?

- L'opportunité d'échanger avec des intervenants qui partagent ma réalité.
- Échanges en sous-groupes.
- Repas respectant mes intolérances alimentaires.
- Choix de la conférencière en avant-midi.
- Les échanges entre les professionnels de différentes écoles ont permis de développer des liens, de briser l'isolement et d'échanger sur les différentes pratiques dans les écoles. La thématique d'anxiété est un enjeu important qui se retrouve dans l'ensemble des établissements. La formule du dîner sur place a également permis de poursuivre les échanges avec les différentes personnes.
- Intéressant de réunir les intervenants. On se sent moins seul (quand on se compare, on se console un peu). Conférences intéressantes, rencontrer de nouvelles personnes est agréable.
- Les échanges avec les autres professionnels.
- Nous avons besoin de plus de moments comme ceux-là et d'une durée plus longue également.
- Bonne animation de l'équipe de la FEEP.
- Les participant(e)s étaient impliqué(e)s dans les échanges.
- Le cahier de suivi qui sera remis aux participants et aux directions!
- Les échanges sur les deux sujets en sous-groupes. J'ai eu deux excellents groupes.

- Lieu (hôtel), horaire bien organisé, bonne animation et bons invités. Merci pour votre accueil chaleureux!
- Aide à l'implantation de certaines choses dans nos écoles. Visée de l'enseignement privé.
- Les échanges étaient très riches et cela nous permettait d'en apprendre encore plus sur les approches utilisées dans les autres écoles.
- Les deux conférences étaient extrêmement intéressantes et d'actualité.
- Les échanges riches entre personnes qui vivent des défis similaires.
- La première conférence était super intéressante. La formule avec les échanges tant en matinée qu'en après-midi était très riche également.
- Le contenu.
- Conférence d'Anick Laverdure!
- Les échanges entre les participants.
- Les conférencières.
- Accueil chaleureux des gens de la FEEP.
- Équipe accueillante.
- Des participants intéressants.
- Atmosphère agréable.
- Conférencières compétentes
- Excellence des formateurs, richesse des thèmes abordés appuyés sur des recherches probantes et la réalité des milieux.
- La rencontre et l'échange avec des intervenants de tous les établissements scolaires privés. Les échanges cliniques en groupes multidisciplinaires. La conférence au sujet de l'anxiété.
- Les échanges.
- L'organisation, l'accompagnement et les ateliers.
- L'organisation de l'évènement (hôtel, collation, dîner, salle).
- Le jumelage des équipes de discussions.
- L'équipe de la FEEP, vous semblez être une équipe soudée et bienveillante, présente pour nous soutenir sur le terrain. Merci!
- J'ai adoré les échanges avec les autres professionnels de différents milieux.
- Cela nous sort de l'isolement de notre école et nous réalisons que nous vivons tous les mêmes enjeux.
- Le partage a été très enrichissant.
- J'ai apprécié le plan de la journée: conférence et échange.
- Superbe premier essai pour un colloque pour les intervenants autres que des enseignants/enseignantes dans les écoles. C'est assurément une voie à conserver que d'impliquer / former / outiller / réseauter / écouter les éducateurs spécialisés, éducatrices en service de garde, les psychoéducateurs et autres intervenants de première ligne et qui sont à tous les jours au cœur de l'action auprès des élèves. De plus, faire une telle rencontre au Centre-

du-Québec permet à chacun de côtoyer des intervenants provenant de Montréal à Québec ainsi que de Shawinigan à Sherbrooke, et même plus encore.

