

Espace Gestion

Le code de vie d'une école

Patrice Daoust - FEEP

Une démarche éducative positive

Mars 2023



Contenu de la présentation

- Rôle et objectif du code de vie
- Conditions à un encadrement de qualité
- Principes d'un code de vie
- Types de règles
- La révision
- Ce que dit la recherche
- Les outils de la FEEP

Rôle et objectif du code de vie

Le code de vie sert à établir le cadre général des relations humaines. Il nous fait comprendre qu'avoir des droits suppose aussi avoir des obligations liées au respect, à la sécurité et au bien-être de tous.

Le code de vie a pour objectif d'aider l'élève à développer des habiletés en lien avec le respect (de soi, les autres et son environnement quotidien).

Conditions à un encadrement de qualité

- Leadership de la direction
- Dynamisme des intervenants
- Bonne entente entre les intervenants
- Participation des élèves
- Information, consultation et collaboration des parents
- Aménagements et sentiment de sécurité dans les lieux physiques.

Principes d'un code de vie

- Règles peu nombreuses et claires
- Règles raisonnables, nécessaires et observables
 - S'appuyant sur des valeurs
 - L'élève sera capable de les respecter
 - L'adulte sera capable de les faire respecter
- Règles connues et révisées périodiquement

Types de règles

1. Procédures (horaire, présences, droit de parole, déplacements)
2. Les tâches (consignes, exécution des travaux, propreté)
3. L'environnement (matériel, environnement physique, sécurité)
4. Les relations (respect, tenue vestimentaire, violence, menaces, etc.)

Révision

- S'adapter aux réalités sociologiques qui ne sont pas figées dans le temps
- Si l'on est incapable d'expliquer le pourquoi d'une règle
- Statutaire et inclusive

Ce que dit la recherche

Nancy Gaudreau – Université Laval, 2018

200 écoles primaires

150 écoles secondaires

Principe moteur: l'école devrait établir et appliquer avec constance des règles qui valorisent les comportements attendus.

Ce que dit la recherche

- La majorité des codes de vie:
 - Identifient les attentes comportementales (+)
 - Identifient les conséquences prévues (+)
- Par contre, la majorité
 - N'apportent pas de distinction aux types de manquements
 - N'énumèrent pas les conséquences positives
 - N'apportent pas de précisions sur la raison d'être de la règle
 - Formulent les règles à la négative
 - N'expliquent pas les valeurs associées aux règles
 - N'indiquent pas le soutien ou la relation d'aide

Les outils de la FEEP



Nos services

Code de vie

- [Code de vie_image](#) (Collège d'Anjou)
- [Code de vie_numérique](#) (Collège d'Anjou)
- [Code vestimentaire](#) (Collège d'Anjou)
- [Démarche d'implantation](#) (Collège d'Anjou)
- [Arbre décisionnel lors des écarts de conduite](#) (Collège d'Anjou)
- [Échelle des niveaux d'intervention](#) (Collège d'Anjou)
- [Recueil de pratiques des directions d'écoles secondaires favorisant la réussite des élèves](#) (Fondation Lucie et André Chagnon | Université du Québec en Outaouais)
- [Le code de vie comme démarche éducative](#) (Camil Sanfaçon/avril 2016)
- [Gestion efficace des comportements et Soutien au comportement positif](#) (Steve Bissonnette/avril 2016)



À retenir

- Expliquer les raisons des règles
- Renforcer les comportements positifs
- Éviter la surcharge (élaguer)
- Révision statutaire périodique



N'hésitez pas à consulter les documents à votre portée.
Nous sommes toujours disponibles pour vous soutenir.