- Il s'agit du premier colloque vécu auprès de la FEEP.
- Thèmes abordés intéressants.
- Lieu du colloque confortable.
- Plusieurs éléments disponibles sur place : nourriture, café, thé, etc.
- Dîner super bon et bonne portion disponible.
- Accueil et introduction chaleureux.
- Conférencières douées et dynamiques.
- Bonne maîtrise de leurs sujets par les conférencières.
- Échange en grand groupe + +
- La qualité de la première conférence.
- La façon d'échanger avec les autres. Le Pense -Parle-Partage.
- La conférence sur l'anxiété.
- L'endroit.
- Les échanges entre les différents milieux! C'est ça qui est plaisant! Ça, c'est du concret! C'est ce qu'on veut... : repartir avec des idées, des outils afin de mettre des choses en place dans notre milieu!
- Le combo formation et discussion de groupe. Le fait de poser des questions ciblées avec le temps limité est stimulant. Ce qui en est ressorti est constructif.
- Les échanges en sous-groupes ont été très appréciés. De plus, l'animation a été menée par des mains de maître. L'idée de colliger toutes ces réflexions est pertinente et probablement utile pour les réflexions futures. Tout ce concept fut fort motivant!
- Échange avec les intervenants d'autres milieux.
- Les échanges sur l'anxiété chez nos élèves. Je constate que les écoles font face aux mêmes défis peu importe la région du Québec. Il est très intéressant de se concerter pour trouver des solutions communes.
- Les conférences.
- Le sujet et le personnel impliqué pour ce colloque.
- La possibilité de discuter avec d'autres intervenants, de différents milieux et régions. J'ai adoré avoir l'occasion de discuter en équipe et d'échanger sur nos réalités.
- J'ai vraiment apprécié de pouvoir rencontrer différents intervenants d'autres établissements d'enseignement privés et ça m'a vraiment donné une satisfaction de pouvoir créer des liens, prendre connaissance de la réalité et des besoins de chacun et ainsi, partager des stratégies. La discussion à la suite de l'atelier sur l'anxiété a été enrichissante seulement ...
- Rencontrer les intervenants de différents milieux et permettre les échanges.
- La possibilité d'échanger avec des collègues.

- Les échanges en sous-groupes qui nous permettent de discuter sur des aspects et des trucs concrets à appliquer dans nos milieux.
- Le repas était bon.
- J'ai aimé l'échange avec les autres écoles.
- Sujets intéressants.
- Groupes de discussion, organisation de l'hôtel. Informations partagées connectées avec la réalité des écoles.
- Super enrichissant.
- Sujet d'actualité, collé à la réalité.
- Échanges intéressants avec les autres intervenants.
- C'est un beau lieu avec plein de belles ressources. Le fait de mélanger plusieurs milieux scolaires est riche en information et en partage.
- La nourriture était bonne. Il y avait une très belle ambiance.
- Les questions proposées en sous-groupes ainsi que la façon de former les sous-groupes ont permis un bel échange et un beau partage de connaissances et de pratiques. Les personnes invitées pour les formations étaient des gens compétents.

Aspects à améliorer?

- Des conférences plus spécifiques à notre rôle et qui traitent davantage d'intervention directe ou sur des programmes précis.
- Conférences ayant davantage de contenu pratique et d'exemples concrets. Une conférence nous offrant des outils, trucs pouvant être facilement mis en place ou permettant de faire des liens directs avec notre quotidien d'intervenants.
- La dernière conférence manquait de précision. C'était confus quant au but de la formation. Il manquait de concret.
- Les échanges étaient intéressants, mais ceux de l'après-midi permettaient moins de souligner les pratiques gagnantes dans les écoles. Il serait intéressant d'avoir un moment pour échanger sur un thème, mais sur les pratiques mises en place dans les écoles pour pallier ses difficultés.
- La formule était très intéressante. Toutefois, la discussion de 15 h à 16 h 30 a été plus ardue. De mon point de vue, les gens étaient plus fatigués.
- Les conférences n'étaient pas d'actualité et ne répondaient pas à nos besoins. Nous n'avons pas besoin de nous faire rappeler la base de l'intervention. Nous avons besoin de pousser la réflexion plus loin et d'avoir des moyens concrets offerts. J'ai été très déçu que personne ne parle d'anxiété de performance.
- C'est loin pour terminer à 16 h 30 et plus...
- Les gens devraient pouvoir se servir des deux côtés au comptoir du buffet du midi.
- Le froid de la salle...
- Il serait intéressant d'apporter un peu moins de théorie lors des présentations et plus de concrets/plus de solutions.

- La deuxième formation avait beaucoup trop de contenu et les diapositives passaient trop vite pour que l'on ait le temps de noter.
- J'aimerais parler de pratico-pratique que nous pourrions instaurer rapidement dans nos écoles. De plus, la formation sur les compétences socio-émotionnelles n'était pas adaptée selon nos besoins réels. Nous n'étions pas en mesure de sortir les éléments que nous pouvions utiliser pour nos milieux.
- La qualité du réseau et la possibilité de mettre à notre disposition des multiprises pour charger les portables.
- J'aurais aimé davantage de contenu lors des 2 conférences, trop courtes de mon côté.
- Peut-être envisager un seul moment d'échanges et non 2 aurait permis de dégager plus de temps pour les deux conférences.
- Le timing était serré.
- Je sais que ça n'a rien à voir avec vous, mais il faisait très froid dans la salle. De plus, la 2^e conférence était trop théorique et abstraite selon moi.
- La conférencière a uniquement lu les 3/4 les diapositives. Cet aspect et le manque de dynamisme m'ont fortement fait perdre l'intérêt du moment.
- Miser les échanges davantage sur le partage d'expérience.
- Ce serait bien de mettre la conférence ayant plus de contenu au début, c'est-à-dire en matinée.
- Ainsi, il aurait été préférable de mettre la conférence sur les compétences socio-émotionnelles avant l'anxiété.
- Éviter les longues conférences de deux heures où la conférencière ne fait que parler devant des diapositives surchargées.
- L'heure de la fin de la journée.
- Plus de moyens concrets, de pistes d'intervention et d'outils à utiliser.
- Plus d'échanges sur ce qui se fait dans les autres écoles.
- Avoir plus de temps pour les ateliers / échanges.
- La deuxième conférence était un peu trop théorique pour l'optique de la journée. J'ai mal compris comment actualiser les compétences sociales émotionnelles avec mes élèves.
- J'ai trouvé les conférences intéressantes cependant, ce sont des sujets connus.
- Nous sommes sur le terrain dans nos écoles et ce dont nous avons le plus de besoin, ce sont des pistes d'interventions dans le quotidien.
- Je trouve qu'on passe beaucoup de temps sur la théorie qu'on connaît déjà et peu de temps sur l'intervention.
- Prévoir quelques bornes de recharges électriques (multiprises pour ordinateurs et tablettes) à différents endroits dans la salle de conférence.
- Comme lors du colloque de l'InstitutTA (en ligne), un conférencier-midi nous parlant de SON vécu pourrait être intéressant (pas une formation, mais un partage d'expériences personnelles.)

- La session de partage du matin était somme toute bien, mais celle de l'après-midi était moins probante, moins tangible, voire de trop en fait.
- Comme ce colloque est dédié aux intervenants de terrain, des formations centrées davantage sur le savoir-faire (trucs, moyens, outils, astuces, etc.) seraient davantage appréciées que ce genre de formation sur le savoir (informations, statistiques, études, recherches, etc.).
- Avoir davantage d'exposants (fournisseurs, ressources, matériels, échantillons, etc.) pourrait être un peu plus intéressant lors de cette belle journée.
- Mettre l'emphase sur le côté plus pratique que théorique.
- Offrir davantage d'outils/de documents de référence sur place/etc.
- La seconde thématique aurait dû être davantage axé sur le côté pratique : comment l'instaurer concrètement dans les écoles? comment s'y prendre? qui doit s'en occuper? etc.
- La nourriture et les temps de pauses.
- La température de la pièce : beaucoup trop froid.
- La conférence sur les compétences socio-émotionnelles (trop vaste, pas assez de concret, besoin de rallier l'équipe-école, pas les intervenants).
- Il faisait vraiment froid dans la salle de conférence !! Vérifier pour qu'on soit bien sans manteaux... sinon la concentration est plus fragile !
- La 2^e conférence n'était pas très appropriée, trop théorique, on se croyait en cours à l'Université Laval. Voir bcp trop !! La dame lisait des définitions, lisait son PowerPoint au complet ! Pas concret du tout, pas d'outils, pas de moyens, très inutiles à mon avis !!!"
- La deuxième formation et discussion (en pm) demandait plus de concentration. Il aurait été préférable de l'avoir en avant-midi, à mon avis.
- La première conférence ne m'a pas apporté d'éléments nouveaux. Je sentais qu'elle s'adressait peut-être un peu plus aux enseignants.
- Bien que la deuxième conférence ait été pour ma part stimulante, je sentais que l'information était trop dense pour la majeure partie des participants. De plus, il aurait été intéressant de présenter les 5 compétences socio-émotionnelles afin de favoriser de meilleurs échanges au sein des équipes. Finalement, les conférences ont été un peu longues. En réalité, les conférences sont le tremplin pour les échanges. Il serait donc intéressant d'attribuer plus de temps pour les échanges.
- Il faisait très froid dans la salle.
- Le contenu des conférences devrait davantage être axé sur concrètement ce qui peut être fait dans notre milieu en lien avec les problématiques, car nous avons passé très rapidement sur ce contenu. Nous avons déjà les connaissances théoriques en tant qu'intervenant.
- La 2^e conférence était un peu moins interactive.
- Je ne ferai qu'une seule table de discussion puisqu'à la fin je trouve que nous n'avons plus beaucoup d'attention et c'était difficile d'être efficace.
- Le temps accordé pour les formations.

- La conférence sur les compétences socioémotionnelles était lourde de contenu et j'ai eu du mal à suivre l'intention de la formation. La formation a également été plus longue que prévu ce qui a écourté la période de discussions; nous étions bousculés lors de cette période de discussion et plutôt que d'avoir des conversations enrichissantes, j'avais l'impression d'avoir à terminer un travail rapidement, simplement pour le compléter. Il aurait été important de respecter l'horaire établi.
- Nous avons eu très peu de temps pour discuter réellement de stratégies qui concernent les problématiques et les besoins actuels afin de permettre d'améliorer l'efficacité de nos tâches et rôles, et c'est davantage de cela que j'aurais voulu profiter.
- Dans les deux formations, je n'ai pas reçu de nouvelles connaissances et de nouveaux outils et stratégies. La formation sur les apprentissages socioaffectifs n'était pas associée au besoin des intervenants, cependant elle l'aurait été pour des directeurs et gestionnaires. Je me sens mal à l'aise de mentionner cela, mais si je ne le dis pas, vous ne pourrez pas améliorer l'offre de formation.
- Les courriels de confirmation disent 8h30 quand ça commence à 9h.
- La conférence du matin je m'attends à avoir concrètement des solutions et non encore dire les symptômes et les signes.
- La conférence en après-midi ce n'était pas pour les intervenants, mais pour les directeurs, très monotone.
- L'horaire.
- Considérant que nous sommes tous de l'extérieur, il serait bien de terminer un peu plus tôt pour prendre la route.
- Dans les conférences, la partie théorique est souvent trop longue, ce qui fait en sorte que la partie intervention concrète, qui est souvent la plus pertinente, est raccourcie ce que je trouve dommage! Je crois qu'il serait important de faire ce rappel aux conférenciers : on passe rapidement l'aspect théorique et on aborde en détail les trucs concrets d'intervention!
- La température des locaux (il faisait froid donc très difficile de se concentrer).
- Avoir des aspects plus pratiques, du concret, des outils, qu'est-ce qui fonctionne avec les élèves dans telle situation précise.
- L'information plus précise, ce que nous avons parlé était déjà appris par plusieurs d'entre nous. Exemple la différence entre l'anxiété et le stress.... Plus précis sur les pourquoi il en a de plus en plus, etc.
- Plus de temps de pause afin de créer des échanges inter-écoles.
- Avoir accès au PowerPoint avant pour pouvoir l'imprimer ou avoir le support visuel pendant la présentation.
- Les conférences ont été très en surface... pas beaucoup de concret, trop général. Je n'ai pas vraiment eu l'impression d'apprendre en allant assister aux conférences.
- Je trouve aussi que le fait de mélanger primaire et secondaire peut venir diluer l'information pertinente. Les besoins sont tellement différents. Je ne sais pas si c'est possible, mais peut-être faire l'événement en deux temps (primaire et secondaire).

- Avoir plus de temps pour discuter avec les autres milieux. Beaucoup d'informations précieuses circulent lors des discussions et c'est riche en trucs, outils et idées.
- Moins de discussions contrôlées avec un facteur temps aussi court. Avoir des points de discussion est très bien, mais avoir plus de temps serait apprécié.
- Lors de la deuxième présentation, la formatrice est restée trop longtemps dans le théorique. Il manquait d'explications en lien avec les outils proposés : ils ont été présentés beaucoup trop rapidement. Bref, trop de théorie et peu d'information sur comment l'appliquer de façon réaliste en milieu scolaire.

Lors du prochain colloque, quels sujets aimeriez-vous aborder?

- La réponse à l'intervention (RAI).
- Le développement des habiletés sociales, des fonctions exécutives.
- Un moment pour discuter de ce qui fonctionne ou ce qui ne fonctionne pas dans nos écoles en lien avec un thème, partager des projets, des initiatives.
- Je n'ai pas d'idées en ce sens actuellement. Tout me semble pertinent.
- L'anxiété de performance.
- Qu'elle est l'école la plus avancée au niveau des services aux élèves? Les responsables pourraient venir partager leur cheminement.
- Je n'ai pas de sujets précis à demander.
- Comment aider les enseignant(e)s dans la gestion des comportements en classe (ne pas les envoyer trop rapidement aux TES, en sortie de classe;
 - Comment outiller les enseignants pour la gestion de l'impulsivité des élèves en classe;
 - Création de coins calmes dans les classes;
 - Les meilleures approches à utiliser lors des discussions plus fragiles à avoir avec des parents;
- Interventions positives (TES/surveillants/ profs) sur la cour d'école.
- L'enseignement explicite des comportements (Steve Bissonnette).
- Élèves avec des troubles ou difficultés d'apprentissage.
- Les écrans.
- Les enjeux liés aux réseaux sociaux.
- Estime de soi.
- Gestion des émotions.
- Gestion des conflits
- La consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents.
- Organisation des services aux élèves dans les différentes écoles (échanges sur les pratiques gagnantes et efficaces).
- Partage de projets, façons de faire innovatrices qui se font dans certaines écoles (échanges).

- Comment aider les enfants à construire leur identité, pour donner un sens à leur vie (tout part de là, de qui on est) si l'on ne sait pas qui on est, il est plus difficile de s'engager à soi et à son environnement.
- La gestion des comportements. Des outils concrets dédiés aux intervenants.
- Automutilation.
- TDAH, bienfaits vs méfaits de la médication.
- Collaboration école-famille-communauté, les meilleures pratiques
- Interventions gagnantes auprès des élèves TDA H avec ou sans opposition.
- Stratégies et Interventions AOS (Approche orientée sur les solutions).
- J'aimerais discuter avec d'autres professionnels sur les activités de prévention - sensibilisation qui sont faites dans leur école et comment ils arrivent à les mettre en place.
- Le TDAH (moyens, astuces, trucs, façons de faire autrement, etc.).
- L'opposition avec ou sans provocation.
- Le lien d'attachement et son importance dans la vie de nos élèves.
- La DPJ et les familles non fonctionnelles (quand, comment ou pour quels motifs faire un signalement).
- Activités hors classe ou comment impliquer activement les élèves dans la vie de leur école et de leur communauté (implication sociale, bien-être à l'école, activités par et pour les jeunes).
- Trouble du spectre de l'autisme et les meilleures pratiques.
- Douance et les meilleures pratiques.
- Comment outiller les collègues autour de nous afin de nous aider dans notre travail.
- Les modalités des différents codes/modes de vie : faire un échange sur les bons coups et les enjeux de chaque milieu afin de favoriser les bons comportements tout en encadrant les comportements inadéquats
- Une formation sur les interventions (bonnes pratiques). Quelque chose d'adapter à notre réalité scolaire qui optimiserait nos suivis et la responsabilisation des jeunes dans la prise en charge de leur bien-être.
- La collaboration école-famille.
- Comment cultiver un climat de confiance entre la direction et le personnel.
- Communauté LGBTQ+
- La santé mentale chez les adolescents.
- Gestion des émotions, masculinité toxique
- À la suite de mes échanges et selon mes propres observations, j'ai l'impression que nous sommes à la recherche de formations sur le "pratico-pratique" au quotidien dans nos écoles. Il serait intéressant d'avoir des formations où la théorie est présentée, mais plusieurs moyens sont présentés. Il pourrait aussi y avoir des discussions d'équipe au sujet de mises en situation. Les intervenants ont besoin de se construire des boîtes à outils! Je serais tellement intéressée à y participer!

- Interventions et prévention à réaliser au sujet de:
 - L'anxiété de performance;
 - L'hyperconnectivité et la cyberdépendance;
 - Les sextos;
 - Les cyberviolences;
 - Les troubles alimentaires;
 - La motivation et la procrastination;
 - La gestion de la colère
- ... chez les élèves du secondaire
- Plusieurs sujets, anxiété, gestion de crise, les différents troubles d'apprentissage.... Mais du concret, comment intervenir, comment mieux aider..... Ne pas les expliquer du début, on connaît la base.
- Merci!
- L'intervention auprès des enfants avec des difficultés comportementales.
- Les enjeux entourant la consommation chez les jeunes (alcool, drogue, vapotage, wax pen).
- La motivation scolaire, interventions dans des contextes peu favorables (un élève plus ou moins volontaire)
- Besoins des écoles, différenciation, collaboration inter-écoles et avec des équipes scolaires.
- La consommation d'écrans et autres, les réseaux sociaux.
- La transdiversité
- La communication.
- La détresse psychologique (idéations suicidaires, dépression...) Comment bien intervenir auprès de cette clientèle.
- Comment rendre le plan d'intervention réellement utile pour les élèves et pour les enseignants?
- Comment intégrer l'orthopédagogie en classe ?
- Comment bien accompagner les élèves qui ont un trouble du comportement?
- Comment lutter contre la démotivation scolaire?

Commentaires généraux

- Température de la salle inconfortable.
- Merci pour ces merveilleuses opportunités d'échanges.
- Vraiment, un beau moment d'échange et de pause pour découvrir les différentes écoles, les professionnels qui y travaillent ainsi que de partager nos visions et de les confronter à celles d'autres professionnels faisant face à des défis semblables aux nôtres.
- Merci beaucoup :) En plus, ça permet une pause dans le rythme effréné de nos journées scolaires.
- Je reviendrai avec mon équipe la prochaine fois.

- Les moments d'échange avec les autres écoles sont plus que pertinents.
- Je serai heureux de recevoir les PowerPoint des conférencières.
- Merci beaucoup pour l'accueil! J'ai adoré ma journée. Je suis fière d'avoir participé à ces travaux.
- Un énorme merci pour la belle journée. Nous avons pu discuter en petits groupes, ce qui était très intéressant. J'ai hâte de recevoir les comptes-rendus et les PowerPoint. Bonne journée, à bientôt!
- Il faisait très froid du niveau confort. Besoin de plus de temps de pause entre la formation et le temps de partage.
- La journée était très bien. J'aimerais tout de même avoir plus d'outils concrets à utiliser et présenter.
- Merci beaucoup de nous avoir approchés pour cette formation!
- Bravo et merci pour tout :)
- Très belle journée et bonne organisation.
- J'aime le fait de changer de salles; ça donne un regain d'énergie.
- Le mélange des milieux et métiers est très enrichissant.
- Je reviendrai avec grand plaisir.
- J'aurais pris plus qu'une journée. J'ai beaucoup aimé la bienveillance, l'accueil et l'ouverture des gens de la FEEP. Je sentais que je faisais partie de quelque chose de plus grand : la famille des écoles de la FEEP. Il est facile de se sentir seule dans son école quand nous sommes la seule à occuper notre fonction.
- J'ai l'impression qu'on n'a pas tenu compte des restrictions alimentaires.
- Je n'ai pas mangé grand-chose pour le dîner, et je ne pouvais pas laisser le colloque pour aller manger ailleurs dans un restaurant, par crainte de manquer des informations importantes.
- Très belle organisation, bravo!
- Merci beaucoup! J'ai grandement apprécié cette journée.
- Concernant les thématiques abordées, sonder les participants afin d'évaluer leur savoir et ainsi adapter le contenu des conférences.
- Merci pour cette journée! Ça m'a permis de briser l'isolement en tant que TS en milieu scolaire et réaliser que nous sommes tous mobilisés aux mêmes buts communs.
- J'ai adoré sortir du collège pour vivre ce colloque et rencontrer des professionnels d'autres collèges.
- Merci beaucoup ! Vivement un prochain colloque du genre l'an prochain !
- Bonne journée !
- J'ai adoré cette expérience. Au plaisir d'en avoir davantage et d'y être invité à nouveau. C'est super apprécié d'avoir de la formation selon des sujets qui nous concernent directement. J'ai également apprécié le partage entre les différents milieux et les échanges entre les différents professionnels.

- Aussi, j'apprécierais également pouvoir bénéficier des meilleures pratiques des autres écoles, des documents de références, des protocoles, etc. sur une plateforme commune contrôlée par la FEEP. "
- Merci d'avoir rassemblé des gens de partout; c'était très enrichissant.
- Merci pour l'organisation, c'était très apprécié!
- Bien en général, mais PLUS d'échanges, PLUS de concret, d'outils, de trucs, des solutions ... c'est ce qu'on vient chercher dans ce genre de colloque.
- Merci pour cette belle journée!
- J'ai grandement apprécié l'expérience.
- Merci!
- Nous avons eu peu de temps pour partager nos outils, programmes sur les sujets abordés.
- Il est pertinent de sonder les intervenants sur les besoins et les réalités actuelles afin de mieux cerner les sujets des formations.
- J'ai beaucoup apprécié la formule-conférence et ensuite discussions en sous-groupes. C'est enrichissant de pouvoir discuter avec des intervenants d'autres milieux. À refaire!
- Évènement hyper intéressant, à continuer au fil des années.
- Très formateur et bien organisé.